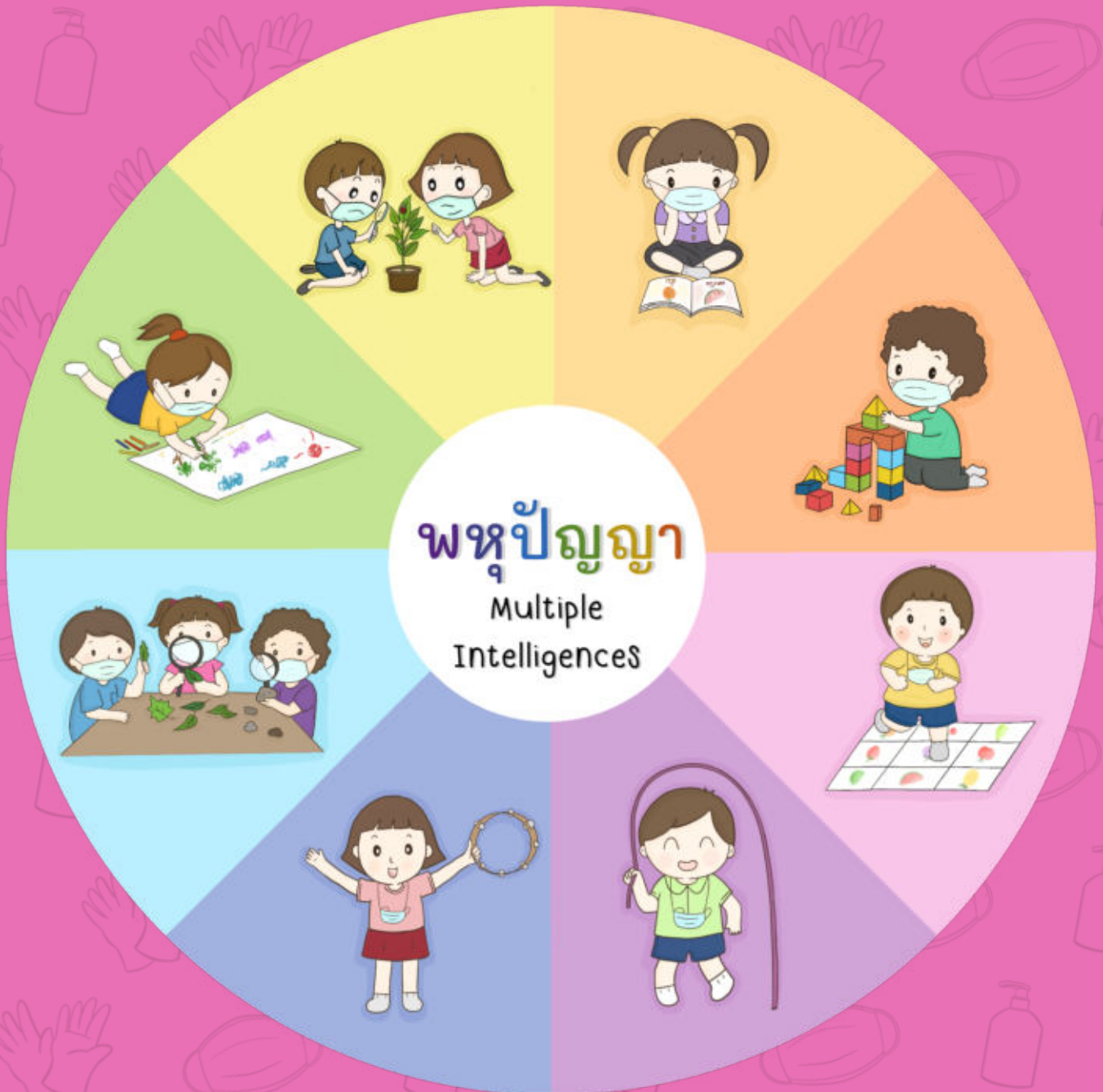


พหุปัญญาบนฐานวิถีชีวิตใหม่ สำหรับเด็กอนุบาล



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พหุปัญญابนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับเด็กอนุบาล

สำเนาครั้งที่ 1

พ.ศ. 2564

จำนวน

50 เล่ม

จัดทำสำเนาโดย

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

โทร 0 2288 5774 โทรสาร 0 2288 5780

คำนำ

การจัดการศึกษาระดับอนุบาลตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ โดยยึดหลักการจัดการศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคน พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ โควิด-19 (COVID-19) ได้สร้างการเปลี่ยนแปลงต่อการดำเนินวิถีชีวิตของคนในสังคมไทยและสังคมโลกไปสู่ความปรกติใหม่หรือฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ทุกภาคส่วนต้องปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ดังกล่าว รวมทั้งภาคการศึกษาที่ต้องปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง โดยเฉพาะการจัดการศึกษาระดับอนุบาลที่ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และปรับรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ดังกล่าว รวมทั้งดูแลช่วยเหลือให้เด็กปรับตัวต่อการเรียนรู้และอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำเอกสาร “พหุปัญญาบนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับเด็กอนุบาล” เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำไปใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กอนุบาลได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างสมดุลเป็นองค์รวมและเสริมสร้างพหุปัญญา ในช่วงการเปลี่ยนแปลงของสังคมสู่ฐานวิถีชีวิตใหม่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษยานุศิษย์ อาจารย์มหาวิทยาลัย และครูผู้สอน รวมทั้งนักวิชาการศึกษาที่มีส่วนร่วมดำเนินการให้การจัดทำเอกสารฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอนุบาลให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ซึ่งมีใช้ความเปลี่ยนแปลงที่มาจากโรคโควิด-19 เท่านั้น แต่ยังรวมถึงความเปลี่ยนแปลงในรูปแบบอื่นๆ ในอนาคตต่อไป



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

บทนำ	1
ฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	2
บทบาทของครูบนฐานวิถีชีวิตใหม่	3
หลักปฏิบัติในชั้นเรียนอนุบาลบนฐานวิถีชีวิตใหม่	4
การจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กอนุบาลบนฐานวิถีชีวิตใหม่	6
ตัวอย่าง หนึ่งวันในโรงเรียนของเด็กอนุบาลบนฐานวิถีชีวิตใหม่	10
การจัดกิจกรรมบนฐานวิถีชีวิตใหม่	13
• กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	13
• กิจกรรมเสริมประสบการณ์	15
• กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	17
• กิจกรรมการเล่นตามมุม	20
• กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	22
• กิจกรรมเกมการศึกษา	24
ภาคผนวก	
• ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเปิดเรียนของสถานศึกษา ในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ	46
• ตัวอย่างหนังสือนิทาน E - book	47
• แบบบันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพ	48
• รายชื่อสถานศึกษาที่ทดลองใช้เอกสาร	49
ข้อมูลอ้างอิง	50
คณะผู้จัดทำ	52



บทนำ

สถานการณ์โลกในอนาคตมีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา เป็นไปอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบเป็นวงกว้าง ดังที่เห็นได้อย่างชัดเจนในช่วงปลายปี 2562 ทั่วโลกได้เผชิญกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด-19 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม และการใช้ชีวิตประจำวันของประชาชน ทุกภาคส่วนต้องปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว รวมถึงภาคการศึกษาที่ต้องปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและปลอดภัยสำหรับเด็กในหลายรูปแบบเพื่อให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบปกติในชั้นเรียน (On site) และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) หรือรูปแบบอื่น ๆ ที่ออกแบบตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กตามมาตรการและแนวทางการดำเนินการเพื่อการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคโควิด-19 ของกระทรวงสาธารณสุขและศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด-19 (ศบค.) และเมื่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคดังกล่าวเริ่มเป็นไปในทางที่ดีขึ้น ศบค. จึงได้ผ่อนคลายการบังคับใช้มาตรการเฝ้าระวังของโรคโควิด-19 สถานศึกษาจึงได้เปิดการเรียนการสอนแบบ on site เพิ่มรูปแบบตั้งแต่วันที่ 13 สิงหาคม 2563 เป็นต้นมา

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 นำไปสู่ความปรกติใหม่หรือฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ที่ทุกคนในสังคมต้องปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ดังกล่าว รวมถึงเด็กอนุบาล แต่เนื่องจากเด็กในระดับอนุบาลเป็นช่วงวัยที่อาจยังไม่เข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและยังไม่สามารถปฏิบัติตน เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอนุบาล ที่ครูผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า รวมถึงส่งเสริมพหุปัญญาในการจัดกิจกรรมประจำวัน จึงเป็นเรื่องท้าทายสำหรับครูผู้สอนที่มีบทบาทสำคัญในการทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ภายใต้ วิถีชีวิตใหม่นี้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายไปได้

ดังนั้น เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็กอนุบาลได้ตรงตามหลักการจัดประสบการณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 รวมทั้งส่งเสริมพหุปัญญาควบคู่กับความปลอดภัยด้านสุขอนามัย และการใช้ชีวิตในช่วงสังคมฐานวิถีชีวิตใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำเอกสาร “พหุปัญญาบนฐานวิถีชีวิตใหม่สำหรับเด็กอนุบาล” เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำไปใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมประจำวันที่ส่งเสริมให้เด็กอนุบาลมีพัฒนาการอย่างสมดุลเป็นองค์รวมทุกด้าน และเสริมสร้างพหุปัญญาได้อย่างปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อต่างๆ รวมทั้งสามารถปรับตัวต่อ การเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข โดยเนื้อหาในเอกสารดังกล่าวประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) บทบาทของครู หลักปฏิบัติในชั้นเรียนอนุบาล การจัดสภาพแวดล้อม ตัวอย่างหนึ่งวันในโรงเรียน แนวทางและตัวอย่างการจัดกิจกรรมให้แก่เด็กอนุบาลบนฐานวิถีชีวิตใหม่ พร้อมทั้งนำเสนอตัวอย่างสื่อที่ใช้ประกอบการทำกิจกรรมเพื่อให้ครูผู้สอนได้นำไปใช้ได้อย่างสะดวกยิ่งขึ้น

เอกสารฉบับนี้จึงเป็นแนวทางให้สถานศึกษาได้นำไปใช้ประกอบการจัดการศึกษาระดับอนุบาลให้สอดคล้องกับสังคมในช่วงฐานวิถีชีวิตใหม่ และนำไปประยุกต์ใช้กับความเปลี่ยนแปลงในอนาคตที่อาจส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาล โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และพ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องร่วมมือกันเพื่อช่วยเหลือให้เด็กปรับตัวรับความเปลี่ยนแปลงได้ ยืดหยุ่นได้เมื่อพบปัญหาอุปสรรค พร้อมทั้งจะเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะชีวิตที่ดี ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญของการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด-19 (COVID-19) ที่แพร่ระบาดในหลายประเทศทั่วโลกรวมทั้งประเทศไทย คำว่า “นิวนอร์มัล” (New Normal) คำนี้มีที่ใช้ในหลายบริบท ไม่ใช่เฉพาะในทางธุรกิจหรือวิถีชีวิตเท่านั้น ราชบัณฑิตยสถานจึงมีการเขียนคำนี้ทับศัพท์ภาษาอังกฤษว่า “นิวนอร์มัล” และบัญญัติศัพท์ “New normal” หมายถึง ความปรกติใหม่ หรือฐานวิถีชีวิตใหม่เป็นคำศัพท์ที่ถูกใช้กันมากขึ้น ซึ่งเกิดจากสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยมาก่อนหรือเป็นสถานการณ์ทั่วไปที่กลายเป็นมาตรฐานปกติ ทำให้เปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ ประกอบด้วยวิธีคิด วิธีเรียนรู้ วิธีสื่อสาร วิธีปฏิบัติและการจัดการ ทุกคนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมดำรงชีวิตที่ผิดไปจากวิถีเดิม ซึ่งสิ่งใหม่เหล่านี้ได้กลายเป็นความปรกติใหม่ในที่สุด

วิถีเดิม

วิถีใหม่

ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น



สวมหน้ากากอนามัยทุกครั้ง
ก่อนออกจากบ้าน



เปลี่ยนการทักทายจากการสวมกอด
เป็นการสัมผัสตัว โดยสวมใส่
หน้ากากอนามัย



หลีกเลี่ยงการสัมผัสใบหน้า
จมูก ปาก ตา ก่อนการล้างมือ



1 - 2 เมตร



หลีกเลี่ยงการไปสถานที่แออัด
เว้นระยะห่างทางสังคมมากขึ้น



ตรวจวัดอุณหภูมิก่อนเข้าสถานศึกษา

บทบาทของครู บนฐานวิถีชีวิตใหม่

เด็กอนุบาลอยู่ในช่วงวัยของการเรียนรู้ผ่านการเล่น การพูดคุย การทำกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม ตลอดจนสร้างเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมพหุปัญญา ในการจัดกิจกรรมประจำวัน ครูจึงมีบทบาทสำคัญในการสื่อสาร ถ่ายทอดประสบการณ์ สร้างปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกและจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมบนฐานวิถีชีวิตใหม่ รับข่าวสารอย่างมีวิจารณญาณ และวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อที่จะได้ถ่ายทอดให้เด็กเข้าใจอย่างถูกต้อง บทบาทของครูบนฐานวิถีชีวิตใหม่จึงมีดังนี้



ชวนพูดคุย และใช้ภาษาที่เหมาะสม

ตอบคำถามตามความจริง ด้วยการพูดที่สร้างสรรค์ กระตุ้นให้เด็กตอบคำถามด้วยการใช้ภาษาที่เหมาะสม กับสถานการณ์และช่วงวัยของเด็ก

เปิดใจและรับฟัง

ตั้งใจรับฟังและให้เด็กถามได้เต็มที่
ถามกลับด้วยคำถามปลายเปิด

เห็นอกเห็นใจ

แสดงความเห็นอกเห็นใจ ให้เด็กเข้าใจตนเอง
ปฏิบัติกับเด็กด้วยการเป็นตัวอย่างที่ดี
และพร้อมเข้าใจในความแตกต่างของเด็กแต่ละคน

ใช้ท่าทางหรือคำพูดเชิงบวก ให้กำลังใจ

เมื่อเด็กถามถึงสถานการณ์ ควรตอบด้วยวาจา
สร้างสรรค์ น้ำเสียงอ่อนโยนใช้ท่าทางที่เป็นมิตร
ให้ความสำคัญกับเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความรู้สึก
และแสดงออกว่าพร้อมให้กำลังใจเด็ก

ใช้เวลาด้วยกันอย่างคุ้มค่า

ให้ความสำคัญในทุกช่วงเวลาของการทำ
กิจกรรมร่วมกัน อย่างคุ้มค่า

ส่งเสริมพหุปัญญาในการจัดกิจกรรมประจำวัน

เปิดโอกาสให้เด็กได้คิด ได้ร้อง รำ ทำเพลง
ได้สำรวจธรรมชาติรอบตัว เคลื่อนไหวนอกห้องเรียน
อย่างอิสระตามความคิดและจินตนาการ

หลักปฏิบัติในชั้นเรียนอนุบาลบนฐานวิถีชีวิตใหม่

หลักปฏิบัติในชั้นเรียนอนุบาลบนฐานวิถีชีวิตใหม่ กำหนดให้ดำเนินการตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข คือ วัสดุใส่หน้ากากอนามัย ล้างมือ ทำความสะอาด ลดความแออัด และเพิ่มเติมหลักการของชั้นเรียนให้เหมาะสมกับระยะเวลาการแพร่ระบาด ดังนี้



ระยะการแพร่ระบาด



ระยะควบคุมได้

คัดกรอง



ทุกคนต้องได้รับการคัดกรองบริเวณทางเข้าโรงเรียนทุกวัน และตรวจวัดอุณหภูมิอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง หากพบผู้ที่มีอาการป่วยให้หยุดเรียนหรือทำงานทันที หากเป็นไปได้ควรจัดทำประวัติเด็กและครอบครัวเรื่องสุขภาพ และประวัติการเดินทาง



ทุกคนต้องได้รับการคัดกรองบริเวณทางเข้าโรงเรียนทุกวัน หากพบผู้ที่มีอาการป่วยให้หยุดเรียนหรือทำงานทันที



(ภาคผนวก แบบบันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพสำหรับนักเรียน)

สวมหน้ากากอนามัย



ทุกคนต้องสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลาที่อยู่ในโรงเรียน ยกเว้นตอนนอนกลางวัน ตอนรับประทานอาหาร ดื่มนม และเล่นเครื่องเล่นสนามในกิจกรรมกลางแจ้ง ควรมีหน้ากากอนามัยสำรอง

ทำความสะอาด



ทำความสะอาดพื้นห้องเรียน และพื้นผิวสัมผัสต่าง ๆ ทุกวัน และทุกครั้งที่มีการใช้งานเสร็จแล้วอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง ด้วยน้ำผสมน้ำยาทำความสะอาด โดยเฉพาะพื้นผิวที่สัมผัสร่วม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ที่จับประตูหน้าต่าง ของเล่น สื่อการสอน อุปกรณ์การเรียน เป็นต้น



ทำความสะอาดพื้นห้องเรียน และพื้นผิวสัมผัสต่าง ๆ ทุกวัน ด้วยน้ำผสมน้ำยาทำความสะอาด โดยเฉพาะพื้นผิวที่สัมผัสร่วม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ที่จับประตูหน้าต่าง ของเล่น สื่อการสอน อุปกรณ์การเรียน เป็นต้น



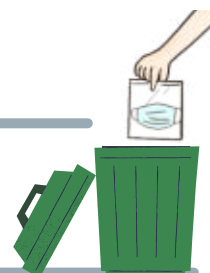
ซักทำความสะอาดอุปกรณ์เครื่องใช้ที่เป็นผ้าทุกวัน หรือหลังจากการใช้เสร็จทุกครั้ง



ซักทำความสะอาดอุปกรณ์เครื่องใช้ที่เป็นผ้า อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง



จัดให้มีถังขยะแบบมีฝาปิด และรวบรวมขยะไปกำจัด ทุกวัน



เปิดประตูหน้าต่างของห้องเรียน เพื่อให้มีการถ่ายเทอากาศ

จัดจุดล้างมือหรือเจลแอลกอฮอล์



จัดจุดล้างมือและให้เด็กล้างมือเป็นประจำด้วยสบู่และน้ำ นานอย่างน้อย 20 วินาที หรือใช้เจลแอลกอฮอล์ตามจุดต่าง ๆ ในชั้นเรียน ทั้งก่อนและหลังการทำกิจกรรม



การล้างมืออย่างถูกวิธี 7 ขั้นตอน
https://youtu.be/1f_TCUtDjtM

เว้นระยะห่าง



ทำสัญลักษณ์ในห้องเรียนเพื่อเว้นระยะห่างทางกายภาพ (Physical Distancing) รวมถึงการเว้นระยะห่างในสถานที่ที่เด็กต้องใช้ทำกิจกรรม เช่น การเข้าแถวหน้าเสาธง การนั่งในห้องเรียน ห้องประชุม อาจใช้เบาะรองนั่ง การตีกรอบพื้นที่ให้ชัดเจน หรือใช้อุปกรณ์อื่นร่วมในการจัดพื้นที่กิจกรรม เช่น ให้เด็กนั่งทำกิจกรรมบนเลื่อ ล้างมือก่อนและหลังการสัมผัสร่างกายทุกครั้ง เป็นต้น

ลดความแออัด



ลดจำนวนเด็กต่อกลุ่มในการทำกิจกรรม



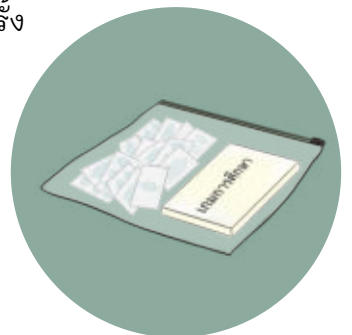
จัดชุดอุปกรณ์การทำกิจกรรม



จัดให้เด็กมีอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมรายบุคคล ไม่ใช่ของเล่น สืบ อุปกรณ์ร่วมกัน หลังจากเสร็จกิจกรรมให้วางที่จุดวางของใช้แล้วและต้องทำความสะอาดทุกครั้ง



สามารถใช้ของเล่น สืบ อุปกรณ์ในห้องเรียนได้ แต่หลังจากใช้เสร็จแล้ว ต้องทำความสะอาดทุกครั้ง



การจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กอนุบาลบนฐานวิถีชีวิตใหม่

การจัดสภาพแวดล้อม สำหรับการจัดการศึกษาระดับอนุบาลเพื่อส่งเสริมพัฒนาการบนฐานวิถีชีวิตใหม่มีความสำคัญต่อเด็ก เนื่องจากเด็กมีความสามารถทางปัญญาที่หลากหลาย ธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ด้วยการค้นคว้าทดลอง และมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อมจึงมีความสำคัญที่ส่งผลต่อพฤติกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของเด็กทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ช่วยให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทั้งเด็กและครู โดยคำนึงถึงเรื่องต่อไปนี้

1

การจัดสภาพแวดล้อมด้านจิตภาพ

บุคลิกภาพครู

- ยิ้มแย้มแจ่มใส
- สุขภาพกาย - ใจแข็งแรง
- แต่งกายสะอาด สวมหน้ากากอนามัย
- พุดคุยกับเด็กด้วยความเข้าใจ เต็มใจ
- เสียสละเป็นมิตร
- ชี้แจงด้วยเหตุผล
- เป็นต้นแบบและตัวอย่างที่ดี



การจัดการชั้นเรียน

- สร้างบรรยากาศ และวินัยเชิงบวก
- สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- หมั่นทักทายและเน้นการพูดคุยและให้โอกาสเด็กพูดคุยซักถามครูผ่านหน้ากากอนามัย
- คอยให้กำลังใจ รับฟัง และสอบถามความรู้สึก
- เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วม และยอมรับการช่วยเหลือของเด็ก



การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและระหว่างเด็กกับครู

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- สร้างความรับผิดชอบในการทำงานให้เด็ก ได้ร่วมคิดร่วมทำและร่วมแก้ปัญหา
- กระตุ้นให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ สนทนา ทำกิจกรรมร่วมกันโดยคำนึงถึงหลักการด้านสุขอนามัย เช่น ดูแลรักษาความสะอาด งดการสัมผัสร่างกาย ใส่หน้ากากอนามัย ทำงานกลุ่มย่อย เป็นต้น

การสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษา

สร้างความสัมพันธ์โดยจัดทำจดหมายข่าวถึงผู้ปกครอง โดยอาจเพิ่มการสื่อสารผ่านสื่อเทคโนโลยี กระตุ้นให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับทางสถานศึกษา

2

การจัดสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ

2.1 การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

- คำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น เป็นมิตร มีความสุข
- มีจุดล้างมือหรือเจลแอลกอฮอล์ ไว้ในบริเวณห้องเรียนจัดวางวัสดุอุปกรณ์ สื่อ ของเล่นในที่ ๆ เด็กสามารถมองเห็นได้ หรือชั้นวางของส่วนตัว เพื่อให้เด็กสามารถหยิบใช้และเก็บคืนได้ด้วยตนเอง
- ครูจัดทำฉากันแบบใบเส หรือใช้วัสดุอื่น ๆ ที่ทดแทนได้ เช่น กระดาษลัง บอร์ด เป็นต้น เพื่อทำเป็นฉากกั้นระหว่างทำกิจกรรม
- จัดเตรียมพื้นที่สำหรับจัดวางวัสดุอุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่นที่เด็กใช้แล้ว เพื่อนำไปทำความสะอาดต่อไป
- ควรจัดหาพลาสติกใสหรือผ้าคลุมมุกกิจกรรม เพื่อป้องกันละอองฝอยจากสารคัดหลั่งในร่างกาย และหลังจากเด็กทำกิจกรรมเสร็จให้ทำความสะอาดทุกครั้งเพื่อป้องกันการสัมผัสบริเวณจุดสัมผัสร่วมตามมุกกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียน

ครูสามารถจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โดยคำนึงถึงมาตรการด้านสุขอนามัย และส่งเสริมพหุปัญญาสำหรับเด็กอนุบาลได้ดังนี้

พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์

- คำนึงถึงความปลอดภัย โดยอาจเลือกของเล่นที่สามารถทำความสะอาดได้ดี แห้งเร็ว ไม่เป็นแหล่งสะสมของเชื้อโรค
- ผลัดเปลี่ยนสื่อของเล่นตามมุมทุกวัน เพื่อหมุนเวียนนำไปทำความสะอาดและจัดพื้นที่ให้มีจุดวางของเล่นที่ใช้แล้ว
- นำของเล่นแต่ละมุมประสบการณ์ เช่น สี กระดาษ หนังสือนิทาน บล็อก ฯลฯ มาจัดรวมกันในกระจัด ตะกร้า หรือถุงซิปล็อค เพื่อให้เด็กสามารถหยิบไปเล่นในพื้นที่ของตนเอง
- เลือกของเล่นที่เป็นสิ่งของหรือเครื่องใช้ในชีวิตจริง ของจริงที่เด็กเล่นได้ ของเล่นสร้างสรรค์ ของเล่นพื้นบ้านเป็นของเล่นที่ทำขึ้นจากวัสดุธรรมชาติหรือวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น โดยเน้นวัสดุที่สามารถทำความสะอาดได้ง่าย หรือใช้เล่นรายบุคคล จัดมุมบล็อกเป็นชุด ๆ ใส่ตะกร้า ให้มีบล็อกหลายขนาด หลายประเภทและมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก วางในระดับที่เด็กสามารถหยิบมาเล่นได้ และนำเก็บที่จุดของใช้แล้วด้วยตนเองได้สะดวก โดยอาจทำภาพสัญลักษณ์ รูปร่างของไม้บล็อก ฯลฯ ติดไว้ที่ช่องจัดเก็บ
- จัดมุมหนังสือให้มีการหมุนเวียน เปลี่ยนหนังสือในมุมหนังสือ และกำหนดจุดวางหนังสือที่อ่านแล้ว อาจนำหนังสือนิทานมาห่อปกพลาสติกใสหรือหุ้มด้วยแผ่นพลาสติก เพื่อสะดวกในการเช็ดทำความสะอาดหลังจากที่เด็กหยิบอ่านแล้วจัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ให้มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา โดยเน้นสื่ออุปกรณ์ ที่สามารถนำมาทำความสะอาดได้ง่าย



พื้นที่อำนวยความสะดวกสำหรับเด็กและครู

- ที่แสดงผลงานของเด็กอาจจัดทำเป็นช่องพลาสติกใสแปะผนัง
- ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็กอาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคลและเช็ดทำความสะอาดหลังจากใช้เสร็จทุกครั้ง
- ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กอาจจัดทำเป็นช่องให้ครบตามจำนวนเด็กและอาจหาแผ่นพลาสติกใสมาคลุมเพื่อป้องกันละอองฝอยจากสารคัดหลั่งในร่างกาย และควรเช็ดทำความสะอาดพลาสติกที่ใช้คลุมทุกวัน
- ที่เก็บเครื่องใช้ของครูควรเก็บแยกกับของเด็กและควรฉีดพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อก่อนเก็บ
- นำพลาสติกใส หรือเคลือบสติกเกอร์ใสที่ป้ายนิเทศตามหน่วยการจัดประสบการณ์หรือสิ่งที่เด็กสนใจ เพื่อที่สามารถเช็ดทำความสะอาดได้ง่าย



2.2 การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

- ทำความสะอาดเครื่องเล่นสนามทุกวัน
- ทำเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ เพื่อให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามแบบเว้นระยะห่าง
- มีจุดล้างมือหรือเจลแอลกอฮอล์ในบริเวณสนามเด็กเล่น
- จัดที่นั่งเล่นพักผ่อนให้เว้นระยะห่าง หรืออาจจัดเป็นพื้นที่ให้ความรู้ประชาสัมพันธ์ป้ายนิเทศ เพื่อให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพของตนเองในสถานการณ์โรคระบาด การปฏิบัติตัวช่วงวิถีชีวิตใหม่ ฯลฯ

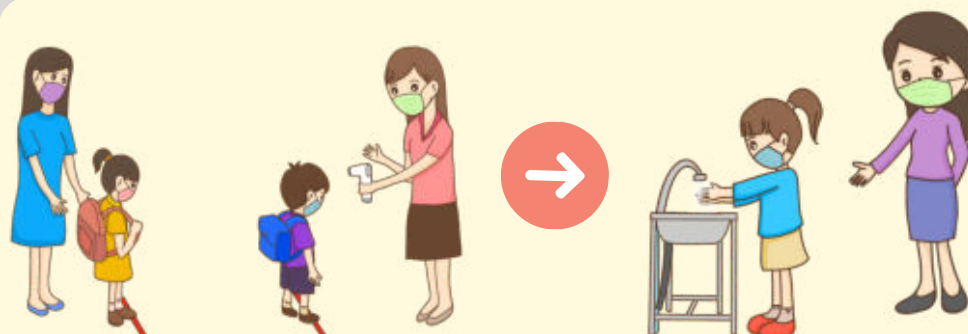
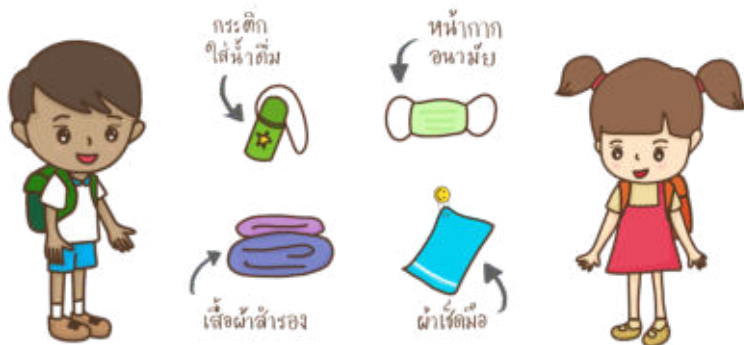
การใช้แหล่งเรียนรู้

- จัดจำลองแหล่งการเรียนรู้ขึ้นภายในโรงเรียน แทนการออกไปเรียนรู้นอกโรงเรียนหรือทัศนศึกษา
- จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทดแทนการออกไปเรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น จัดกิจกรรมพาเด็กเที่ยวห้องสมุด เพื่อค้นคว้าหาข้อมูลและหนังสือเรื่องที่เด็กสนใจ กิจกรรมเล่านิทานนอกห้องเรียน เป็นต้น
- เรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ควรใช้เพื่อการเสริมการเรียนรู้ในเรื่องที่เด็กสนใจเท่านั้น ต้องมีครูหรือผู้ปกครองอยู่กับเด็ก เพื่อให้คำชี้แนะที่เหมาะสม และไม่ควรให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีทุกประเภทนานเกิน 1 ชั่วโมงต่อวัน



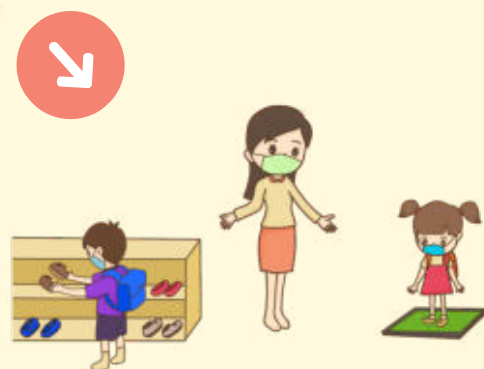
ตัวอย่าง หนึ่งวันในโรงเรียนของเด็กอนุบาลบนฐานวิถีชีวิตใหม่

เตรียมตัวไปโรงเรียน พร้อมของใช้ส่วนตัว



08.00 - 08.30 น.
ถึงโรงเรียน คัดกรอง วัดไข้

ผู้ปกครองส่งเด็กที่จุดตรวจคัดกรอง ครูต้อนรับเด็กด้วยการพูดคุย ยิ้มทักทาย หลีกเลี่ยงการโอบกอดสัมผัส และตรวจดูการสวมใส่หน้ากากผ้า หรือหน้ากากอนามัยของเด็ก จัดให้เด็กยืนรอคิวตรวจวัดอุณหภูมิแบบ เว้นระยะห่างในจุดที่ติดสัญลักษณ์ไว้ หลังจากตรวจวัดอุณหภูมิเรียบร้อยแล้ว ครูพาเด็กไปล้างมือด้วยสบู่และน้ำหรือเจลแอลกอฮอล์ และให้เด็กยืนใน ถาดน้ำยา เพื่อฆ่าเชื้อโรคที่พื้นรองเท้าและถอดรองเท้าวางที่ชั้นวางรองเท้าก่อน เข้าอาคารเรียน ครูพาเด็กล้างมือด้วยสบู่และน้ำหรือเจลแอลกอฮอล์ ก่อนจัด เก็บกระเป๋าและของใช้ส่วนตัวเข้าที่ให้เรียบร้อย จากนั้นให้เด็กเล่นอิสระใน ห้องเรียน เมื่อเล่นเสร็จแล้วให้นำสิ่งของที่เล่นไปวางไว้ในจุดรอทำความสะอาด



08.30 - 08.45 น.
เคารพธงชาติ

ครูจัดเด็กยืนเข้าแถวโดยเว้นระยะห่าง และไม่สัมผัสตัวกัน
เด็กร้องเพลงชาติ และทำกิจกรรมทางศาสนา



ครูพาเด็กเข้าห้องน้ำ และล้างมือด้วยสบู่และน้ำ โดยให้
เด็กยืนรอคิวการเข้าห้องน้ำแบบเว้นระยะห่างตามจุดที่ติด
สัญลักษณ์ไว้

08.45 - 09.00 น.
เข้าห้องน้ำ

09.00 - 09.20 น.
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

ครูนำเด็ก ๆ ทำกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว
ร่างกายอย่างอิสระผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวอยู่กับที่และ
เคลื่อนที่ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาการใช้ส่วนต่าง ๆ
ของร่างกายให้ประสานสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์
โดยครูจัดพื้นที่ให้เด็กได้เคลื่อนไหวโดยไม่สัมผัสตัวกัน



หมายเหตุ : การจัดกิจกรรมอาจปรับให้ยืดหยุ่นและเหมาะสมได้ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน

ครูจัดให้เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์พร้อมกับกิจกรรมการเล่นตามมุม โดยครูจัดตะกร้าใส่วัสดุอุปกรณ์รายบุคคลที่ประกอบด้วยวัสดุอุปกรณ์สำหรับทำงานศิลปะ เช่น สีเทียน สีน้ำ พู่กัน ดินน้ำมัน/แป้งโดว์ กระดาษ กรรไกร ฯลฯ หรือครูอาจให้เด็กนำตะกร้าเปล่าไปเลือกหยิบวัสดุอุปกรณ์ส่วนรวมแล้วนำมาทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ในพื้นที่ของตนเอง โดยเว้นระยะห่างจากเพื่อน เมื่อทำกิจกรรมเสร็จ เด็กนำตะกร้ารายบุคคลไปเก็บไว้ในที่เก็บของส่วนตัว หากเป็นตะกร้าของเล่นส่วนรวมให้นำไปวางที่จุดรอทำความสะอาด

กรณีที่เด็กเลือกเล่นตามมุม ครูคอยดูแลให้เด็กเล่นโดยเว้นระยะห่าง หากมุมใดมีเพื่อนเล่นครบจำนวนที่กำหนดแล้ว ให้เด็กคอยจนกว่าจะมีที่ว่าง หรือให้เด็กเล่นมุมอื่นที่ว่างก่อน เมื่อทำกิจกรรมเสร็จให้เด็กนำของเล่นไปวางที่จุดรอทำความสะอาด และล้างมือด้วยสบู่และน้ำ หรือเจลแอลกอฮอล์

09.20 - 10.20 น.
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
และ
กิจกรรมเล่นตามมุม



10.20 - 10.30 น.
พักรับประทานอาหารว่าง

ครูจัดให้เด็กดื่มนมกล่องแทนการดื่มนมจากแก้ว อาหารว่างประเภทขนมหรือผลไม้จัดใส่ภาชนะแยกเป็นรายบุคคล จัดให้เด็กนั่งเว้นระยะห่าง ดูแลเด็กไม่ให้พูดคุยขณะเคี้ยวอาหาร ให้ดื่มน้ำจากแก้วน้ำหรือกระติกน้ำส่วนตัว หลังรับประทานอาหารว่างเสร็จแล้วพาเด็กล้างมือด้วยสบู่และน้ำหรือเจลแอลกอฮอล์

เด็ก ๆ ทำกิจกรรมแบบเว้นระยะห่าง ไม่สัมผัสตัวกัน ในระยะนี้ครูควรหลีกเลี่ยงการเชิญวิทยากรที่เป็นบุคคลภายนอกมาให้ความรู้แทนครูผู้สอน หรือหากมีความจำเป็นควรคัดกรองสุขภาพของบุคคลนั้นก่อน และครูควรจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้แก่เด็กเพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์แทนการพาเด็กไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่

10.30 - 10.45 น.
กิจกรรมเสริมประสบการณ์

10.45 - 11.30 น.
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง



การเล่นกลางแจ้งเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกาย และแสดงออกอย่างอิสระ ในการทำกิจกรรมนี้ ให้เด็กถอดหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย ทั้งนี้ ครูดูแลความปลอดภัยและเป็นไปตามแนวทางการป้องกันวิถีชีวิตใหม่ ให้เด็กล้างมือด้วยสบู่และน้ำหรือเจลแอลกอฮอล์ก่อนเข้าสู่สนาม ดูแลให้เด็กเล่นแบบเว้นระยะห่าง หลีกเลี่ยงการสัมผัสตัวเพื่อน หลังจากเล่นให้เด็กล้างมือด้วยสบู่และน้ำหรือเจลแอลกอฮอล์

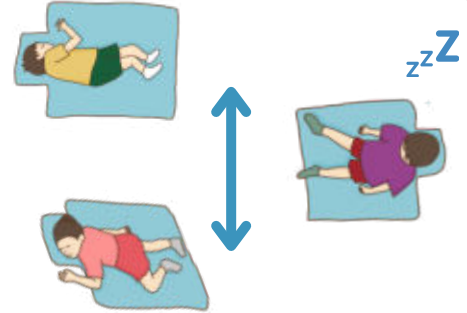
เด็กรับประทานอาหารกลางวัน โดยครูจัดพื้นที่
ให้เด็กนั่งแบบเว้นระยะห่าง ดูแลไม่ให้เด็กหยิบจับภาชนะ
ของเพื่อน และไม่พูดคุยกันขณะเคี้ยวอาหาร ให้เด็กดื่มน้ำ
จากแก้วหรือกระติกน้ำส่วนตัว



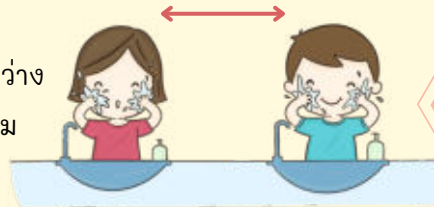
11.30-12.00 น.
พักรับประทานอาหารกลางวัน

12.00 - 14.00 น.
นอนพัก่อน

เด็กแปรงฟัน/อาบน้ำ โดยยืนรอคิวเข้าห้องน้ำ
แบบเว้นระยะห่างตามจุดที่ติดสัญลักษณ์ไว้ เปลี่ยนชุด
นอนเตรียมตัวนอนกลางวัน ครูจัดที่นอนให้เด็กเว้น
ระยะห่าง ไม่ให้ศีรษะอยู่ใกล้กัน และแยกอุปกรณ์
เครื่องใช้เป็นส่วนตัว ไม่ใช้ร่วมกัน



เด็กพับ เก้าอี้ที่นอนเข้าที่ เก้าอี้ของใช้ส่วนตัว
จากนั้นครูพาเด็กล้างหน้า เตรียมตัวรับประทานอาหารว่าง
โดยให้เด็กยืนรอคิวการเข้าห้องน้ำแบบเว้นระยะห่างตาม
จุดที่ติดสัญลักษณ์ไว้



14.00 - 14.20 น.
เก็บที่นอน ล้างหน้า

14.20 - 14.30 น.
พักรับประทานอาหารว่าง

ครูจัดให้เด็กดื่มนมกล่องแทนการดื่มนมจากแก้ว อาหารว่างประเภทขนม
หรือผลไม้จัดใส่ภาชนะแยกเป็นรายบุคคล จัดให้เด็กนั่งเว้นระยะห่าง ดูแลเด็ก
ไม่ให้พูดคุยขณะเคี้ยวอาหาร ให้ดื่มน้ำจากแก้วน้ำหรือกระติกน้ำส่วนตัว หลังรับ
ประทานอาหารว่างเสร็จแล้ว พาเด็กล้างมือด้วยสบู่และน้ำหรือเจลแอลกอฮอล์

ครูจัดเกมการศึกษาที่สามารถทำความสะอาดได้ เช่น บัตรภาพ
เคลือบพลาสติก และจัดพื้นที่ให้เด็กทำกิจกรรมแบบเว้นระยะห่าง
ไม่สัมผัสตัวกัน เมื่อเด็กทำกิจกรรมเสร็จ ให้นำไปวางที่จุดรอ
ทำความสะอาด หากให้เด็กนำเกมการศึกษากลับไปเล่นที่บ้านให้นำใส่
ถุงซิปล็อค เพื่อสะดวกในการทำความสะอาด



14.30-14.50 น.
เกมการศึกษา

14.50 - 15.00 น.
เตรียมตัวกลับบ้าน



เด็กเก็บกระเป๋า กระติกน้ำ ผ้าเช็ดมือ ล้างมือด้วยสบู่และน้ำ
หรือเจลแอลกอฮอล์ เพื่อเตรียมตัวกลับบ้าน



การจัดกิจกรรมบนฐานวิถีชีวิตใหม่

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอนุบาล ครูเป็นผู้ส่งเสริมพหุปัญญาและให้ความช่วยเหลือในการดำเนินกิจกรรม ปรับให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละคน และสามารถจัดได้หลายรูปแบบ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในวิถีชีวิตใหม่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ทำให้ครูต้องปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และระดับความรุนแรงของการแพร่ระบาดของโรคให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน โดยคำนึงถึงหลักในการปฏิบัติด้านสุขอนามัย ครูอาจปรับรูปแบบกิจกรรมประจำวัน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ มาประกอบ การเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์

แนวทางการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

- สร้างข้อตกลงกับเด็ก เรื่องการสวมใส่หน้ากากอนามัยและการไม่สัมผัสตัวกันระหว่างทำกิจกรรม
- เริ่มกิจกรรมจากการเคลื่อนไหวที่เป็นอิสระ และมีวิธีการที่ไม่ยุ่งยากมากนัก เช่น ให้เด็กเคลื่อนไหวกระจายอยู่ภายในห้องที่อากาศถ่ายเทหรือพื้นที่โล่ง จัดให้เด็กเว้นระยะห่าง และให้เคลื่อนไหวไปตามธรรมชาติของเด็ก
- ปรับใช้วัสดุที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อประกอบการเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เป็นของที่ทำความสะอาดได้ทันทีหลังเสร็จกิจกรรม เช่น ของเล่นที่ทำจากพลาสติก เป็นต้น หรืออาจใช้วัสดุเหลือใช้ เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้วสามารถนำไปทิ้งได้ทันที เช่น กระดาษหนังสือพิมพ์ เศษผ้า เชือก เป็นต้น
- ส่งเสริมพหุปัญญาโดยเปิดโอกาสให้เด็กคิดหาวิธีเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนไหวเคลื่อนที่ และเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เป็นรายบุคคล เป็นคู่ เป็นกลุ่ม และเน้นย้ำเรื่องการไม่สัมผัสตัวกัน



ครูสามารถจัดกิจกรรมตามตัวอย่างต่อไปนี้

1. กิจกรรมเต้น-เคาะตามจังหวะ



1. เตรียมเครื่องเคาะจังหวะให้เด็กแต่ละคน
2. ครูอาจให้เวียนทำกิจกรรมจนครบเด็กทุกคนในห้อง
3. จัดให้ยืนเว้นระยะห่าง โดยอาจยืนสลับฟันปลา
4. สร้างข้อตกลงกับเด็กว่า หากครูร้องเพลงหรือเปิดเพลง ให้เด็กชูมือเหนือศีรษะแล้วย่ำเท้าหรือออกท่าทางอิสระ เมื่อปิดเพลง ให้เด็กทำจังหวะแทนเสียงเพลง

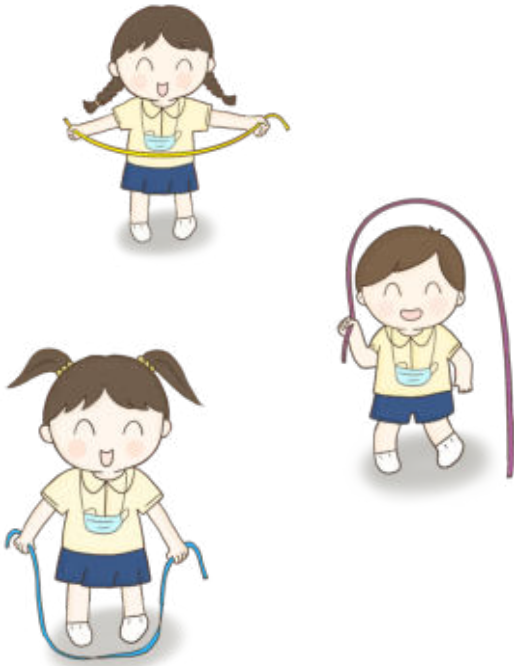


2. กิจกรรมเคลื่อนไหวตามข้อตกลง



1. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4-6 คน และจัดให้เด็กแต่ละคนเว้นระยะห่างกันคนละสองช่วงแขน โดยให้เด็กกำหนดระยะห่างด้วยการกางแขนบินเหมือนเครื่องบิน
2. สร้างข้อตกลงกับเด็กว่า หากครู
 - ปรบมือ 1 ครั้ง ให้เด็กกลุ่มที่ 1 กระโดด
 - ปรบมือ 2 ครั้ง ให้เด็กกลุ่มที่ 2 กระโดด
 - ปรบมือ 3 ครั้ง ให้เด็กกลุ่มที่ 3 กระโดด
 - ปรบมือ 4 ครั้ง ให้เด็กกลุ่มที่ 4 กระโดด
 อาจเปลี่ยนจากการปรบมือ เป็นการเคาะจังหวะจากอุปกรณ์ในห้องเรียนที่มีอยู่ และอาจเวียนกลุ่ม หรือสลับข้อตกลง เช่น เปลี่ยนจำนวนการกระโดด หรือเปลี่ยนจากการกระโดด เป็นทำท่าทางเลียนแบบสัตว์ชนิดต่าง ๆ เป็นต้น
3. หลังจากเสร็จกิจกรรมให้เด็กนั่งลง ยังรักษาการเว้นระยะห่างและให้เด็กหายใจเข้า - ออกลึก ๆ เพื่อผ่อนคลาย

3. กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง



1. ครูแจกริบบิ้นผ้าคละสี โดยอธิบายและสร้างข้อตกลง ดังนี้
 - เมื่อครูเปิดเพลงบรรเลงให้เด็ก ๆ เคลื่อนไหวท่าทางอย่างอิสระตามจินตนาการและสร้างสรรค์ โดยคิดท่าทางอย่างหลากหลาย มีระดับ ทิศทาง ตามท่วงทำนองของเพลง
 - เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เด็กเข้ากลุ่มตามสีของริบบิ้น
2. ให้เด็กในกลุ่มอาสาสมัครกันเป็นผู้นำและผู้ตาม เคลื่อนไหวท่าทางประกอบเสียงเพลงบรรเลงพร้อมริบบิ้น ไปรอบ ๆ เด็กที่เหลือของแต่ละกลุ่มทำตามผู้นำของกลุ่มตน
3. เมื่อได้ยินสัญญาณให้จังหวะ (กลอง/กรับ/ฉิ่ง ฯลฯ) ดังขึ้น 1 ครั้ง ให้เปลี่ยนผู้นำคนใหม่ทำตามท่าทางอิสระตาม ท่วงทำนองเพลงบรรเลงโดยคิดท่าทางไม่ซ้ำกับผู้นำคนเดิม ทำจนครบหมดทุกคน

หมายเหตุ : เพลงบรรเลงที่เปิดต้องมีท่วงทำนอง ความยาวของเพลงมีความต่อเนื่องกัน

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมเสริมประสบการณ์เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะการฟัง การพูด การสังเกต การคิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผล และปฏิบัติการทดลอง โดยส่งเสริมพหุปัญญาการฝึกปฏิบัติร่วมกัน และการทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนรู้และเมื่อเด็กเกิดการเรียนรู้ตามกระบวนการจะทำให้เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา นั้น ๆ ด้วยตนเอง

แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

- สร้างข้อตกลงร่วมกันก่อนทำกิจกรรม เช่น สวมหน้ากากอนามัย ระวังระวังการเตะตัว และหลีกเลี่ยงการสัมผัสร่างกาย ทำความสะอาด (ล้างมือ ล้างอุปกรณ์)
- เตรียมสื่อกิจกรรมเสริมประสบการณ์ไม่ว่าจะเป็นสื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัว สื่อที่จำลองขึ้น และสื่อประเภทภาพ หากเป็นไปได้ควรจัดเตรียมให้ครบจำนวนเด็กรายบุคคลหรือรายกลุ่มย่อย งดการใช้หมอนเวียน และเน้นวัสดุที่ทำความสะอาดได้ง่าย เมื่อเด็กใช้ทำกิจกรรมเสร็จแล้วควรนำไปทำความสะอาด



- จัดให้เด็กนั่งเว้นระยะห่าง อาจจัดให้นั่งเป็นครึ่งวงกลมหรือนั่งสลับฟันปลา ในกรอบพื้นที่ของตนเอง

- จัดกิจกรรมประกอบอาหาร การเพาะปลูก ควรคำนึงถึงความสะดวกตามหลักสุขอนามัยด้วยการสวมหน้ากากอนามัย หลีกเลี่ยงการสัมผัสตัวกัน

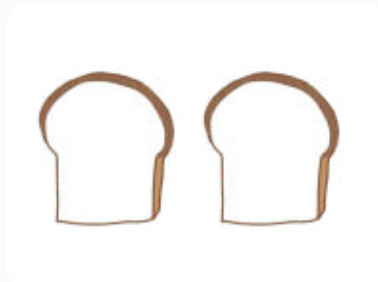


- หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมที่ต้องเชิญบุคคลจากภายนอกเข้ามาให้ความรู้แทนครู หรือหากจำเป็นต้องจัดให้มีการตรวจสอบและคัดกรองด้านสุขอนามัยก่อน
- ช่วงระยะเวลาที่จัดกิจกรรมสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมโดยคำนึงถึงความเหมาะสมของกิจกรรม เช่น งดกิจกรรมการศึกษานอกสถานที่แต่อาจปรับเป็นการเดินสำรวจบริเวณโรงเรียนแทน เป็นต้น
- เน้นการเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาโดยการพูดคุยอภิปรายร่วมกันร้องเพลง อ่านนิทาน เล่าเรื่อง ทายคำ แสดงละครและสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรค การปฏิบัติตนแบบวิถีชีวิตใหม่ (ครูสามารถศึกษาตัวอย่างหนังสือนิทานจากภาคผนวก)

ครูสามารถนำเรื่องสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด - 19 ไปจัดกิจกรรม
โดยบูรณาการกับหน่วยการจัดประสบการณ์ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

กิจกรรมล้างมือให้สะอาดปราศจากเชื้อโรค

1. จัดกลุ่มเด็ก กลุ่มละไม่เกิน 3-4 คน
2. เตรียมขนมปังให้กลุ่มละ 2 แผ่น (สามารถปรับตามความเหมาะสม)
3. เด็กทดลองจับขนมปังแผ่นที่ 1 ขณะที่ยังไม่ได้ล้างมือ แล้วนำขนมปังใส่ถุงพลาสติกใส หรือถุงซิปล็อคแบบใสเก็บไว้สังเกตการเปลี่ยนแปลง



4. เด็กล้างมือด้วยสบู่และล้างน้ำให้สะอาดและเช็ดมือให้แห้งแล้วจับขนมปังแผ่นที่ 2 แล้วนำขนมปังใส่ถุงพลาสติกใส หรือถุงซิปล็อคแบบใสเก็บไว้สังเกตการเปลี่ยนแปลง
5. เด็กสังเกตและบันทึกการเปลี่ยนแปลงของขนมปังทั้ง 2 แผ่นทุกวัน เมื่อผ่านไปครบ 2 สัปดาห์ ครูและเด็กอภิปรายผลการทดลอง และสรุปการเรียนรู้ร่วมกัน

หมายเหตุ :

- ครูอาจเพิ่มขนมปังตัวอย่าง ด้วยการทดลองให้เด็กจับขนมปังหลังจากล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ หรือมือที่จับบนพื้นผิวอื่นที่ยังไม่ได้ทำความสะอาดไปจับบนขนมปัง นำไปใส่ในถุงพลาสติก แล้วชักชวนให้เด็กสังเกตการเปลี่ยนแปลง
- หลังจากเสร็จกิจกรรม ครูควรย้ายถุงขนมปังไปวางที่มุมวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กสังเกตและบันทึกการเปลี่ยนแปลงของขนมปังในแต่ละวัน



กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงาม และส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา โดยใช้กิจกรรมศิลปะ เช่น การวาดภาพ ระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ การฉีก ตัด ปะ ฯลฯ

แนวทางการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

- จัดเตรียมพื้นที่ให้พร้อมก่อนทำกิจกรรมแบบวันระยะทางมุ่งเน้นจัดอุปกรณ์เป็นรายบุคคลมากขึ้น เพื่อหลีกเลี่ยงการใช้อุปกรณ์ที่ต้องสัมผัสร่วมกัน เช่น สีต่าง ๆ พู่กัน ดินน้ำมัน เป็นต้น หรือให้เด็กนำชุดอุปกรณ์ไปทำในพื้นที่ของตนเอง
- จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์โดยอาจจัดไปพร้อมกับกิจกรรมการเล่นตามมุม โดยให้เด็กเลือกทำกิจกรรมเอง และเป็นการกระจายเด็กได้ทั่วห้อง มีการเว้นระยะห่าง ลดความแออัดได้ และหมุนเวียนเด็กให้ทำกิจกรรมครบทุกคน
- สร้างข้อตกลงเมื่อมีการเปลี่ยนและหมุนเวียนทำกิจกรรมกับเด็กให้ชัดเจน หากกิจกรรมใดมีเพื่อนครบจำนวนที่กำหนดแล้วให้คอยจนกว่าจะมีที่ว่าง หรือให้ทำกิจกรรมอื่นก่อน จัดกิจกรรมเป็นกลุ่มย่อยไม่เกินกลุ่มละ 3-4 คนและควรเปลี่ยนอุปกรณ์ที่สัมผัสร่วมกัน เช่น





กิจกรรมที่ต้องใช้อุปกรณ์ร่วมกันหรือ
อุปกรณ์หมุนเวียน การวาดภาพและระบายสี
อุปกรณ์บางอย่างอาจขอความร่วมมือจาก
ผู้ปกครองให้เด็กสามารถนำของส่วนตัวมาใช้
ทำกิจกรรมได้ เช่น สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้
สีชอล์ก สีน้ำ พู่กันขนาดใหญ่ กระดาษ
เลื้อยคลุมกันเปื้อน หรือครูอาจจัดเตรียมไว้
เป็นชุดรายบุคคลเมื่อทำกิจกรรมเสร็จให้เด็ก
นำไปทำความสะอาดหรือนำไปวางที่จัดรอ
ทำความสะอาด



กิจกรรมที่ใช้วัสดุและอุปกรณ์
เป็นรายบุคคล เช่น การเป่าสี การปั้น
การพับ การฉีก ตัด ปะ การประดิษฐ์
จากเศษวัสดุต่าง ๆ การร้อย และ
การสาน อาจเป็นวัสดุท้องถิ่นที่ผ่าน
การทำความสะอาดแล้วนำชิ้นงาน
ไปจัดแสดง ควรให้เด็กช่วยทำ
ทำความสะอาด และล้างมือให้สะอาด
ทุกครั้ง



กิจกรรมที่ใช้วัสดุอุปกรณ์ใหม่ครูแนะนำ
วิธีการใช้ วิธีการทำความสะอาดและเก็บ
เข้าที่เมื่อทำงานเสร็จหรือหมดเวลา
ควรเตือนให้เด็กเก็บวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ
เครื่องใช้ในจุดเตรียมทำความสะอาดหรือ
ให้เด็กนำไปทำความสะอาดและเก็บเข้าที่
ด้วยตนเอง



ครูสามารถจัดกิจกรรมตามตัวอย่างต่อไปนี้

1. กิจกรรมวาดภาพระบายสี "อ่านใจด้วยภาพ"

อุปกรณ์

1. กระดาษวาดเขียนแผ่นใหญ่
2. สีเทียนรายบุคคล



ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. แนะนำวัสดุ อุปกรณ์ และข้อตกลงในการใช้
2. ให้เด็กจับคู่อย่างอิสระ
3. ให้เด็กวาดภาพร่วมกันโดยใช้สีของตนเอง เลือกสีตามใจชอบ ให้เด็กคนแรกเริ่มวาดภาพ เด็กอีกคนมาต่อเติม สลับกันต่อเติมจนเป็นผลงานที่สำเร็จ
4. เด็กร่วมกันเล่าเรื่องเกี่ยวกับภาพที่วาด

2. กิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุ

อุปกรณ์

1. กระดาษจากลังกระดาษเหลือใช้หรือกระดาษแข็ง ตัดขนาดความกว้างเท่าที่เด็กนั่งได้
2. สีไม้ หรือ สีเทียน
3. กระดาษปะ



ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. เตรียมวัสดุ อุปกรณ์และแนะนำวิธีการ
2. สร้างข้อตกลง และให้เด็กออกแบบชิ้นงาน
3. เด็กระบายสีตกแต่งกระดาษตามจินตนาการเพื่อนำมาเป็นที่นั่งเล่นระยะห่าง เป็นเขตแดนของตนเอง สามารถนำชิ้นงานไปเล่นในกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งได้



กิจกรรมการเล่นตามมุม

กิจกรรมการเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระตามมุมเล่น หรือ มุมประสบการณ์ ซึ่งพื้นที่หรือมุมต่าง ๆ เหล่านี้ เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก ทั้งช่วยให้เด็กได้สะท้อนคิด นำเสนอด้วยตนเอง การเล่นตามมุมเป็นการช่วยส่งเสริมพัฒนาการ เช่น มุมหนังสือ ส่งเสริมด้านภาษา มุมบล็อก ส่งเสริมด้านคณิตศาสตร์ มิติสัมพันธ์ ฯลฯ

แนวทางการจัดกิจกรรมการเล่นตามมุม

- ให้เด็กสวมใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลาของการทำกิจกรรม
- ครูจัดโต๊ะเก้าอี้ของเล่นโดยนำของเล่นแต่ละมุมกิจกรรมมาใส่รวมไว้ในตะกร้าเดียวกัน เป็นของเล่นที่หลากหลาย ให้เด็กสามารถหยิบไปเล่นในที่ของตนเอง หรือนำไปเล่นร่วมกันกับเพื่อนในกลุ่มย่อยของตนเอง หากสามารถทำได้ ควรจัดเตรียมของเล่นตามมุม ให้เพียงพอกับจำนวนเด็กในห้อง
- จัดมุมสำหรับเก็บของเล่นที่เด็กเล่นเสร็จแล้ว และสร้างข้อตกลงร่วมกันเรื่องการเก็บของเล่น หลังการทำกิจกรรม โดยครูควรอธิบายให้เด็กเข้าใจว่าทำไมถึงต้องนำของเล่นมาทำความสะอาด หลังจากเสร็จกิจกรรมทุกครั้ง เน้นย้ำเด็กทุกครั้งว่าเมื่อหมดเวลา ทำกิจกรรมแล้วให้เด็กนำของเล่นที่ต้องทำความสะอาดไปวางที่จุดเตรียมทำความสะอาด ถ้าหากไม่สามารถทำได้ให้เด็กวางไว้ที่มุมเดิมแล้วจึงนำมาทำความสะอาด หรือปรับเปลี่ยนสื่อในมุมเล่นใหม่
- กรณีที่เด็กมีจำนวนมาก ครูอาจเกิดความกังวลใจและต้องใส่ใจในเรื่องของการรักษาระยะห่างในขณะที่พื้นที่ในห้องเรียนนั้นมียุ่อย่างจำกัด ดังนั้น การจำกัดจำนวนคนเพื่อลดความหนาแน่นและรักษาการเว้นระยะห่างอาจทำได้โดยจัดกิจกรรมคู่ขนานไปกับกิจกรรมอื่น



- จัดให้มี ผ้าคลุม หรือวัสดุที่โรงเรียนมี คลุมป้องกันการสัมผัสตามมุมเล่นในห้องเรียน ก่อนเปิดมุมให้เด็กเล่น หรือปรับเปลี่ยนของเล่นตามมุม เน้นที่มีวัสดุที่ไม่เป็นแหล่งสะสมของเชื้อโรคและเป็นพื้นผิวที่สามารถนำมาทำความสะอาดได้ง่าย
- ครูให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ แต่ควรหมั่นสังเกตในเรื่องของการใส่หน้ากากอนามัย การเล่นของเล่นร่วมกัน การนำของเล่นเข้าปาก จำนวนความหนาแน่นของเด็กในมุมเล่น และการปฏิบัติตามข้อตกลงเรื่องสุขอนามัยระหว่างทำกิจกรรมภายในห้องเรียน ซึ่งครูควรเข้าไปดูแลพูดคุย กระตุ้นให้เด็กเปลี่ยนมุมการเล่น

ครูสามารถจัดกิจกรรมตามตัวอย่างต่อไปนี้

มุมบ้าน

- เน้นของเล่นที่หลากหลายและนำมาเช็ดหรือล้างทำความสะอาดได้ง่าย แห้งเร็ว เช่น ชุดเครื่องครัวของใช้ในบ้าน เครื่องแต่งบ้านจำลอง อุปกรณ์สื่อสาร เป็นต้น ควรทำความสะอาดทุกครั้งเสร็จกิจกรรม
- นำบัตรภาพถ่ายและรายการอาหารเคลือบพลาสติกใส และหลิกลีเย่งสิ่งของที่เป็นผ้าไปก่อน

มุมร้านค้า

- ทำความสะอาดของเล่นในมุมทุกวัน เช็ดกล่องและขวดผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ล้างผลไม้ ผักจำลองแล้วนำไปผึ่งให้แห้ง ฯลฯ
- หากมีป้ายชื่อร้าน ป้ายชื่อผลไม้-ผักจำลอง ควรนำมาเคลือบพลาสติกใสเพื่อให้ง่ายต่อการดูแลรักษา

มุมบล็อก

- หากทำได้ควรจัดแบ่งบล็อกแบบต่าง ๆ ใส่ตะกร้าหรือกระดาษให้เพียงพอต่อจำนวนเด็กในห้อง เพื่อที่เด็กสามารถเลือกหยิบเล่นและจัดเก็บได้
- สำหรับไม้บล็อกหรือแท่งไม้ เมื่อทำความสะอาดแล้วต้องผึ่งให้แห้งสนิทก่อนนำมาให้เด็กเล่น

มุมหนังสือ

- ควรเตรียมหนังสือนิทานให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็กในห้องและหมุนเวียนเปลี่ยนเรื่องใหม่อยู่เสมอ
- หลิกลีเย่งให้เด็กใช้หนังสือร่วมกัน และเช็ดทำความสะอาดหลังเสร็จกิจกรรม หรือจัดพื้นที่มุมอ่านเป็นพื้นที่ส่วนตัวที่มีขอบเขตชัดเจน มีการเว้นระยะห่าง



กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ออกไปนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็กเล่น ทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่ม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาเปิดโอกาสให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก ซึ่งกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งที่โรงเรียนจัดให้กับเด็กอนุบาล เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่าง ๆ เป็นต้น

แนวทางการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

- จำกัดจำนวนเด็กในการเล่นกลางแจ้ง โดยการเหลื่อมเวลากันในแต่ละห้อง และหากยังมีจำนวนเด็กแออัด อาจลดเวลาหรือลดจำนวนครั้งต่อหนึ่งสัปดาห์โดยไม่ต้องจัดให้เด็กลงเล่นทุกวัน
- เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กล้างมือด้วยสบู่และน้ำ หรือเจลแอลกอฮอล์ทำความสะอาดมือ จากนั้นให้ถอดหน้ากากอนามัยไปแขวนไว้ในจุดที่ครูเตรียมไว้ก่อนการเล่น
- จัดเครื่องเล่น อุปกรณ์การเล่น ให้มีการเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล
- เกมการละเล่นที่จัดให้เด็กเล่น ควรพิจารณาเกมการละเล่นที่มีระยะห่าง ไม่ทำให้เด็กใกล้ชิดหรือสัมผัสร่างกายกัน
- ขณะเด็กเล่นครูต้องคอยดูแลเรื่องความปลอดภัย สุขอนามัยและการสัมผัสร่างกายกันของเด็ก
- เมื่อหมดเวลาให้เด็กเก็บของใช้หรือของเล่นให้เรียบร้อย และล้างมือด้วยสบู่และน้ำ หรือเจลแอลกอฮอล์ทำความสะอาดมือ แล้วจึงสวมหน้ากากอนามัย
- ทำความสะอาดเครื่องเล่นและอุปกรณ์การเล่นด้วยน้ำยาทำความสะอาดก่อนให้ผู้เล่นเกมต่อไปมาเล่นต่อ หากของเล่นที่ทำความสะอาดยาก อาจดของเล่นเหล่านี้เพื่อป้องกันการสะสมของเชื้อโรค

ครูสามารถจัดกิจกรรมตามตัวอย่างต่อไปนี้

1. การเล่นอิสระ



1. นำกล่อง วัสดุเหลือใช้ วัสดุธรรมชาติ มาประดิษฐ์เป็นสื่อประกอบการทำกิจกรรมเพื่อกำหนดเขตพื้นที่ และระยะห่างของเด็ก
2. ให้เด็กเคลื่อนไหวอิสระโดยใช้สื่อที่ประดิษฐ์ (ยานพาหนะ สัตว์ต่างๆ เป็นต้น)
3. ปรับเวลาให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสมกับการเล่นของเด็กและพื้นที่

2. การเล่นเครื่องเล่นสนาม

- ก่อนให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ครูพิจารณาถึงความเหมาะสมว่าควรให้เด็กถอดหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยหรือไม่ เพื่อให้เด็กทำกิจกรรมแล้วสามารถหายใจได้สะดวก และสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ระหว่างที่เด็กเล่นครูหมั่นดูแล สังเกต เน้นย้ำให้เด็กไม่สัมผัสร่างกายกัน และไม่เอามือสัมผัสบริเวณใบหน้า และดูแลเรื่องการเว้นระยะห่าง
- หลังจากเล่นเสร็จครูพาเด็กล้างมือด้วยสบู่และน้ำ หรือเจลแอลกอฮอล์ แล้วจึงให้เด็กหยิบหน้ากากมาสวมใส่

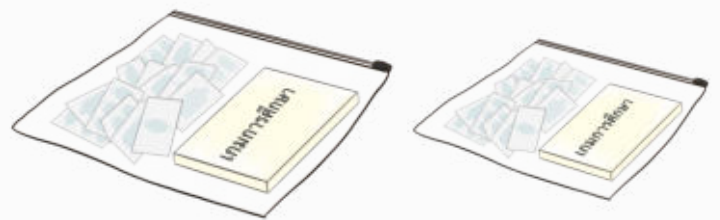


กิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการสังเกต การคิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท มีกฎเกณฑ์กติกาที่ง่าย ๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยส่งเสริมพัฒนา ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ภาษา และมีนิสัยรักเล่น

แนวทางการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา

- คำนึงถึงความสะดวกของตัวแผ่นวัสดุของสื่อที่นำมาจัดกิจกรรมเกมการศึกษา ควรเคลือบพลาสติกที่ปัดกวาดทำความสะอาดและสามารถนำมาทำความสะอาดทุกครั้งหลังเสร็จกิจกรรม หรือจัดใส่ถุงซิปล็อคไว้เป็นชุด
- ในกรณีที่ให้เด็กนำเกมการศึกษากลับไปเล่นกับผู้ปกครองที่บ้าน จะต้องใส่เกมการศึกษาในกล่องหรือถุงซิปล็อค
- ควรเตรียมเกมการศึกษาให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก และจัดให้เล่นเป็นรายบุคคลโดยเด็กสามารถหยิบแล้วนำมาเล่นในพื้นที่ของตนเอง



ครูสามารถจัดเกมการศึกษาตามตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่างเกมการศึกษาที่นำเสนอต่อไปนี้

ครูสามารถปรับเกมการศึกษาให้ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมของช่วงวัยเด็กในชั้นเรียน



เกมจับคู่ภาพและเงา , เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน



เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (ลอดโถ)



เกมภาพตัดต่อ



เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)



เกมเรียงลำดับขนาด , เกมเรียงลำดับเหตุการณ์



เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม)



เกมจัดหมวดหมู่



เกมพื้นฐานการบวก

เกมจับคู่ภาพและเงา

จุดประสงค์ ฝึกสังเกตรูปร่าง สิ่งที่เหมือนกันหรือแตกต่างกัน

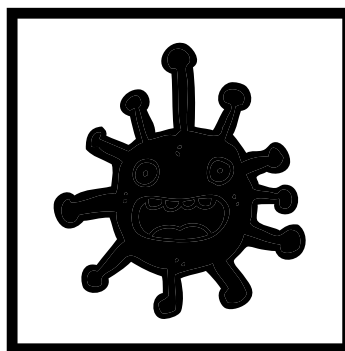
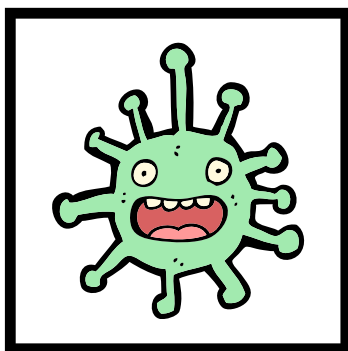
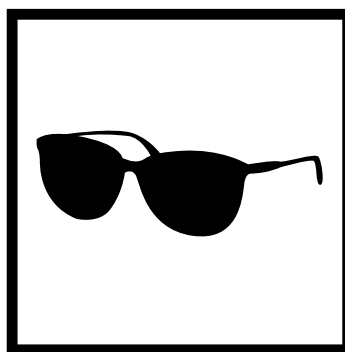
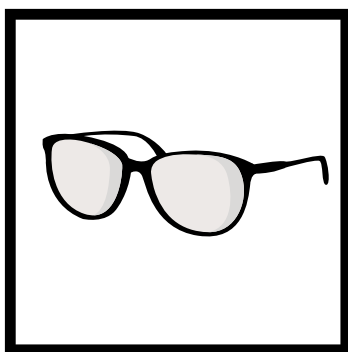
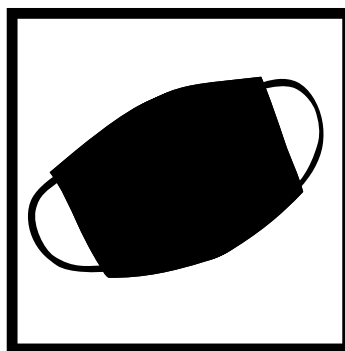
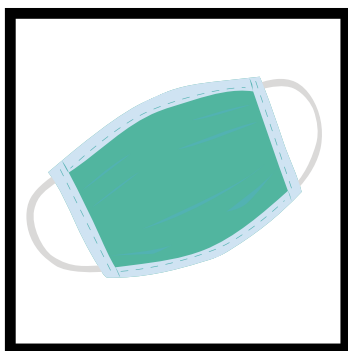
ขั้นตอนการทำกิจกรรม

- 1.ครูเตรียมแผ่นภาพกิจกรรม นำภาพมาจัดวาง
- 2.เด็กสังเกตแผ่นภาพ
- 3.เด็กจับคู่ภาพกับเงามาวางเรียงกันเป็นคู่ ๆ

หมายเหตุ :

- ในกรณีที่ไม่มีเครื่องพิมพ์สี สามารถระบายสีเฉพาะภาพที่สมบูรณ์ภาพเงาไม่ต้องระบายสี
- จำนวนจะต้องพอเหมาะกับวัยของเด็กโดยพิจารณาช่วงการมองของเด็กว่าเด็กจะสามารถวาดสายตามองทุกคู่ที่จัดเรียงไว้แล้ว โดยไม่ต้องชะเง้อดูหรือลุกขึ้นยืนดู

สื่อต้นแบบ เกมจับคู่ภาพและเงา



เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน

จุดประสงค์ ฝึกสังเกตรูปร่าง สิ่งเหมือนกันหรือแตกต่างกัน

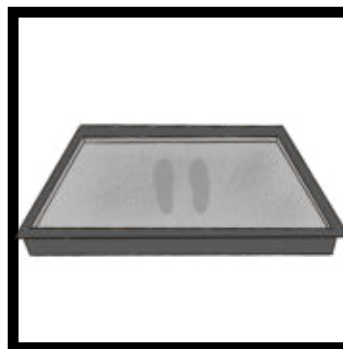
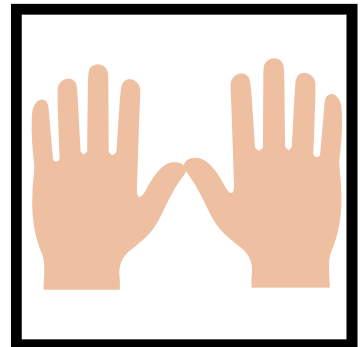
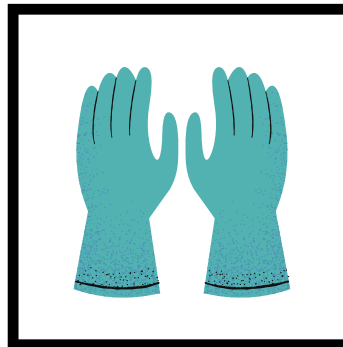
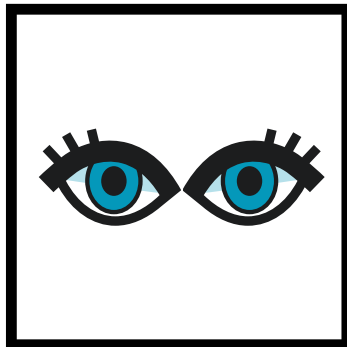
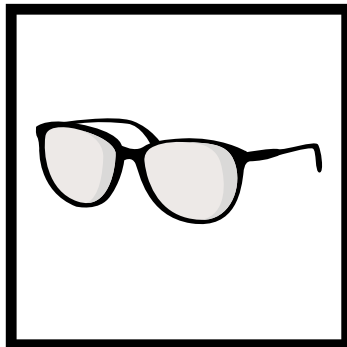
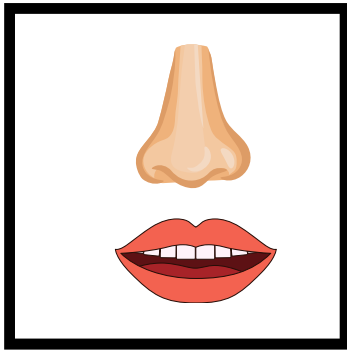
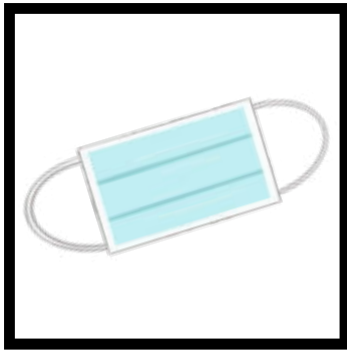
ขั้นตอนการทำกิจกรรม

- 1.ครูเตรียมแผ่นภาพกิจกรรม นำภาพมาจัดวาง
- 2.ให้เด็กสังเกต
- 3.ให้เด็กจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน

หมายเหตุ :

- ในกรณีที่ไม่มีเครื่องพิมพ์สี สามารถระบายสีเฉพาะภาพที่สมบูรณ์ภาพเงาไม่ต้องระบายสี
- จำนวนจะต้องพอเหมาะกับวัยของเด็กโดยพิจารณาช่วงการมองของเด็กว่าเด็กจะสามารถวาดสายตามองทุกคู่ที่จัดเรียงไว้แล้ว โดยไม่ต้องชะเง้อดูหรือลุกขึ้นยืนดู

สื่อต้นแบบ เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน



เกมภาพตัดต่อ

จุดประสงค์ ฝึกการสังเกตรายละเอียดของภาพที่เหมือนกันหรือต่างกัน ฝึกประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา พัฒนาด้านอารมณ์ สังคม หากเล่นร่วมกับผู้อื่น

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ครูเตรียมแผ่นภาพกิจกรรม นำภาพมาจัดวาง
2. นำแผ่นภาพมาวางคละปนกัน แล้วให้เด็กจัดภาพ

หมายเหตุ :

- ในกรณีที่ไม่มีเครื่องพิมพ์สี สามารถระบายสีเฉพาะภาพที่สมบูรณ์ภาพเงาไม่ต้องระบายสี
- จำนวนจะต้องพอเหมาะกับวัยของเด็กโดยพิจารณาช่วงการมองของเด็กว่าเด็กจะสามารถกวาดสายตามองทุกคู่ที่จัดเรียงไว้แล้ว โดยไม่ต้องชะเง้อดูหรือลุกขึ้นยืนดู

สื่อต้นแบบ เกมภาพตัดต่อ



เกมเรียงลำดับขนาด

จุดประสงค์ ฝึกการสังเกตความแตกต่างของรูปแบบ จำแนก และเปรียบเทียบขนาดใหญ่เล็กซึ่งเป็นพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ต่อไป

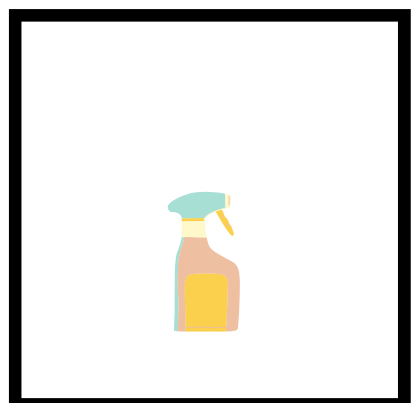
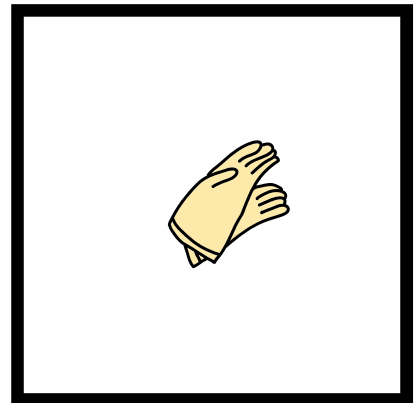
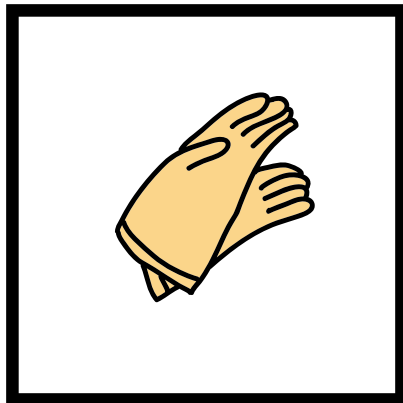
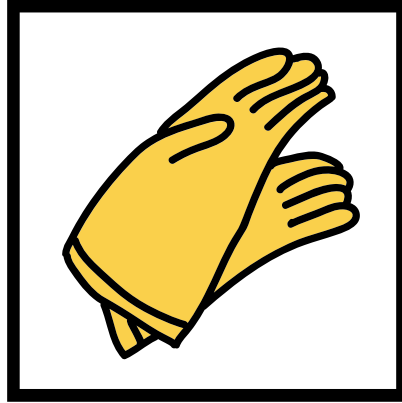
ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ครูเตรียมแผ่นภาพกิจกรรม นำภาพมาจัดวาง
2. ให้เด็กแยกภาพออกเป็นพวก ๆ และเรียงลำดับขนาดจากใหญ่มาหาเล็ก หรือจากเล็กไปหาใหญ่

หมายเหตุ :

- ในกรณีที่ไม่มีเครื่องพิมพ์สี สามารถระบายสีเฉพาะภาพที่สมบูรณ์ภาพเงาไม่ต้องระบายสี
- จำนวนจะต้องพอเหมาะกับวัยของเด็กโดยพิจารณาช่วงการมองของเด็กว่าเด็กจะสามารถกวาดสายตา มองทุกคู่ที่จัดเรียงไว้แล้ว

สื่อต้นแบบ เกมเรียงลำดับภาพขนาดเล็ก-ใหญ่



สื่อต้นแบบ เกมเรียงลำดับภาพขนาดเล็ก-ใหญ่



เกมเรียงลำดับเหตุการณ์

จุดประสงค์ ฝึกการสังเกตความแตกต่างของรูปแบบ จำแนก และเปรียบเทียบขนาดใหญ่เล็กซึ่งเป็นพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ต่อไป

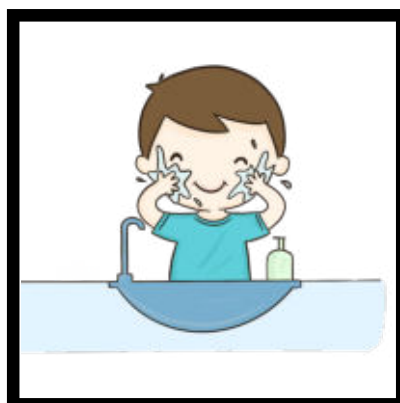
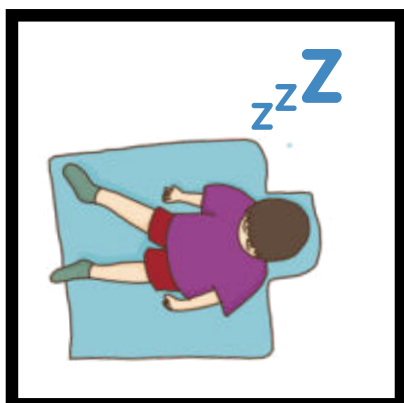
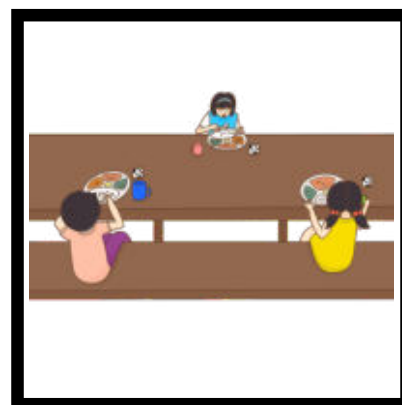
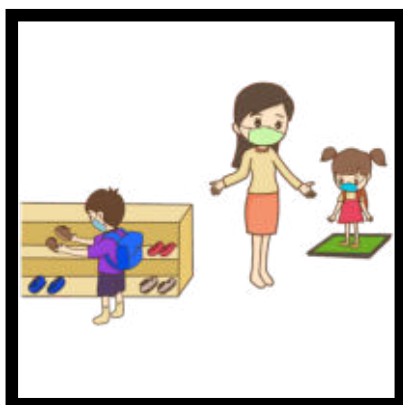
ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ครูเตรียมแผ่นภาพกิจกรรม นำภาพมาจัดวาง
2. ให้เด็กแยกภาพออกเป็นพวก ๆ และเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากภาพ

หมายเหตุ :

- ในกรณีที่ไม่มีเครื่องพิมพ์สี สามารถระบายสีเฉพาะภาพที่สมบูรณ์ภาพเงาไม่ต้องระบายสี
- จำนวนจะต้องพอเหมาะกับวัยของเด็กโดยพิจารณาช่วงการมองของเด็กว่าเด็กจะสามารถกวาดสายตามองทุกคู่ที่จัดเรียงไว้แล้ว โดยไม่ต้องชะเง้อดูหรือลุกขึ้นยืนดู

สื่อต้นแบบ เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ กิจกรรมในโรงเรียน



เกมจัดหมวดหมู่

จุดประสงค์ ฝึกการสังเกต การแยกประเภท การจัดหมวดหมู่

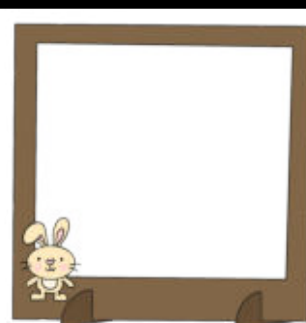
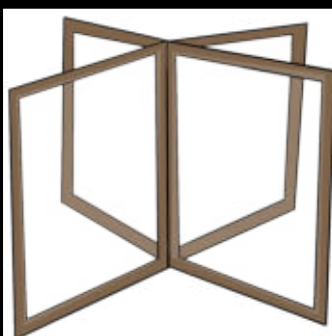
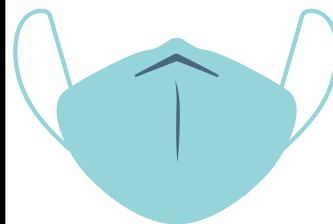
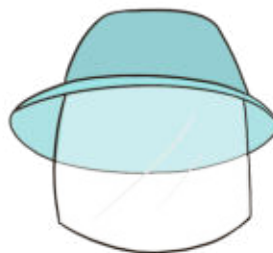
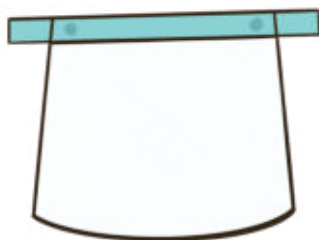
ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ครูกำหนดโจทย์ในเกมจัดหมวดหมู่
2. ครูเตรียมแผ่นภาพกิจกรรม นำมาจัดวาง
3. ให้เด็กนำแผ่นภาพมาวางโดยจัดหมวดหมู่ภาพที่สามารถเข้ากันได้

หมายเหตุ :

- ในกรณีที่ไม่มีเครื่องพิมพ์สี สามารถระบายสีเฉพาะภาพที่สมบูรณ์ภาพเงาไม่ต้องระบายสี
- จำนวนจะต้องพอเหมาะกับวัยของเด็กโดยพิจารณาช่วงการมองของเด็กว่าเด็กจะสามารถวาดสายตามองทุกคู่ที่จัดเรียงไว้แล้ว โดยไม่ต้องพะงั่วหรือลุกขึ้นยืนดู

สื่อต้นแบบภาพหมวดหมู่อุปกรณ์ เกมจัดหมวดหมู่



เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (ลอตโต)

จุดประสงค์ ฝึกการสังเกตสิ่งๆที่เหมือน หรือแตกต่างกัน ส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. เตรียมกระดาษแข็งที่จะเป็นพื้นขนาด 25 x 15 ซม. จำนวน 1 แผ่น (ใช้แปะกับภาพใหญ่) และกระดาษแข็งขนาด 6 x 4 ซม. จำนวน 7 แผ่น (ใช้แปะกับภาพเล็ก)
2. ผนึกภาพกับกระดาษแข็งที่เตรียมไว้ในข้อ 1 โดย **ภาพเล็ก**จะเป็นส่วนปลีกย่อยของภาพใหญ่ที่ต้องการให้เด็กได้สังเกตและเรียนรู้ **ภาพใหญ่**จะเป็นสิ่งที่ต้องการให้เด็กรู้จักรายละเอียดต่าง ๆ
3. ครูเตรียมกิจกรรม 1 คน ต่อ 1 แผ่น พร้อมอธิบายวิธีการเล่น
4. ให้เด็กศึกษาภาพใหญ่ก่อนว่าภาพนั้นคืออะไร มีอะไรบ้าง
5. พิจารณาภาพเล็กว่ามีภาพใดบ้างที่เป็นภาพเหมือนกับที่มีในภาพใหญ่
6. นำภาพเล็กที่พิจารณาแล้วนั้นตามข้อ 5 มาวางในช่อง ☐ ซึ่งอยู่ในภาพใหญ่ตามที่กำหนด

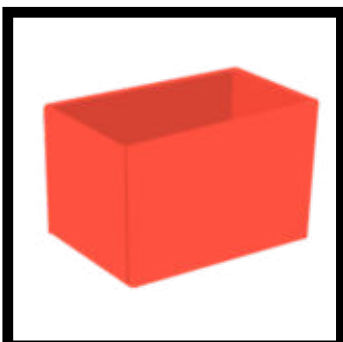
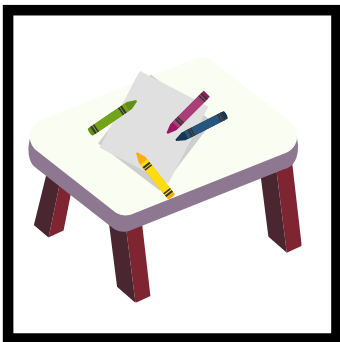
หมายเหตุ :

- ในกรณีที่ไม่มีเครื่องพิมพ์สี สามารถระบายสีเฉพาะภาพที่สมบูรณ์ภาพเงาไม่ต้องระบายสี
- จำนวนจะต้องพอเหมาะกับวัยของเด็กโดยพิจารณาช่วงการมองของเด็กว่าเด็กจะสามารถกวาดสายตามองทุกคู่ที่จัดเรียงไว้แล้ว โดยไม่ต้องชะเง้อดูหรือลูกขึ้นย่นดู

สื่อต้นแบบ เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (ลอตโต)

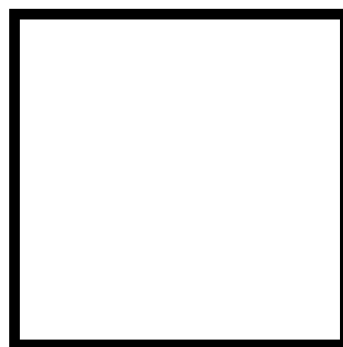
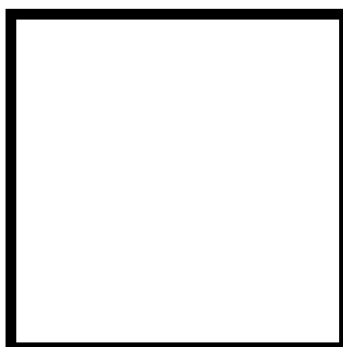
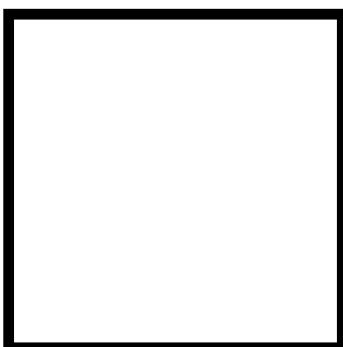
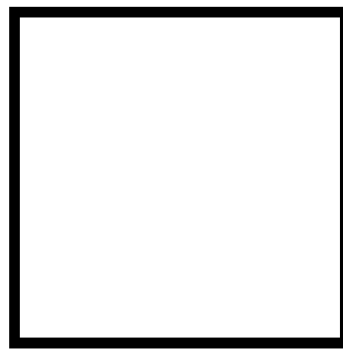
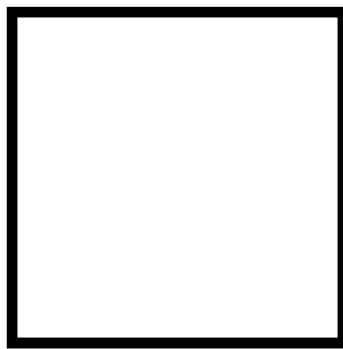
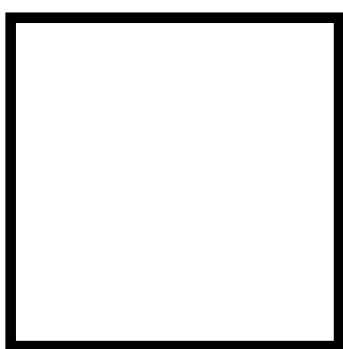
พิจารณาสื่อต้นแบบแล้วนำภาพเล็กมาวางในช่อง ☐ ตามที่กำหนด

ภาพเล็ก



สื่อต้นแบบ เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (ลอตโต)

ภาพใหญ่



เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

จุดประสงค์ ฝึกการสังเกตสิ่งที่เหมือน หรือแตกต่างกัน ส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

ขั้นตอนวิธีทำสื่อ

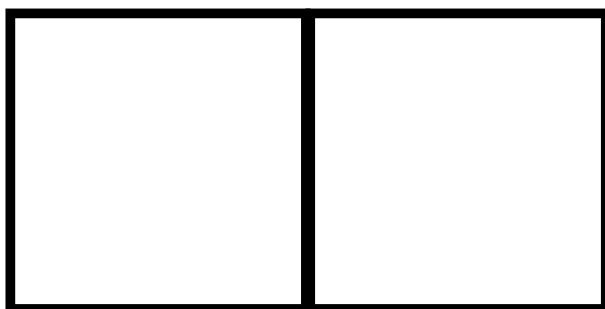
- 1.เตรียมกระดาษแข็ง ขนาด 4 x 8 ซม.
- 2.ครูเตรียมภาพกิจกรรมผนังภาพจะผนังภาพบนกระดาษขนาด 4 X 8 ซม. ตามที่ภาพกำหนดไว้
- 3.ใช้ดินสอเขียนหมายเลขภาพไว้ด้านหลัง เพื่อแสดงลำดับการผนังภาพ
- 4.ผนังภาพที่กำหนดไว้ลงในหมายเลขบนกระดาษที่เขียนไว้
- 5.ให้เด็กเล่นต่อโดมิโนจากภาพ โดยวางชิ้นแรกลง หาชิ้นอื่นที่เหมือนกันมาต่อที่ปลายแถว ต่อกออกไป หรือจะวางให้ตั้งฉากก็ได้

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

- 1.แนะนำให้เด็กรู้จักภาพสิ่งของและประโยชน์ของสิ่ง ๆ นั้น
- 2.ครูให้เด็กวางชิ้นส่วนใดชิ้นส่วนหนึ่งลงแล้วหาชิ้นอื่นที่มีภาพเหมือนกันมาต่อที่ปลายด้านใดด้านหนึ่ง ตั้งฉากก็ได้ หากภาพที่นำมาต่อทั้งสองปลายเป็นภาพเหมือน อาจวางขวางให้เห็นแบ่งครึ่งอยู่กลาง
- 3.เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กนำเกมไปกล่องทำความสะอาดให้เรียบร้อย

หมายเหตุ :

ครูสามารถปรับจำนวนภาพให้ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมของช่วงวัยของเด็กในชั้นเรียน ให้จำนวนชิ้นที่เล่น และขนาดพอกับมือของผู้เล่น อาจเป็น 2 x 4 ซม. 3 x 6 ซม. 4 x 8 ซม. 5 x 10 ซม. เป็นต้น



เตรียมกระดาษสำหรับทำโดมิโน
ขนาด 4 x 8 ซม.

จำนวน 25 ชิ้น

1	1	1	2	1	3	1	4	1	5
2	1	2	2	2	3	2	4	2	5
3	1	3	2	3	3	3	4	3	5
4	1	4	2	4	3	4	4	4	5
5	1	5	2	5	3	5	4	5	5

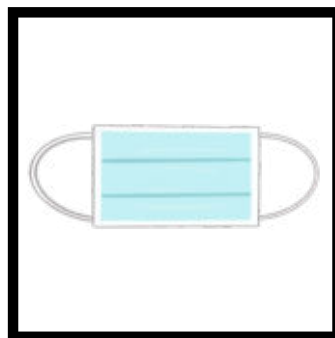
ตัวอย่างการผนังภาพ

สามารถผนังบนกระดาษขนาด 4 x 8 ซม.ตามภาพที่กำหนดไว้
ควรผนังให้หันไปในทิศทางเดียวกัน

สื่อต้นแบบ เกมวางแผนต่อปลาย (โดมิโน)



หมายเลข 1



หมายเลข 2



หมายเลข 3



หมายเลข 4



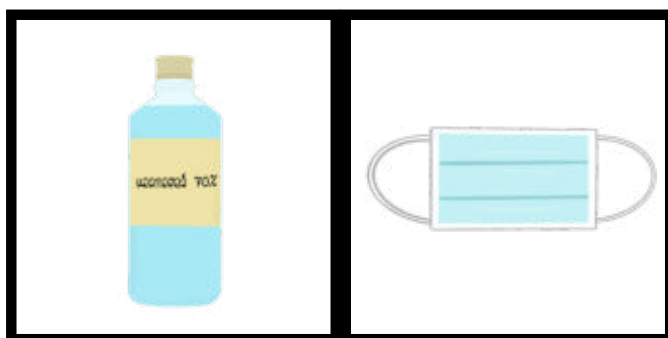
หมายเลข 5

สื่อต้นแบบ เกมวางแผนต่อปลาย (โดมิโน)



หมายเลข

1	1
---	---



หมายเลข

1	2
---	---



หมายเลข

1	3
---	---



หมายเลข

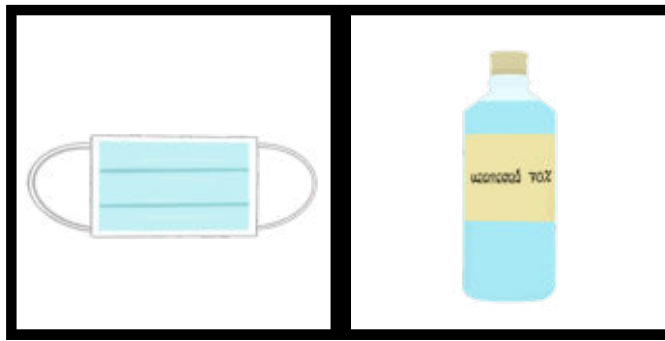
1	4
---	---



หมายเลข

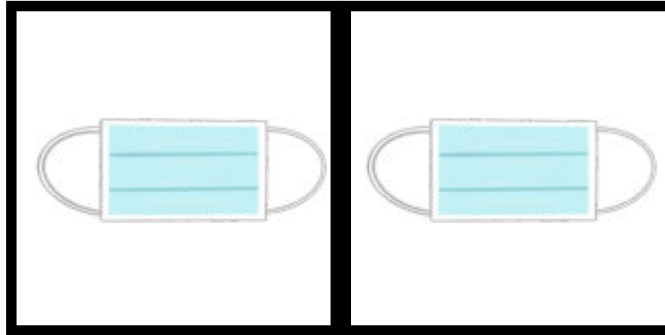
1	5
---	---

สื่อต้นแบบ เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)



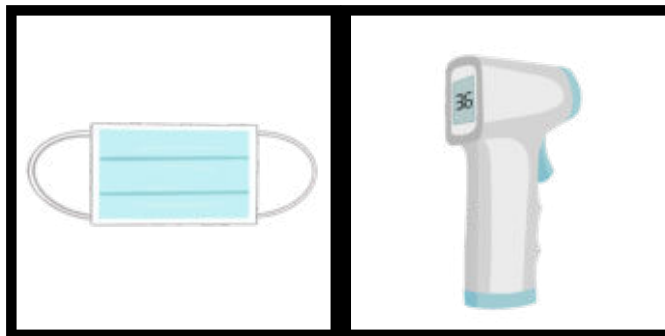
หมายเลข

2	1
---	---



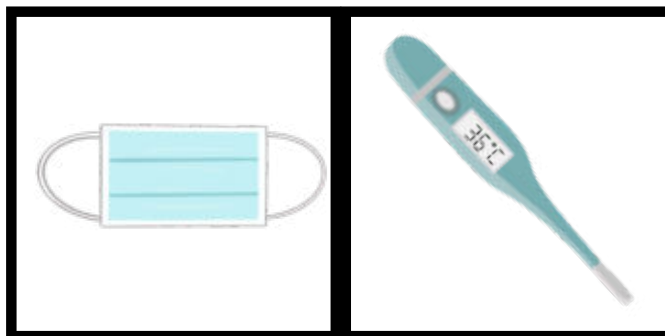
หมายเลข

2	2
---	---



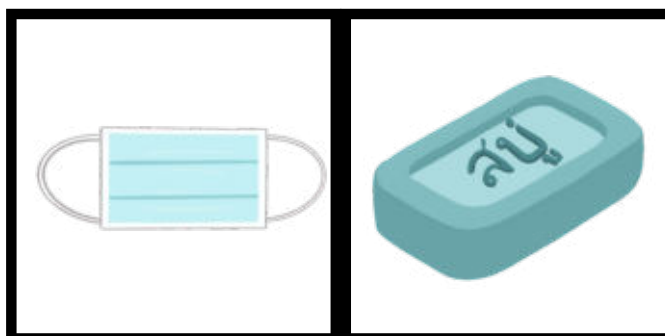
หมายเลข

2	3
---	---



หมายเลข

2	4
---	---



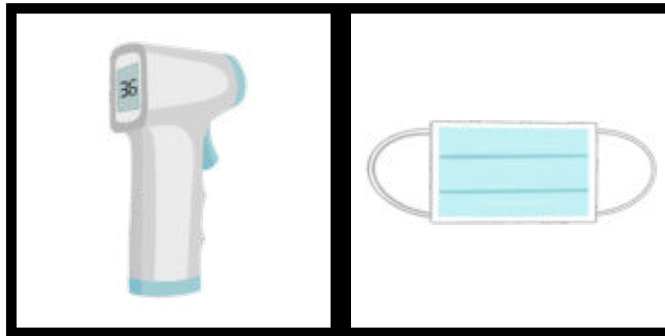
หมายเลข

2	5
---	---



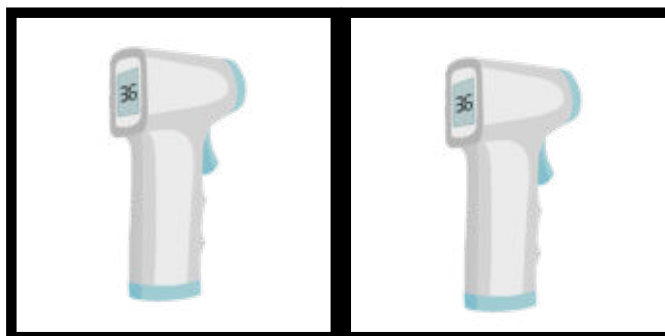
หมายเลข

3	1
---	---



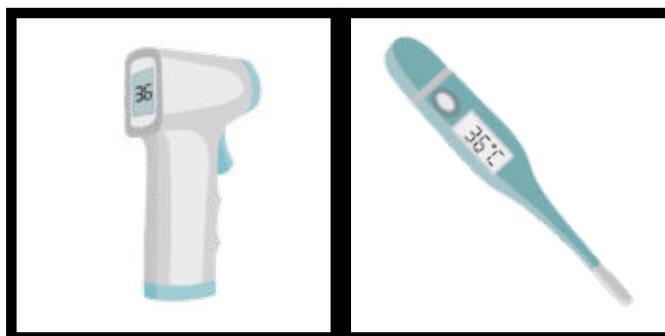
หมายเลข

3	2
---	---



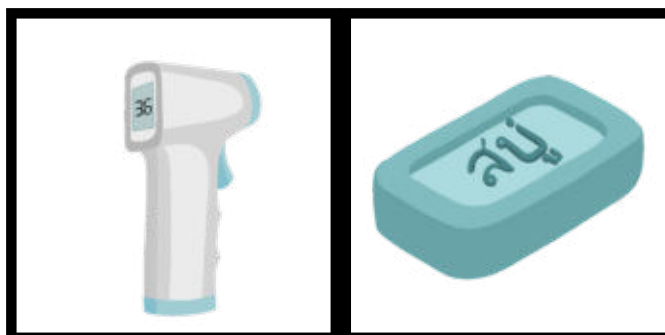
หมายเลข

3	3
---	---



หมายเลข

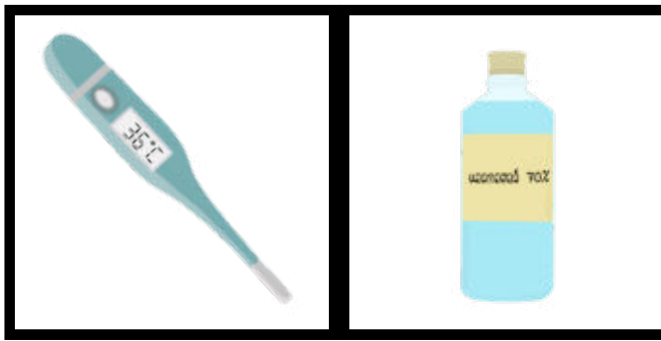
3	4
---	---



หมายเลข

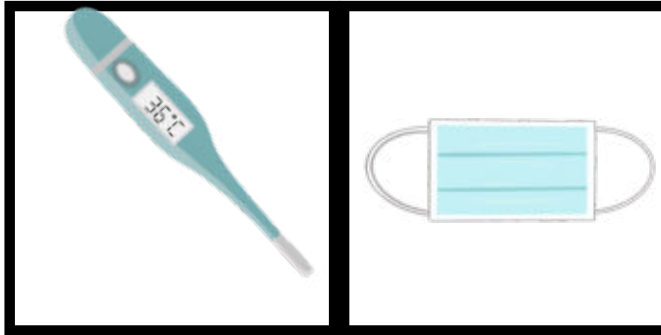
3	5
---	---

สื่อต้นแบบ เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)



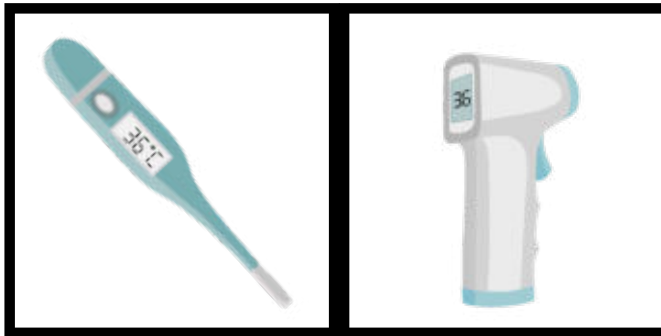
หมายเลข

4	1
---	---



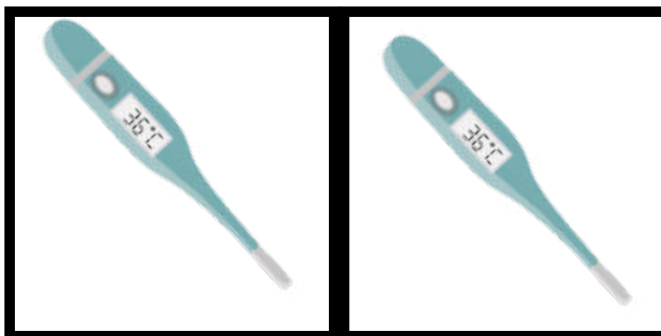
หมายเลข

4	2
---	---



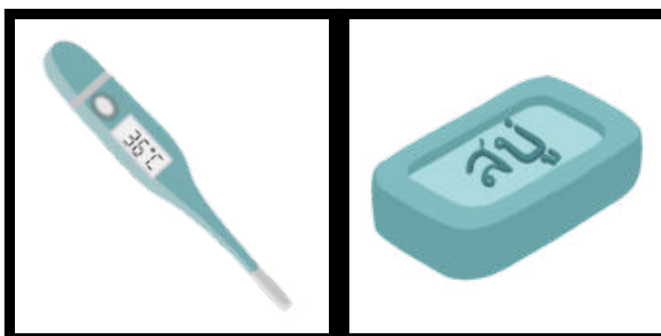
หมายเลข

4	3
---	---



หมายเลข

4	4
---	---



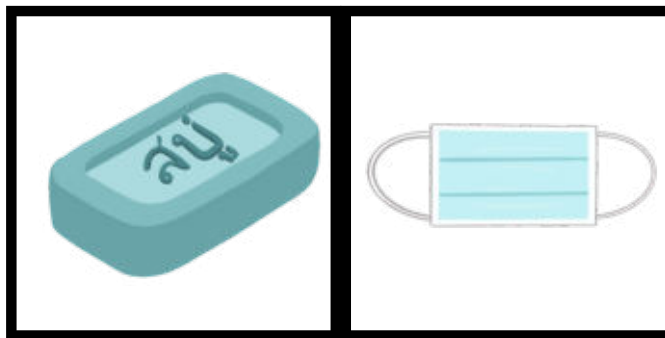
หมายเลข

4	5
---	---



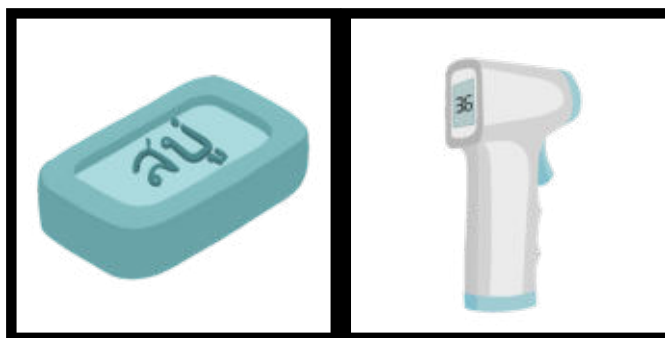
หมายเลข

5	1
---	---



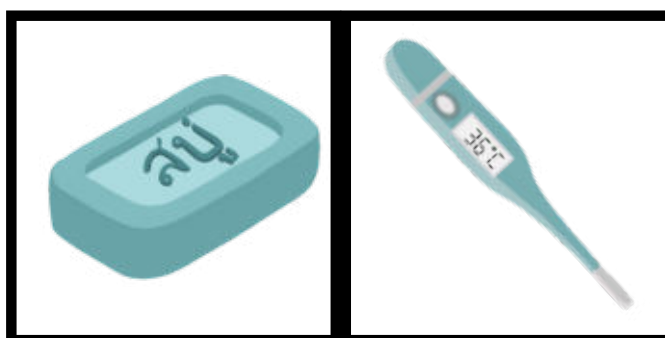
หมายเลข

5	2
---	---



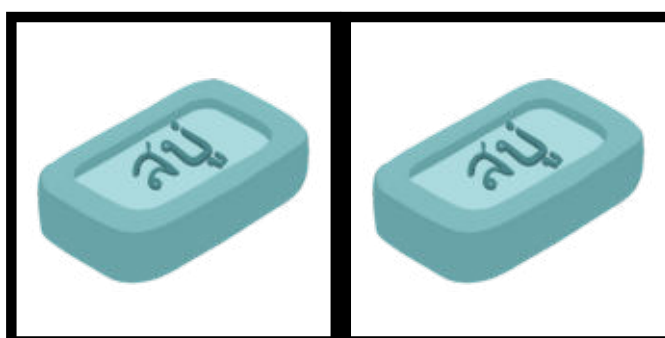
หมายเลข

5	3
---	---



หมายเลข

5	4
---	---



หมายเลข

5	5
---	---

เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม)

จุดประสงค์

1. ฝึกสังเกตสิ่งที่เหมือน หรือแตกต่างกัน สี รูปร่าง
2. ฝึกเชื่อมโยงความสัมพันธ์

วิธีเล่น

1. ครูวางแผ่นตารางลง แล้ววางบัตรภาพที่กำหนดไว้บนตารางตามแนวตั้งและแนวนอน
2. ให้เด็กนำบัตรภาพที่เหลือวางลงในตาราง โดยภาพนั้นมีความสัมพันธ์กับรูปร่างและสีเหมือนภาพในแนวตั้งและแนวนอน

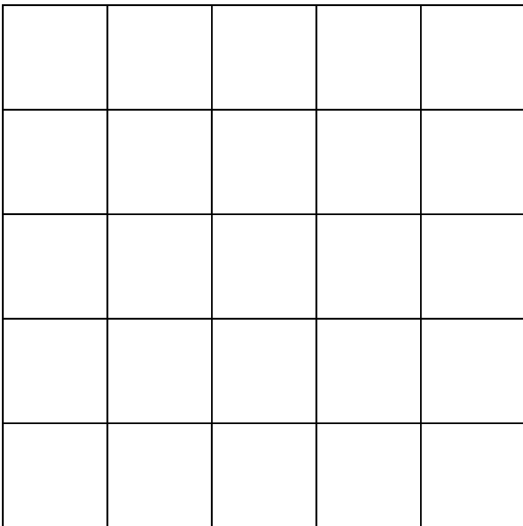
หมายเหตุ

1. การวางภาพแนวตั้งหรือแนวนอนในแผ่นหลัก (ตาราง) สามารถวางสลับกันได้ เช่น ภาพในแถวที่ 1 วางเป็นแนวตั้ง ให้วางภาพในแถวที่ 2 เป็นแนวนอน
2. ปรับขนาดตารางให้เหมาะสมตามช่วงวัย อาจจะเป็น 3 x 3 ช่อง 4 x 4 ช่อง ก็ได้

สื่อต้นแบบ เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม)

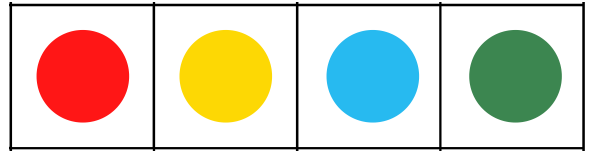
ภาพแผ่นหลัก (ตาราง)

ขนาด 25 x 25 ซม.

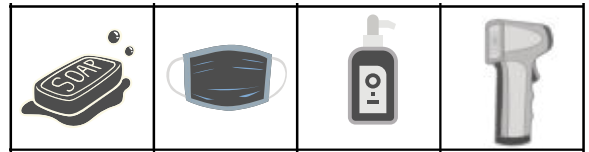


ภาพที่กำหนดให้แนวตั้งหรือแนวนอน

1.



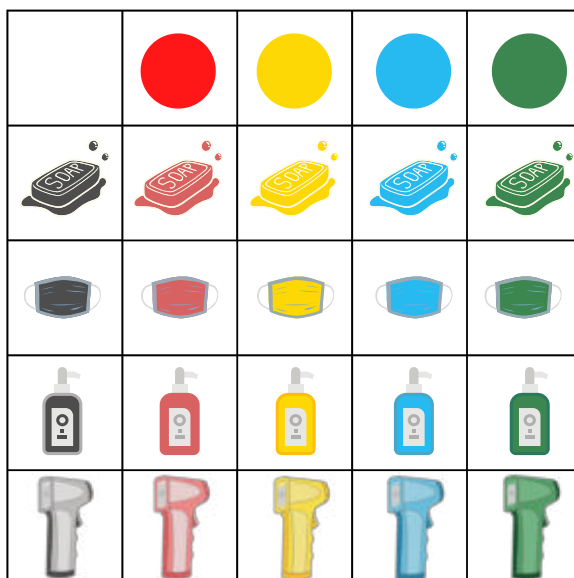
2.

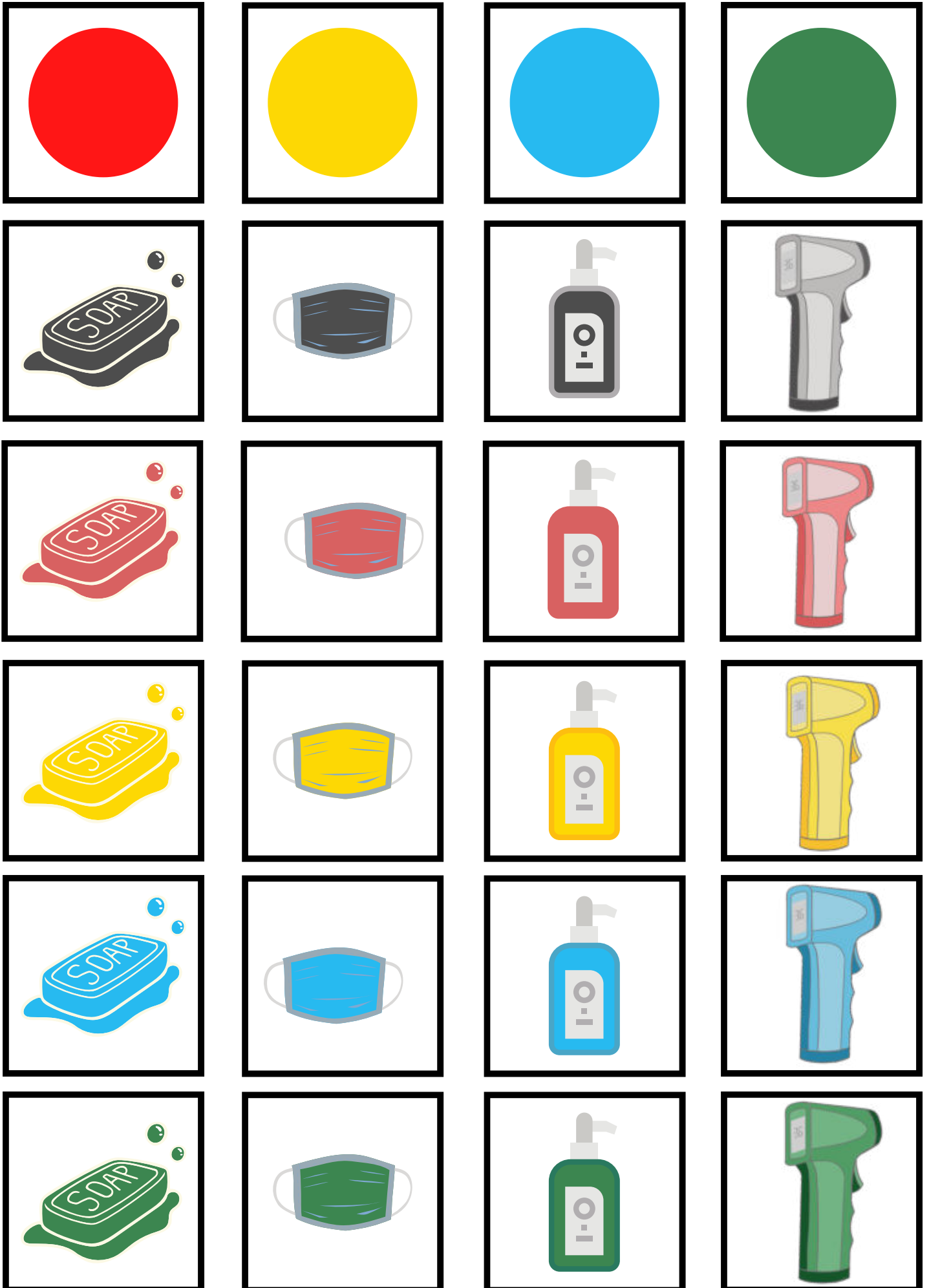


ตัวอย่างภาพเกมที่เล่นเสร็จแล้ว

(ภาพแนวนอน)

(ภาพแนวตั้ง)





เกมพื้นฐานการบวก ไม่เกิน 5

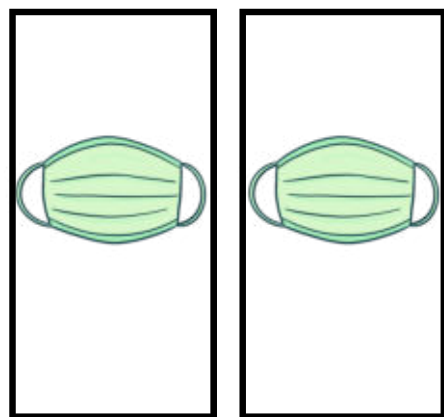
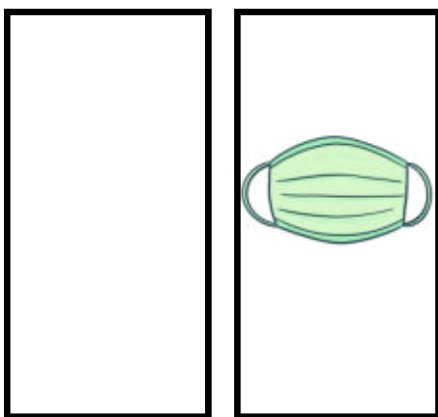
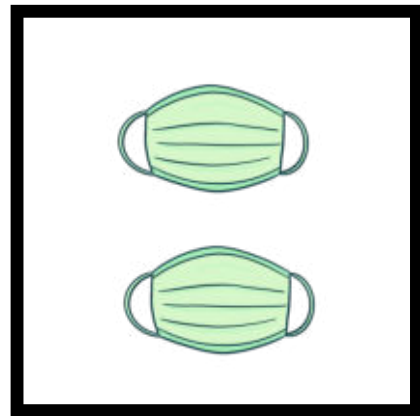
จุดประสงค์ ฝึกพื้นฐานการบวก รู้ค่าจำนวน

วิธีเล่น เด็กสังเกตภาพแผ่นหลักและแผ่นย่อย แล้ววางภาพแผ่นหลักก่อนจึงหาแผ่นย่อย 2 แผ่น มาวางเข้าชุดให้มีจำนวนรวมกัน เท่ากับจำนวนในภาพแผ่นหลัก

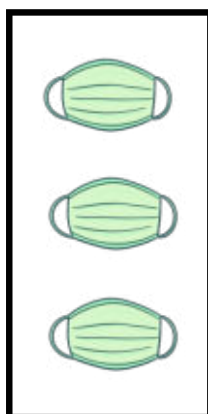
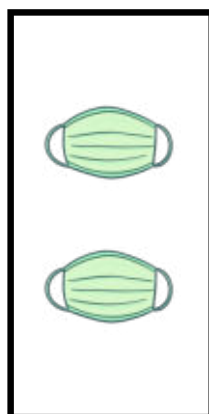
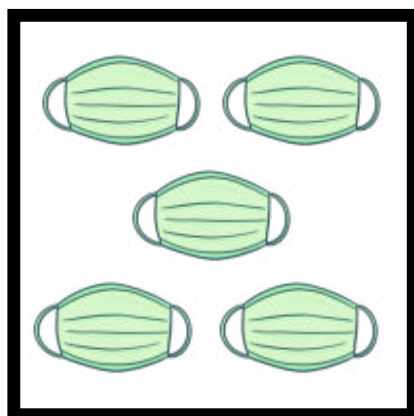
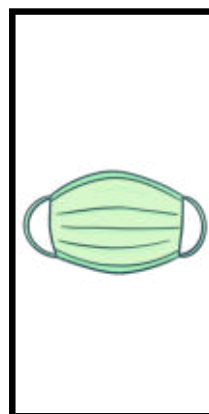
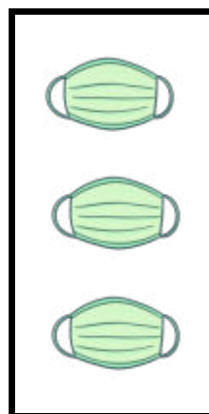
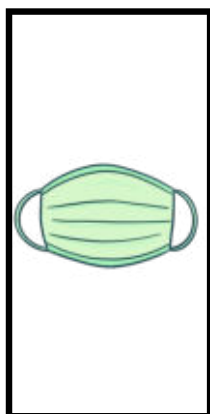
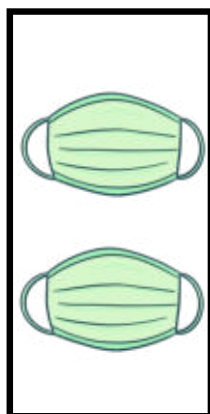
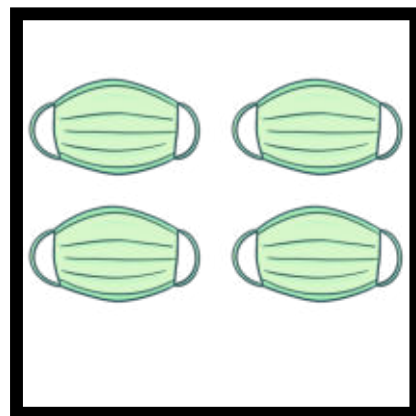
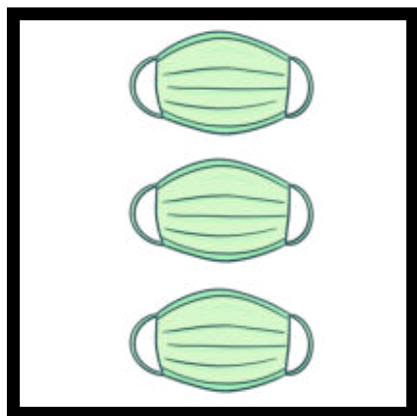
หมายเหตุ

- กรณีที่ไม่มีเครื่องพิมพ์สี สามารถระบายสีเฉพาะภาพที่สมบูรณ์ภาพเงาไม่ต้องระบายสี
- สามารถปรับจำนวนสื่อต้นแบบได้ตามความเหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก

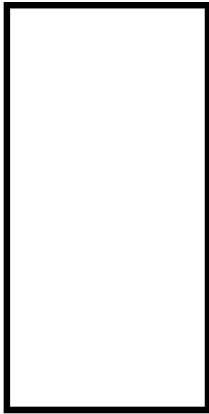
สื่อต้นแบบ เกมพื้นฐานการบวก ไม่เกิน 5



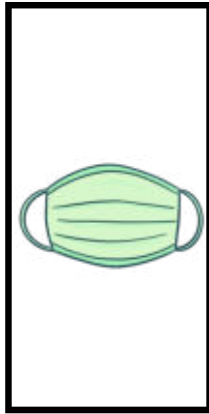
สื่อต้นแบบ เกมพื้นฐานการบวก ไม่เกิน 5



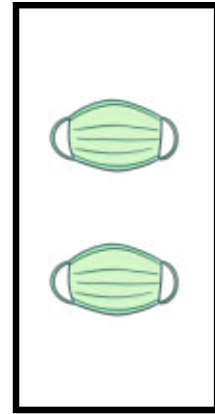
สื่อต้นแบบ เกมพื้นฐานการบวก ไม่เกิน 5



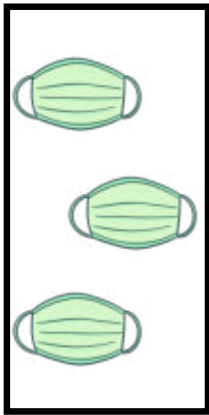
จำนวน 5 แผ่น



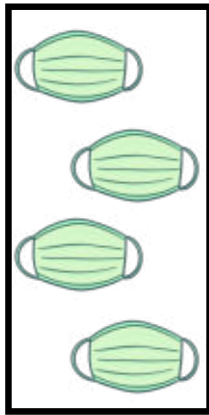
จำนวน 6 แผ่น



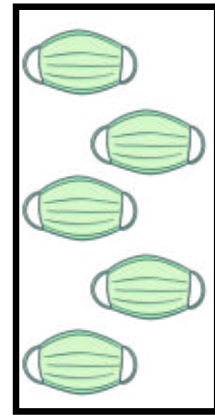
จำนวน 5 แผ่น



จำนวน 3 แผ่น



จำนวน 2 แผ่น



จำนวน 1 แผ่น

ภาคผนวก

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การเปิดเรียนของสถานศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเปิดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

อนุสนธิประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการเปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ ลงวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๔ ในพื้นที่ ๒๘ จังหวัด นั้น

เนื่องจากขณะนี้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในประเทศไทยดีขึ้นตามลำดับ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ และมาตรา ๔๕ วรรคหนึ่ง (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ข้อ ๔ วรรคหนึ่ง (๔) ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยปึกการศึกษา การเปิดและปิดสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘ และข้อ ๗ วรรคหนึ่ง (๓) ของระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยปึกการศึกษา การเปิดและปิดสถานศึกษา เอกชน พ.ศ. ๒๕๖๓ จึงออกประกาศดังนี้

๑. ให้สถานศึกษาทุกแห่งของรัฐและเอกชน ทั้งในระบบและนอกระบบซึ่งอยู่ในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการเปิดการเรียนการสอนตามปกติ ตั้งแต่วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เป็นต้นไป โดยต้องดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับสถานศึกษา ตามแนวทางของกระทรวงสาธารณสุขและมาตรการของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานผู้กำกับดูแลอย่างเคร่งครัด

๒. ให้ปิดการเรียนการสอนในจังหวัดสมุทรสาครต่อไป เนื่องจากเป็นพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวดที่ศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด - 19 (ศบค.) กำหนด และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ยังมีจำนวนมาก ทั้งนี้ ในระหว่างที่สถานศึกษาต้องปิดเรียนให้ส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดแนวทางจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ เช่น การสื่อสารแบบทางไกลหรือด้วยวิธีอิเล็กทรอนิกส์ หากไม่สามารถจัดการเรียนการสอนโดยผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ สถานศึกษาอาจจัดการเรียนการสอนโดยใบสั่งงานหรือมอบหมายงานตามความเหมาะสม โดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียน

๓. ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล (จังหวัดนนทบุรี จังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดนครปฐม และจังหวัดปทุมธานี) ให้สถานศึกษาเปิดการเรียนการสอนได้ แต่ต้องปฏิบัติตามแนวทางป้องกันโรคของกระทรวงสาธารณสุขและมาตรการของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานผู้กำกับดูแลอย่างเคร่งครัด โดยแต่ละห้องเรียนให้มีนักเรียนได้ไม่เกิน ๒๕ คน กรณีห้องเรียนไม่เพียงพอให้จัดการเรียนการสอนด้วยการสลับวันเรียน

อนึ่ง ให้สถานศึกษาติดตามประกาศของศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด - 19 (ศบค.) และคณะกรรมการโรคติดต่อแต่ละจังหวัดอย่างเคร่งครัด หากมีการเปลี่ยนแปลงที่แตกต่างไปจากประกาศฉบับนี้ กระทรวงศึกษาธิการจะได้ดำเนินการแก้ไขต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง : เรายังรักกันทุกวันจ๊ะ

ผู้แต่ง : ระพีพรรณ พัฒนาเวช

ภาพ : วชิรารวรรณ ทับเลื้อ

และ กฤษณะ กาญจนภา



เรื่องย่อ

ลูกหมีตัวน้อยไม่เข้าใจ ทำไมถึงออกไปเล่นกับเพื่อนนอกบ้านไม่ได้ กอดกันก็ไม่ได้ คุณย่าหมีจึงอ่านนิทานเกี่ยวกับโรคโควิด - 19 ให้ฟัง พอได้ฟังนิทานหมีน้อยจึงเข้าใจและพร้อมป้องกันตนเอง และถึงแม้จะสัมผัสตัวกันไม่ได้ก็สามารถแสดงความรัก ความห่วงใยในรูปแบบอื่น ส่งไปให้ทุกคนที่รักได้

เรื่องย่อ

กระรอกตัวน้อยช่วยกันดึงแตงโมออกมาจากสวน และขอให้ผู้ใหญ่ช่วยผ่าแบ่งแตงโมให้กิน เมื่อกำลังจะกินลูกสัตว์ตัวอื่น ๆ มาขอกินแตงโมด้วย กระรอกน้อยยินดีแบ่งแตงโมให้กิน ผู้ใหญ่จึงช่วยหั่นแตงโมเป็นชิ้นเท่า ๆ กันเพื่อให้ได้กินครบทุกคน

ชื่อเรื่อง : แตงโมลูกโตโต

เค้าโครงเรื่อง : แก้วตา แสงสุข

เรียบเรียง : ระพีพรรณ พัฒนาเวช

ภาพ : Sawanee Draw

แปล : แวมายิ ปารามัล



ชื่อเรื่อง : แปร่งฟันด้วยกันไหมจ๊ะ

ผู้แต่ง : จันทรเพ็ญ สิ้นสอน

ภาพ : ชาญศิลป์ กิตติโชติพาณิชย์



เรื่องย่อ

เด็กชายเกิดความสงสัยว่าสัตว์ต่าง ๆ ต้องแปรงฟันไหม น่องน้อยตัวเล็ก ๆ ที่ยังไม่ฟันต้องดูแลรักษาฟันอย่างไร แล้วเด็ก ๆ จะมีวิธีดูแลรักษาฟันของตัวเองอย่างไร

เรื่องย่อ

เด็ก ๆ สามารถปลูกผักกินเองหรือทำร่วมกับผู้ใหญ่ที่บ้าน โดยมีขั้นตอนไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และสามารถนำไปกินได้อย่างปลอดภัย ทำตามได้ 4 ขั้นตอน

ชื่อเรื่อง : ปลูกผักสนุกจัง

ผู้แต่ง : ระพีพรรณ พัฒนาเวช

ภาพ : อุษา บรรจงจัด



สามารถดูหนังสือนิทานเพิ่มเติมได้ที่เว็บไซต์

<https://www.happyreading.in.th>

ภาคผนวก

แบบบันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพ

แบบบันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพสำหรับนักเรียน บุคลากร หรือผู้มาติดต่อในสถานศึกษา
เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19

ชื่อสถานศึกษา.....จังหวัด.....

นักเรียนชั้น.....

ชื่อผู้ตรวจคัดกรอง.....วันที่.....

[illegible]

ดาวนโหลดเอกสาร แบบบันทึก การตรวจคัดกรองสุขภาพ



หมายเหตุ พื้นที่เสี่ยง หมายถึง พื้นที่ที่มีผู้ป่วยยืนยันติดเชื้อ พื้นที่ที่มีผู้มีอาการเสี่ยง (ไข้ ไอ มีน้ำมูก เจ็บคอ หายใจไม่สะดวก เหนื่อยหอบ) พื้นที่ที่มีคนรวมตัวกันจำนวนมาก หรือพื้นที่ปิด แออัด อยู่ใกล้ชิดกันมาก (ไม่เกิน 1 เมตร)

ที่มา : คํามีการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 กรมอนามัย

ภาคผนวก

รายชื่อสถานศึกษาที่ทดลองใช้เอกสาร

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1. โรงเรียนชุมชนบ้านเชียงบาน | สพป.พะเยา เขต 2 |
| 2. โรงเรียนบ้านแม่ละเมา | สพป.ตาก เขต 2 |
| 3. โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี | สพป.อุดรธานี เขต 1 |
| 4. โรงเรียนบ้านปลาเงี้ยว | สพป.นราธิวาส เขต 2 |
| 5. โรงเรียนบ้านทุ่งมะขามเฒ่า | สพป.กาญจนบุรี เขต 1 |
| 6. โรงเรียนอนุบาลตรัง | สพป.ตรัง เขต 1 |
| 7. โรงเรียนบ้านหนองมงคล | สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 |
| 8. โรงเรียนบ้านหลักร้อย | สพป.นครราชสีมา เขต 1 |
| 9. โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี | สพป.ปทุมธานี เขต 1 |



ข้อมูลอ้างอิง

- กรมอนามัย, กระทรวงสาธารณสุข. (2563). **คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19**. นนทบุรี: บริษัท คิวแอดเวอร์ไทซิง จำกัด.
- กรมอนามัย, กระทรวงสาธารณสุข. (2563). **คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19**. (พิมพ์ครั้งที่ 1). นนทบุรี: (ม.ป.พ.).
- กรมควบคุมโรค, กระทรวงสาธารณสุข. (2564). **แนวทางการป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในโรงเรียน สถานศึกษา**. สืบค้นเมื่อ 11 มีนาคม 2564. จาก.
<https://ddc.moph.go.th/viralpneumonia/file/introduction/introduction170563.pdf>
- ดวงรัตน์ วังเกล็ดแก้ว. (2557). **กีฬาสำหรับเด็ก**. สืบค้นเมื่อ 14 สิงหาคม 2563.
จาก <https://sportdekdee.blogspot.com/>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). **แนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563**. อัดสำเนา.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). **รายงานเรียนออนไลน์ยุคโควิด-19 : วิฤตหรือโอกาสการศึกษาไทย**. อัดสำเนา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). **การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา**. อัดสำเนา.
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ. (2563). **คู่มือการจัดการโรงเรียนรับมือโควิด-19**. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: บริษัท สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด.
- Anamai_NEWS.(2020, May 21). **การล้างมืออย่างถูกวิธี 7 ขั้นตอน**. Video posted to https://youtu.be/1f_TCUtDjtM
- Centers for Disease Control and Prevention (CDC). **Interim Guidance for Administrators of US K-12 Schools and Child Care Programs to Plan, Prepare, and Respond to Coronavirus Disease 2019 (COVID-19)**. Retrieved June 29, 2020 from
<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/guidance-for-schools.html>
- BBC Newsnight. (2020, June 26). **Coronavirus: Will children be back to school by September?**
Video posted to <https://www.youtube.com/watch?v=xge2pSEdf54>
- BBC News. (2020, June 26). **Coronavirus: How Denmark reopened its primary schools**. Video posted to
https://www.youtube.com/watch?v=6xpsjrcT_30

ข้อมูลอ้างอิง

CBC News. (2020, June 26). **How Taiwan keeps kids safe at school amid COVID-19 (Marketplace)**

Video posted to <https://www.youtube.com/watch?v=wmK9Bt1xcnY&t=1s>

Centers for Disease Control and Prevention (CDC). **Guidance for Child Care Programs that Remain Open.** Retrieved June 29, 2020 from <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/guidance-for-childcare.html>

CNA Insider. (2020, June 26). **COVID-19: Keeping 5 & 6-Year-Old Pre-schoolers Safe In Singapore**

Video posted to <https://www.youtube.com/watch?v=f7OpxRNOiKM>

SABC News. (2020, June 26). **Coronavirus | How Taiwan deals with coronavirus: Tobie Openshaw**

Video posted to https://www.youtube.com/watch?v=UctrZMeVn_A

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายอัมพร พินะสา
2. นายกวินทร์เกียรติ นนธ์พละ
3. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะทำงาน

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นางวาทีณี อีระตระกูล | ข้าราชการบำนาญ |
| 2. รศ.พัชรี ผลโยธิน | ข้าราชการบำนาญ |
| 3. นางเอมอร รสเครือ | ข้าราชการบำนาญ |
| 4. นางรุ่งรวิ กนกวิบูลย์ศรี | ข้าราชการบำนาญ |
| 5. นางสาวเน่งน้อย แจ้งศิริกุล | ข้าราชการบำนาญ |
| 6. นางนิทรา ช่อสูงเนิน | ข้าราชการบำนาญ |
| 7. นายอารมณ วังศ์บัณฑิต | ข้าราชการบำนาญ |
| 8. นางสาวอุทัย ธารมรรค | ข้าราชการบำนาญ |
| 9. นางจุฬาลักษณ์ พงษ์สังข์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 10. นางสาววรนาท รักสกุลไทย | ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา แผนกอนุบาล |
| 11. นางสาวสุดใจ พรหมเกิด | ประธานมูลนิธิสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน |
| 12. ผศ.ปณัฐชนน จารุชัยวัฒน์ | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 13. นางสุรัสวดี จันทกุล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ปทุมธานี เขต 1 |
| 14. นายชัยวุฒิ สันธวงศานนท์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครราชสีมา เขต 1 |
| 15. นางหริณญา รุ่งแจ้ง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 |
| 16. นางสาวธิตีมา เรืองสกุล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นราธิวาส เขต 2 |
| 17. นางปฤษณา ดำรงค์ชีพ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.พะเยา เขต 2 |
| 18. นางดวงทิพย์ เพ็ชรนิล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สุพรรณบุรี เขต 1 |
| 19. นางสุพร โชชัย | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลตรัง สพป.ตรัง เขต 1 |
| 20. นางพัชรา อังกูรขจร | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแม่ละเมา สพป.ตาก เขต 2 |
| 21. นางสาวจิเรียง บุญสม | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านทุ่งมะขามเต่า สพป.กาญจนบุรี เขต 1 |
| 22. นางจำลองลักษณ์ ก้อนทอง | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบึงบา สพป.ปทุมธานี เขต 2 |
| 23. นางภาวิณี แสนทวีสุข | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 24. นางสาวกอบกุล สุกะ | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 25. นางกันยา แสนวงษ์ | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 26. นางสาวกมลชนก ผ่านสำแดง | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 27. นางสาวนันทพร ณ พัทลุง | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 28. นางสาวทยา จำปี | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 29. นางสาวปิยพร สุขเสียง | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |



กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย
 สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน