



ACADEMIC JOURNAL

วารสารวิชาการ

ปีที่ 24 ฉบับที่ 2
เมษายน - มิถุนายน 2564



สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นายอัมพร พินะสา)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นายสนิท แย้มเกษร)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นายกวินทร์เกียรติ นนธ์พละ)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา)

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ปรึกษาด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา

ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา

ที่ปรึกษาด้านพัฒนาระบบเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

ที่ปรึกษาด้านพัฒนาระบบการเรียนรู้

ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน

กองบรรณาธิการ

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
(นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน)

นางสาวปริญญา ฤทธิเจริญ

นายธัญญา เรืองแก้ว

นางวรรณิ จันทศิริ

นางสาววรรณิ ขุนศรี

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมวิทยบริการ
(นางสาวภา คักดา)

นายรัฐพงษ์ สงวนงาม

นางสาววรารักษ์ ศรีแสงฉาย



ลิขสิทธิ์และผู้จัดพิมพ์

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พิมพ์ที่โรงพิมพ์ บริษัท เอส.บี.เค.การพิมพ์ จำกัด

92/6 หมู่ 3 ต.บางพลีใหญ่

อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ 10540

Unบรรณาธิการ

วารสารวิชาการ ปีที่ 24 ฉบับที่ 2 กองบรรณาธิการขอเสนอบทความด้านการศึกษาที่หลากหลาย ได้แก่ **สร้างโอกาสบนวิกฤติ โควิด-19 ด้วยการศึกษากทางไกลในยุคโลกไร้พรมแดน** เป็นบทความนำเสนอ วิธีการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดไตรรัตนาราม ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) **การพัฒนาอุปกรณ์รื้อกระโดดจำลองสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษา : ประเภทกรีฑา** เป็นบทความนำเสนอเกี่ยวกับการพัฒนาอุปกรณ์รื้อกระโดดจำลอง เพื่อลดอุบัติเหตุและการบาดเจ็บจากการฝึกปฏิบัติของนักเรียนในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ **เจริญธรรมาธิปไตย หลอมเยาวชนไทยเข้มแข็ง** เป็นบทความนำเสนอเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่มุ่งสร้างความเป็นพลเมืองดีผ่านกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาของโรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา ได้แก่ กิจกรรมบารมีธรรมประจำตน กิจกรรมพลเมืองดีเพราะมีมนต์ กิจกรรมค่ายผู้นำเยาวชนธรรมาธิปไตย กิจกรรมถวายแรงทรัพย์ แรงกาย แรงใจ เป็นพุทธบูชา **แนวทางการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยหลักคิดแบบ CC&Ds** เป็นบทความนำเสนอ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม โดยใช้หลัก CC&Ds ได้แก่ การเน้นการสื่อสาร (Communication) การแข่งขัน (Competition) และการพัฒนาตนเอง (Self-Development) **แนวทางการป้องกันปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืนด้วยรูปแบบ บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน** เป็นบทความนำเสนอเกี่ยวกับการป้องกันปัญหาเสพติดของโรงเรียนบ้านวังจานด้วยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในชุมชนสังคมท้องถิ่น **เกร็ด : กักตักการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน** เป็นบทความนำเสนอ การให้ความสำคัญกับเกร็ดในสังคมปัจจุบันจนอาจจะเลยการให้ข้อเสนอแนะหรือข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินผลการเรียนรู้และการปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะการปฏิบัติให้มากขึ้น

สุดท้ายนี้ กองบรรณาธิการหวังเป็นอย่างยิ่งว่า วารสารวิชาการจะเป็นประโยชน์กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่มากนักน้อย ขอขอบคุณที่ท่านได้ให้ความสนใจติดตามวารสารวิชาการอย่างต่อเนื่องแล้วพบกันใหม่ฉบับหน้า

สารบัญ

3 สร้างโอกาสบนวิกฤติ โควิด-19 ด้วยการศึกษาทางไกลในยุค โลกไร้พรมแดน

17 การพัฒนาอุปกรณ์รื้อกระโดดจำลองสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษา :
ประเภทกรีฑา

27 เจริญธรรมาธิปไตย หลอมเยาวชนไทยเข้มแข็ง

38 แนวทางการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยหลักคิดแบบ CC&Ds

47 แนวทางการป้องกันปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืนด้วยรูปแบบ
บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน

56 เกรด : กับดักการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน



P.3



P.27



P.47

สร้างโอกาส บนวิกฤติ โควิด-19 ด้วยการศึกษาทางไกลในยุค โลกไร้พรมแดน

พิพัฒน์ มีชัยหมาก

โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้วิถีชีวิตของผู้คนในสังคมโลกต้องเปลี่ยนแปลงไป การพบเจอกัน การรวมกลุ่ม เป็นกิจกรรมที่ไม่อาจกระทำได้ เพราะมีภาวะเสี่ยงที่จะแพร่กระจายเชื้อโรค ทำให้การจัดการศึกษาได้รับผลกระทบอย่างหนัก เนื่องจากไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนได้ ด้วยเหตุนี้กระบวนการแก้ไขปัญหาจึงเกิดขึ้น “เทคโนโลยี” ถูกพูดถึงและถูกหยิบยกขึ้นมาเป็นเครื่องมือชิ้นสำคัญในการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้ผ่านสัญญาณโทรทัศน์ การเรียนรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต แต่การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบเทคโนโลยีก็ถูกสังคมวิพากษ์วิจารณ์อย่างหนักว่าขาดความเหมาะสมกับบริบทของครู นักเรียน รวมถึงผู้ปกครองก็ขาดความพร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี และโดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนสำคัญในการจัดการเรียนการสอนถือได้ว่าเป็นความใหม่ของประเทศไทย ตามแนวคิดของ สุทธิดา จารัส (2563) ที่ศึกษาจากการแพร่กระจายหรือการเผยแพร่นวัตกรรม (Diffusion of Innovation) กล่าวว่า นวัตกรรมแต่ละอย่าง คนจะไม่ได้รับไปใช้พร้อมกันแต่จะค่อย ๆ แพร่หลายเป็นลักษณะของเส้นโค้ง ปกติเมื่อเวลาผ่านไปในช่วงแรกจะมีผู้ใช้การสอนแบบออนไลน์เพียงจำนวนหนึ่งเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 2.5 ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีความพร้อมสูงเป็นกลุ่มที่เรียกว่า นวัตกรรม (Innovators) ในระยะต่อมาจะเป็นกลุ่มที่เปิดรับนวัตกรรมได้เร็ว (Early Adopters) ประมาณร้อยละ 13.5 จากข้อมูลจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์นั้น ยังคงเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีน้อยมาก ทั้งที่ในความเป็นจริงแล้วเราต่างกล่าวว่า สังคมในปัจจุบันเป็นสังคมของการติดต่อสื่อสาร เป็นโลกแห่งเทคโนโลยีโครงข่ายที่ผู้คนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว ไร้พรมแดนของระยะทางขวางกั้น แต่ทำไมเทคโนโลยีกับการจัดการศึกษาจึงไม่สามารถเดินทางไปด้วยกันได้ ปัญหาที่ลูกวิพากษ์วิจารณ์นี้ไม่อาจปฏิเสธ

ได้ว่าเป็น “ความจริง” ที่เราต้องยอมรับ เพราะตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา เราไม่คุ้นชินกับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์มาก่อน ส่วนหนึ่งสภาพบริบทของสถานศึกษาในชนบท มีความขาดแคลนอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา ครูขาดความรู้ความสามารถ นักเรียนขาดทักษะทางการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยี ผู้ปกครองขาดกำลังทรัพย์ในการสนับสนุน ปัญหานี้จึงทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์ ในช่วงแรกเป็นไปได้โดยไม่มีประสิทธิภาพ และยังคงเป็นความท้าทายให้กับสถานศึกษาขนาดเล็กที่ขาดแคลนบุคลากรรวมถึงอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีได้ดำเนินการแก้ไขปัญหา

โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม เป็นหนึ่งในโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับผลกระทบจากการปิดเรียนจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และประสบปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์ แต่ด้วยพันธกิจหลักของสถานศึกษาที่ต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งในทางวิชาการ และทักษะการใช้ชีวิตที่ไม่อาจหยุดได้ โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพตามบริบทและขีดความสามารถของโรงเรียน จนสามารถทำให้ในปีการศึกษา 2563 เป็นปีแห่งความสำเร็จในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติของโรงเรียน

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดไตรรัตนาราม ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในปีการศึกษา 2563

1. สํารวจ

ครูสำรวจตนเองว่าสามารถใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีใดในการออกแบบเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้ จากนั้นสำรวจนักเรียนแต่ละคนว่ามีอุปกรณ์ใดที่สามารถใช้เรียนได้บ้าง หากนักเรียนไม่มีอุปกรณ์ ต้องดำเนินการจัดหาอุปกรณ์ให้แก่นักเรียนเท่าที่จะจัดหาให้ได้ และสำรวจความสามารถในการใช้เครื่องมือขั้นพื้นฐานของนักเรียนว่าสามารถใช้งานอุปกรณ์ได้ในระดับใด จากการสำรวจพบว่า นักเรียนมีโทรทัศน์และกล่องรับสัญญาณ บางส่วนมีโทรศัพท์มือถือที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ ส่วนหนึ่งครูใช้วิธีการให้ยืมแท็บเล็ตของโรงเรียน โดยครูช่วยหาเงินทุนจากภายนอกสนับสนุนสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียน และโดยพื้นฐานของนักเรียนทุกคนสามารถใช้งานอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีได้ในระดับต้น



ครูออกสำรวจข้อมูลพื้นฐานเพื่อเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

2. วางแผน

หลังจากที่ครูได้ข้อมูลเรื่องอุปกรณ์และความสามารถพื้นฐานการใช้งานอุปกรณ์ของนักเรียนแล้ว ต้องดำเนินการวางแผนงานเพื่อออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเครื่องมือ และความสามารถพื้นฐานของนักเรียน กำหนดช่องทางของการเรียนรู้ ซึ่งในที่นี้ครูเลือกใช้วิธีการสอนแบบผสมผสาน คือ เรียนผ่านการแจกใบความรู้-แบบฝึกหัด (On Hand) สำหรับนักเรียนที่ไม่มีอุปกรณ์ และครูไม่สามารถจัดหาอุปกรณ์ให้ได้ การเรียนรู้ผ่านสัญญาณโทรทัศน์ (On Air) ควบคู่กับใบงาน และการเรียนแบบใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ต (On line) ผ่านเว็บไซต์ Facebook เป็นสื่อกลางของห้องเรียนจำลองสำหรับติดต่อสื่อสารมอบหมายและติดตามงานจากนักเรียน ภายใต้แนวคิด “การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์จำเป็นต้องออกแบบการเรียนการสอนโดยการเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักเรียนได้มีการอภิปราย (Discussion) การร่วมมือกันเรียนรู้ (Collaboration) ผ่านสื่อการสอนที่หลากหลาย การลงมือปฏิบัติ การนำเสนอผลงานหรือผลการเรียน การสรุปบทเรียนร่วมกัน”

3. จัดกิจกรรม

เมื่อไม่สามารถเปิดทำการเรียนการสอนในห้องเรียนได้ จึงต้องมีกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยกิจกรรมมุ่งเน้นไปที่ความ “ง่าย” “สะดวก” นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างครบถ้วน ซึ่งจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงปิดสถานศึกษานั้น ครูได้จัดกิจกรรมตามแผนที่ได้วางไว้

การจัดการเรียนรู้แบบใช้ใบงาน ใบความรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแจกใบความรู้-แบบฝึกหัด
สำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้

การจัดการเรียนรู้ผ่านสัญญาณโทรทัศน์ด้วยสื่อ



ครูเข้าช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ทางการเรียนรู้
และติดตามผลการเรียนรู้ผ่านช่องทางต่าง ๆ

การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบออนไลน์ ผ่านสัญญาณอินเทอร์เน็ต

ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านการสร้างกลุ่มใน Facebook เป็นห้องสำหรับเรียนรู้
สร้างสรรค์ผลงาน แบ่งปันองค์ความรู้ซึ่งกันและกัน โดยหัวข้อของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น
ยึดตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่นักเรียนพึงบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา แต่วิธีการศึกษา
วิธีการค้นคว้าการสร้างสรรค์ผลงาน เกิดขึ้นตามความสนใจและความถนัดของนักเรียนซึ่งมีวิธีการ
ที่หลากหลายตามตัวบุคคล



ห้องเรียนออนไลน์สำหรับการเรียนรู้ในทุกช่วงเวลา

การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์

1. กิจกรรมการส่งสื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการแบ่งปันข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากนั้นครูมีกิจกรรมให้ทำหลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองแล้ว เช่น การตอบคำถามจากสิ่งที่ได้เรียนรู้เป็นคำถามให้นักเรียนตอบในการแสดงการให้เหตุผล “เพราะเหตุใด ทำไม อย่างไร” เป็นการป้องกันการคัดลอกคำตอบมาจากรแหล่งความรู้อื่น ๆ และเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดทักษะทางการคิด อันเป็นทักษะสำคัญที่สร้างได้ยาก

ป.6 ปีการศึกษา 2563

Phiphat Mikanmak ได้แนบโพสต์

ผู้ดูแล · 20 มิถุนายน 2020 · ๐

ถ้าใครสนใจจะดู ไล่แว่นกันแดดด้วยนะครั้น ระวังสายตาสลาย

พรุ้งนี้เตรียมชม!!
สุริยุปราคาวงแหวน
ในวันครีษมายัน

พรุ้งนี้เตรียมชม!!

MOREMOVE

20 มิถุนายน 2020 · ๐

#มอว์มฟเป็นข่าว ห้ามพลาด!!! พรุ้งนี้ (วันอาทิตย์ที่ 21 มิถุนายน 2563) จะเกิดปรากฏการณ์ 'สุริยุปราคาวงแหวน' และยังเป็นวันครีษมายัน วันที่มีกลางวันยาวนานที่สุดในรอบปีอีกด้วย (พลาตดครั้งนี้อยู่รอบอีกนานถึง 7 ปี โดยสุริยุปราคาครั้งต่อไปในไทยคือวันที่ 2 สิงหาคม 2570) อย่างไรก็ตาม ใครที่ติดแอฟริกากลาง คองโก เอธิโอเปีย ปากีสถาน อินเดีย และจีน จะได้เห็นสุริยุปราคาวงแหวนในช่วงเวลา 13.00-16.00 น.ตามเวลาในไทย ในขณะที่ไทยเรานั้นจะเห็นเป็นสุริยุปราคาเพียงบางส่วน ซึ่งจะเห็นดวงอาทิตย์เป็นแหวนมากที่สุดเป็นเวลา 14:49 น. (ภาคเหนือจะเห็นมากที่สุด โดยจะเห็นดวงอาทิตย์ถูกบดบัง 63% กรุงเทพฯประมาณ 40% และภาคใต้ประมาณ 16%)

** สุริยุปราคาบางส่วน เกิดจากโลก ดวงจันทร์ และดวงอาทิตย์ไม่ได้เรียงอยู่ในแนวเดียวกัน ดวงจันทร์จึงบังดวงอาทิตย์ได้เพียงบางส่วน

✖ ห้ามดูด้วยตาเปล่า ใช้แว่นกันแดด หรือฟิล์มเอ็กซ์เรย์ เพราะแสงอาทิตย์สามารถทำลายเซลล์ประสาทตาจนตาบอดได้ โดยตรงดูผ่านอุปกรณ์เฉพาะที่มีคุณสมบัติกรองแสงได้อย่างปลอดภัย เช่น แว่นตาดูดวงอาทิตย์ที่ทำจากแผ่นกรองแสงโพลีคาร์บอเนต เป็นต้น หรืออาจจะชมทางอ้อม เช่น การดูเงาของแสงอาทิตย์ผ่านจานรับภาพ ก็จะไม่เกิดอันตรายต่อดวงตา และยังดูได้ทีละหลายๆ คนอีกด้วย.

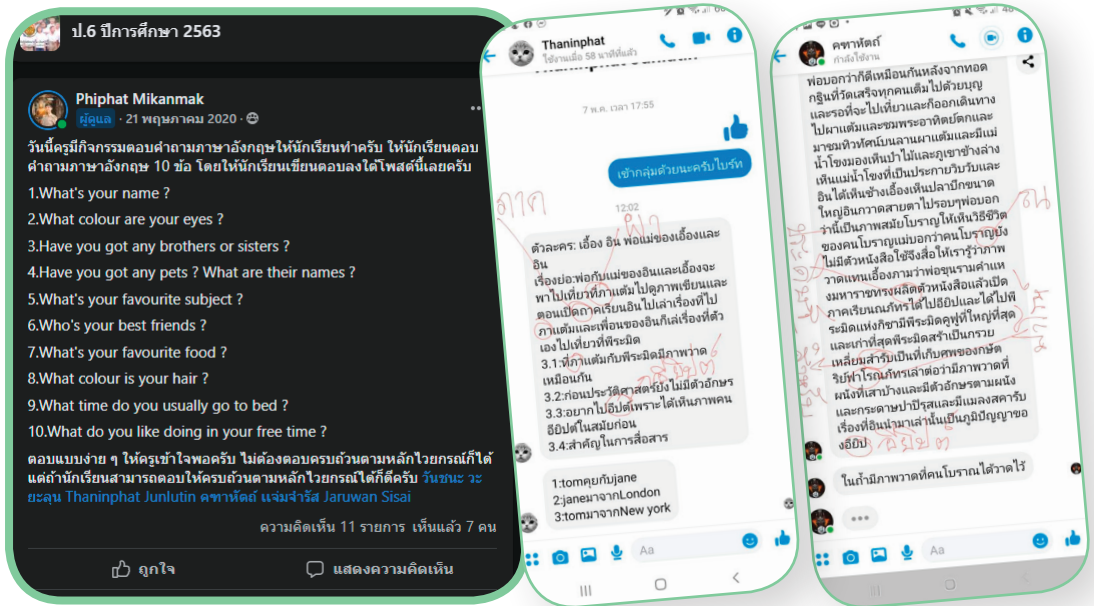
อ่านต่อ :
<https://www.facebook.com/.../a.178908.../612988749421472/...>

Photo credit : [https://theheartysoul.com/ring-of-fire-june-21/...](https://theheartysoul.com/ring-of-fire-june-21/)

เห็นแล้ว 8 คน

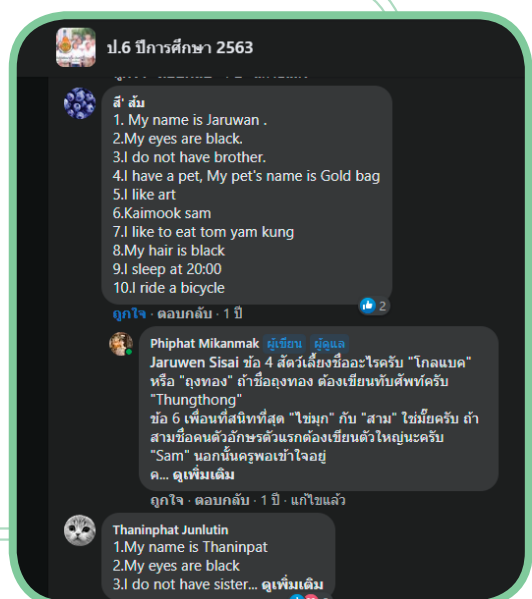
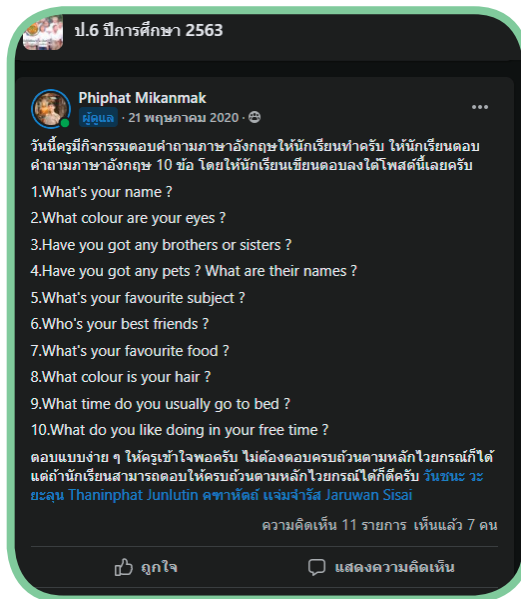
การโพสต์ข้อมูลความรู้ของครูให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง

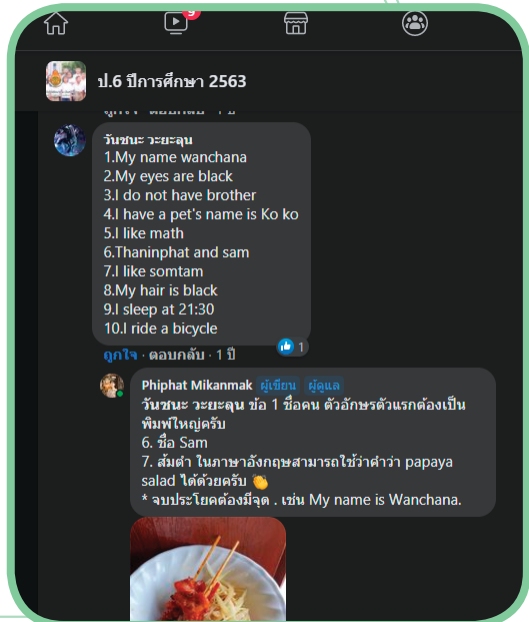
2. กิจกรรมมอบหมายงาน จากสื่อออนไลน์และหนังสือเรียนที่ครูได้นำไปแจก โดยนักเรียนจะได้โจทย์ และแหล่งการค้นคว้า ขอบข่ายเนื้อหาการเรียนการสอนจากสิ่งที่ครูโพสต์ จากนั้นนักเรียนจะต้องส่งชิ้นงานให้ครูทางกล่องข้อความส่วนตัว เพื่อไม่ให้นักเรียนลอกคำตอบของกันและกัน และเป็นหลักฐานยืนยันว่านักเรียนได้ศึกษา เกิดการเรียนรู้ มีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนไปแล้วอย่างน้อยเพียงใด เมื่อนักเรียนส่งชิ้นงานให้ครูแล้ว ครูตรวจสอบความถูกต้องและส่งชิ้นงานพร้อมคำอธิบายเพิ่มเติมให้กับนักเรียนเพื่อเป็นการเรียนรู้ชิ้นงานของตนเองและพัฒนาขีดความสามารถของตนเองต่อไป



การมอบหมายงานให้นักเรียนและส่งชิ้นงานให้ครูทางกล่องข้อความส่วนตัว

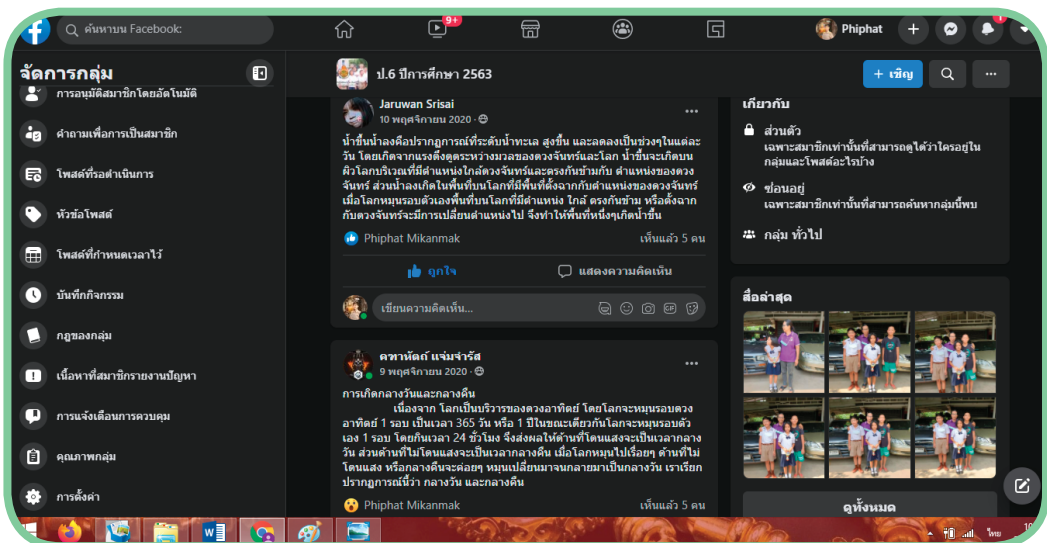
ในบางครั้ง ครูให้นักเรียนเขียนคำตอบลงได้โพสต์ของครูได้ ในกรณีที่คำตอบนั้น มีความหลากหลายเฉพาะตัวของนักเรียน เป็นการแสดงความคิดเห็นเชิงเหตุผลหรือข้อมูลเฉพาะ บุคคล รวมถึงเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้คำตอบของกันและกัน





การมอบหมายงานและให้นักเรียนเขียนคำตอบได้โพสต์

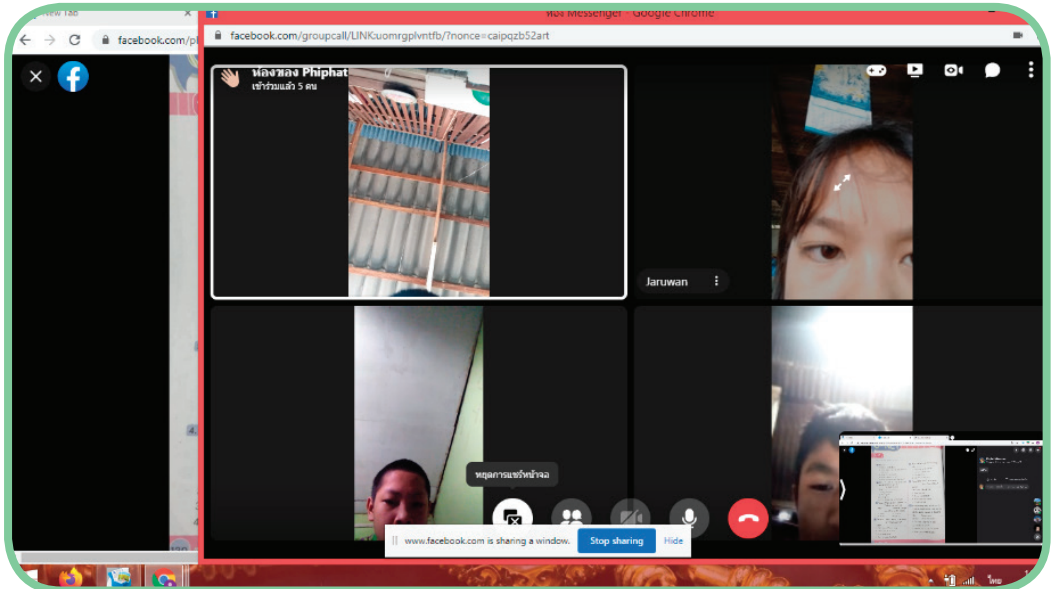
3. กิจกรรมสืบค้นและแบ่งปันความรู้ นักเรียนสืบค้นความรู้ที่สนใจภายใต้เงื่อนไขที่ครู กำหนดตามสาระการเรียนรู้ จากนั้นนำมาโพสต์เพื่อแบ่งปันความรู้ในห้องเรียน



การสืบค้นและเผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียน

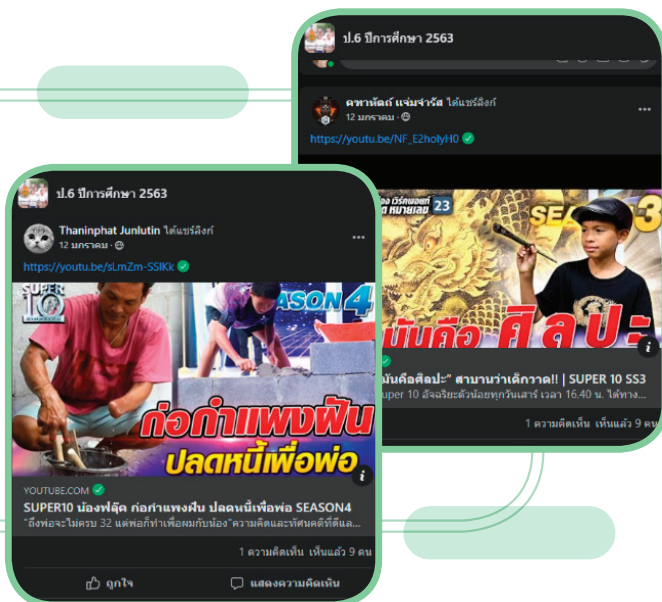
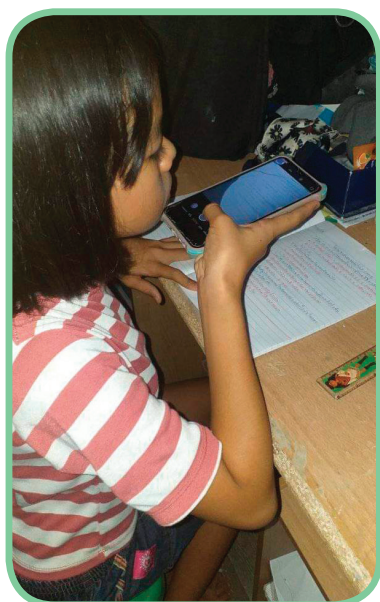
4. กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์ หรือการเข้าเรียนแบบ วิดีโอคอล (Video Call)

เป็นการเรียนการสอนโดยครูอธิบายเนื้อหาต่าง ๆ นักเรียนร่วมอภิปราย ร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมตอบคำถาม แบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกัน ผ่านสื่อที่ครูเตรียมไว้ให้ก่อนการเข้ากลุ่มวิดิโอคอล



การเข้าเรียนแบบวีดีโอคอล

5. กิจกรรมการเขียนสรุปความรู้ผ่านสื่อ กิจกรรมนี้นักเรียนจะได้สืบค้นสื่อความรู้ตามที่ตนสนใจ ภายใต้เงื่อนไขว่าจะต้องเป็นรายการโทรทัศน์ แล้วเขียนสรุปเนื้อหา เป็นการเล่าเรื่อง การสะท้อนข้อคิด ประโยชน์ ที่ได้จากการชมสื่อนั้น และเป็นการแบ่งปันสื่อให้กับเพื่อน ๆ ได้ดู เป็นประสบการณ์ เพิ่มพูนความรู้และเข้าถึงสื่อที่สร้างสรรค์ ซึ่งการเขียนในลักษณะของการอภิปรายหรือบรรยายนี้ นักเรียนมีข้อจำกัดในเรื่องของการพิมพ์ผ่านโทรศัพท์ ครูจึงให้นักเรียนใช้วิธีการเขียนและถ่ายภาพส่งมาให้ครูได้ตรวจ



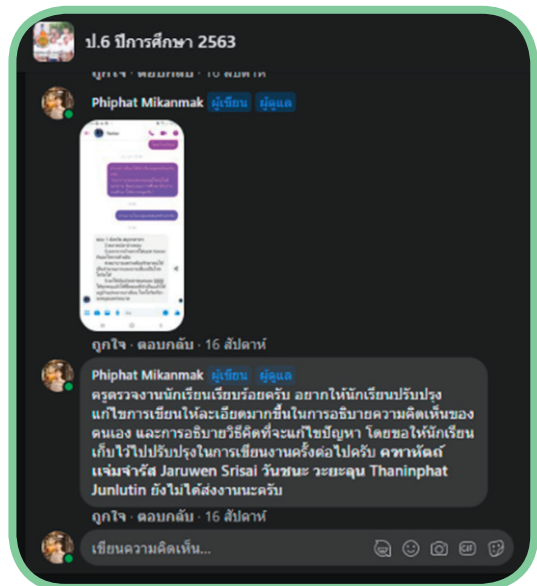
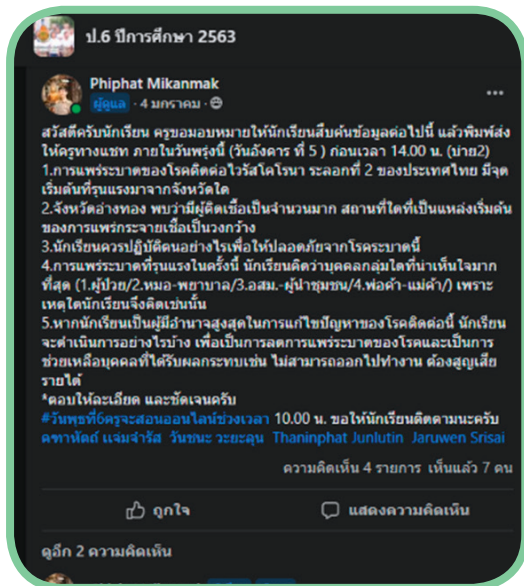
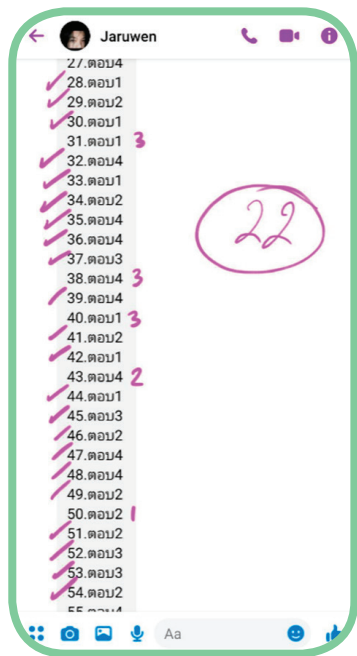
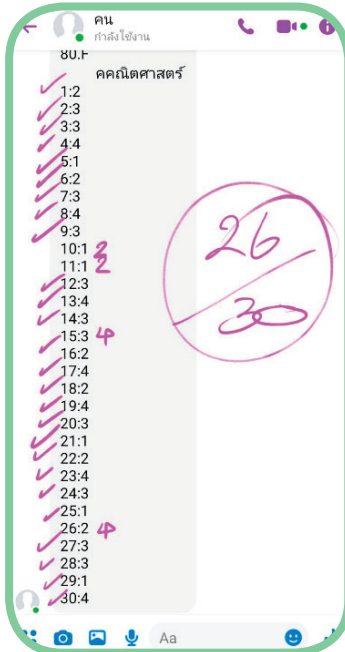
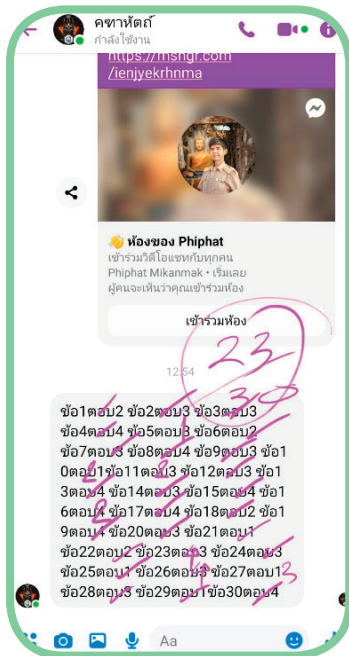
ปัญหาของกิจกรรมนี้ คือ นักเรียนเลือกสื่อจากรายการโทรทัศน์เดียวกันทั้งหมด แต่เป็นคนละตอน ทำให้ไม่เกิดความหลากหลายทางการเรียนรู้ ซึ่งครูสันนิษฐานว่านักเรียนได้มีการปรึกษากันแล้วจึงเลือกรายการเดียวกันทั้งหมด แต่เป็นการสะท้อนให้เห็นถึงการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ นักเรียนปรึกษากัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

6 กิจกรรมผ่อนคลาย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยปกติแล้วนั้นต้องมีทั้งกิจกรรมที่มุ่งเน้นในทางวิชาการ สร้างเสริมทักษะทางความรู้ให้แก่นักเรียน นอกจากนั้นแล้ว กิจกรรมเพื่อความบันเทิงเพื่อการสร้างสีสันในชั้นเรียนก็เป็นสิ่งที่ครูไม่อาจปฏิเสธได้ เพราะกิจกรรมการเรียนรู้ต้องสามารถสร้างความสนุกสนาน เรียบร้อยยิ้มและเสียงหัวเราะให้กับนักเรียนได้ เพื่อให้เกิดความผ่อนคลาย ไม่กดดันในการเรียนรู้มากเกินไป



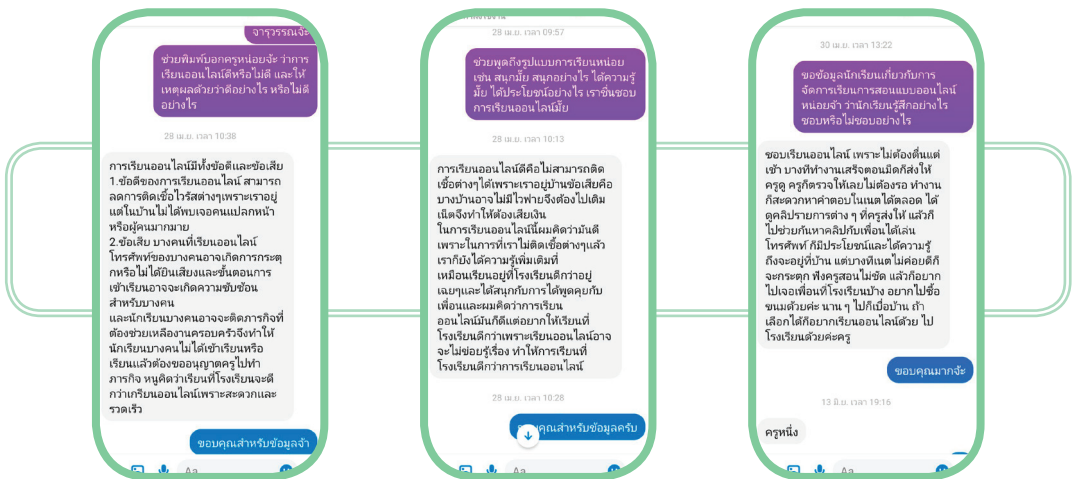
กิจกรรมนี้ครูได้นำรูปของนักเรียนและครูมาสร้างผ่านแอปพลิเคชันสลับเพศ แล้วให้นักเรียนทายว่าแต่ละภาพนั้นคือใคร เป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างสีสันในชั้นเรียนออนไลน์ได้ในระดับที่น่าพอใจ

7. การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม เป็นกิจกรรมที่สำคัญอันไม่อาจละเลยได้ เพราะครูจะได้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนว่ามีความรู้ความสามารถอยู่ในระดับใด กิจกรรมที่ได้ปฏิบัติไป บรรลุวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด ซึ่งการวัดและประเมินผลนั้น มีทั้งด้านความรู้และทักษะ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และทักษะเรื่องการสืบค้น การคิดวิเคราะห์ ที่นักเรียนจะสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง โดยวิธีการทดสอบเพื่อวัดผลด้านความรู้ ครูทำโดยการส่งข้อสอบให้นักเรียนแล้วนักเรียนพิมพ์คำตอบส่งมาให้ครูภายในเวลาที่กำหนด



การทดสอบด้วยการให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ บูรณาการกับทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และนำมาสังเคราะห์เป็นข้อความของตนเอง โดยครูให้ผลสะท้อนกลับในชิ้นงานของนักเรียนเพื่อเป็นการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของนักเรียนในทันที เป็นการช่วยเพิ่มขีดความสามารถทางการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

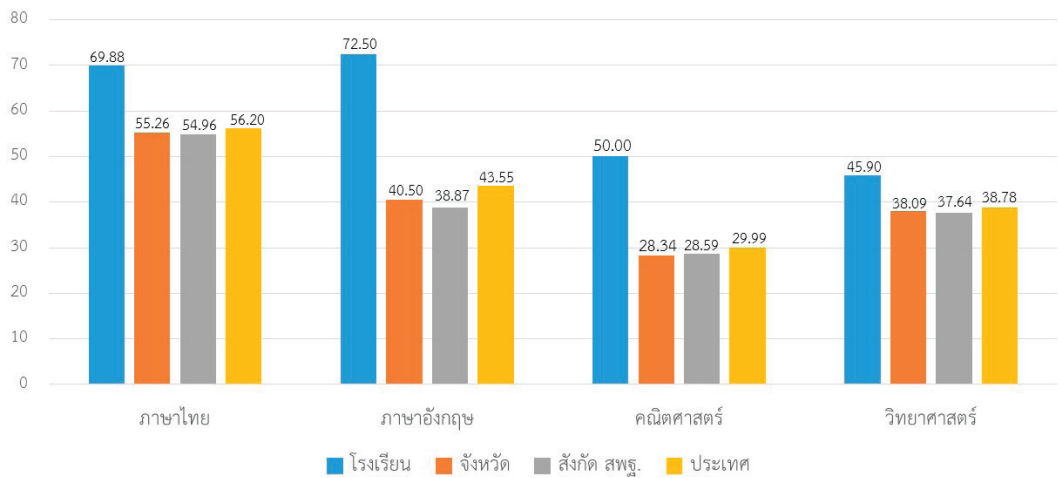
8. สะท้อนคิดจากนักเรียน เมื่อจบกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ด้วยการทดสอบ ชิ้นงาน เป็นเพียงหนึ่งในกระบวนการ แต่การสะท้อนความคิดจากนักเรียน ถือเป็นสิ่งสำคัญที่ครูควรเปิดโอกาส เปิดพื้นที่ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรยึดถือนักเรียนเป็นหัวใจสำคัญของกิจกรรม เพื่อครูจะได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ร่วมกับผลการทดสอบและผลงานในระหว่างเรียน ประกอบ การปรับปรุง พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดีขึ้นต่อไป ซึ่งการแสดง ความคิดเห็นของนักเรียนนั้น ครูเปิดให้แสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระให้สมกับเป็นพื้นที่ สำหรับอิสระทางความคิด เป็นอิสระทางการเรียนรู้ที่แท้จริง



จากการสะท้อนความคิดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ด้วยระบบออนไลน์นั้น นักเรียนเห็นว่ามีทั้งข้อดีและข้อด้อย ข้อดี คือ ลดความเสี่ยงเรื่องการติดเชื้อ และลดเวลาในการเดินทาง เพิ่มพูนทักษะทางด้านการใช้เทคโนโลยี ซึ่งตรงกับความต้องการของนักเรียนในยุคปัจจุบัน ส่วนที่เป็นข้อด้อยนั้นพบว่า นักเรียนยังคงต้องการและโหยหาบรรยากาศของการได้มีปฏิสัมพันธ์กันแบบที่เทคโนโลยีไม่อาจแทนที่ได้ รวมไปถึงความติดขัดบางประการของระบบเทคโนโลยีที่นักเรียนเห็นว่า เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้

ส่วนหนึ่งในภาพความสำเร็จของปีการศึกษา 2563 เห็นได้ผ่านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์แจ้งหนึ่งว่า ท่ามกลางวิกฤตการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนมีความมุ่งมั่นแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการพัฒนาขีดความสามารถของครูและนักเรียนบนรากฐานของความขาดแคลน ความไม่คุ้นชินในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียน

การสอนนั้นประสบความสำเร็จเป็นไปด้วยดี ถือเป็นแนวทางในการวางรากฐาน การพัฒนาระบบ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ให้กับโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในปีการศึกษาต่อไปได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน



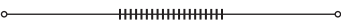
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในช่วง 1 ปีการศึกษาที่ผ่านมาทำให้ครูได้ข้อค้นพบว่า ในวิกฤติของชีวิตยังมีโอกาส โอกาสในการปรับเปลี่ยนตัวเองให้เท่าทันสถานการณ์ โอกาสในการพัฒนาขีดความสามารถ โอกาสในการเรียนรู้และลองทำสิ่งใหม่ โอกาสในการแสวงหาหนทางแก้ไขปัญหา โอกาส ในการสร้างสรรค์และเผยแพร่ผลงาน และเป็นโอกาสทางการศึกษาที่ต้องก้าวไปอีกระดับหนึ่งให้ทันต่อวิวัฒนาการให้สมกับความเป็นโลกไร้พรมแดนที่แท้จริง

เอกสารอ้างอิง

ชอบกิจ กนกหงส์. (2563). การนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในยุค New Normal. วารสารวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 23(4), 59-64.

สุทธิดา จำรัส. (2563). สามองค์ประกอบเพื่อการสอนออนไลน์อย่างง่ายในยุคโควิด-19. วารสารวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 23(2), 3-8.



การพัฒนาอุปกรณ์ รีวกระโดดจำลอง

สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษา :
ประเภทกรีฑา

สิทธิพงษ์ ปานนาค

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สิ่งสำคัญ คือ ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ และต้องมีความสามารถในการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมตามความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งสื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีลักษณะพิเศษ และมีขอบข่ายค่อนข้างกว้าง มีความเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติกิจกรรมและอุปกรณ์ประกอบการฝึกปฏิบัติหลายอย่าง การเลือกใช้อุปกรณ์และวัสดุประกอบการฝึกปฏิบัติต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับการเรียนและการฝึกปฏิบัติจึงเป็นเรื่องที่สำคัญ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนจะต้องมีการวิเคราะห์ถึงสภาพบริบทและออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและเอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียน อันประกอบด้วย เนื้อหา ขั้นตอนหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อม เพศ อายุ ช่วงวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้พลศึกษา ถือเป็นการวางพื้นฐานทางด้านพลศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของศาสตร์ทางพลศึกษาและกีฬา เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานไปแล้ว ควรจะมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีพื้นฐานการดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมที่สมบูรณ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งการจัดการเรียนรู้พลศึกษามีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ สามารถสนองความต้องการเคลื่อนไหวของร่างกายช่วยให้ร่างกายมีการเจริญเติบโตตามอัตราที่ควรจะเป็น
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการในการทำงานประสานกันระหว่างประสาทและกล้ามเนื้อให้ผู้เรียนได้มีทักษะในกิจกรรมกีฬาต่าง ๆ
3. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้และความเข้าใจในหลักการเบื้องต้น ในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาด้วยความปลอดภัยเพื่อสุขภาพของตนเอง
4. เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย
5. เพื่อฝึกฝนความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
6. เพื่อเสริมสร้างการปรับตัวทางสังคม มีความสามัคคี มีความรักในหมู่คณะ ใจกว้าง ไม่เห็นแก่ตัว ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
7. เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางอารมณ์และสติปัญญา ผ่านคลายความเครียด และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยกิจกรรมทางด้านพลศึกษา
8. เพื่อยกระดับมาตรฐานการเล่นกีฬาของผู้เรียนให้สูงมากยิ่งขึ้น
9. เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เลือกเล่นกีฬาตามที่ตนเองมีความถนัดและต้องการ
10. เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำทักษะและกิจกรรมทางพลศึกษาไปใช้เพื่อการนันทนาการ





การจัดการเรียนรู้พลศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา มีสาระที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา คือ สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา และมาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา ซึ่งทั้ง 2 มาตรฐาน ผู้เขียน นำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดเนื้อหาและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ในรายวิชาพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยจัดให้เรียนกรีฑา ซึ่งมีกิจกรรมการวิ่งข้ามรั้วกระโดดเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับตัวชี้วัด พ 3.1 ม.2/2 เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ทั้งประเภทบุคคลและทีมอย่างละ 1 ชนิด พ 3.1 ม.2/3 เปรียบเทียบประสิทธิภาพของรูปแบบ การเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน และ พ 3.2 ม.2/3 มีวินัย ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา

การเรียนกรีฑา การวิ่งข้ามรั้ว มีจุดประสงค์การเรียนรู้ 4 ข้อ คือ 1) อธิบายขั้นตอนและ วิธีการข้ามรั้วเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง 2) ปฏิบัติและมีทักษะการวิ่งข้ามรั้วได้อย่างถูกต้อง 3) บอกถึง วิธีการปฏิบัติให้มีความปลอดภัยจากการวิ่งข้ามรั้วได้ และ 4) นำทักษะการวิ่งข้ามรั้วไปบูรณาการ กับการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ ตลอดจนนำไปประยุกต์ใช้เพื่อประกอบการเคลื่อนไหวอื่น ๆ ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ ยังทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดสมรรถนะสำคัญอื่น ๆ ได้แก่ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมีวินัย ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความสามารถในทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต และ ความสามารถในการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา โดยการเรียนรู้นี้ใช้อุปกรณ์ประกอบการฝึก ปฏิบัติ ประกอบด้วย รั้วกระโดด นกหวีด กรวย นาฬิกาจับเวลา การวิ่งข้ามรั้ว เป็นการนำ เอาทักษะการวิ่งระยะสั้น ระยะกลาง ระยะไกล และทักษะการกระโดดมาใช้ผสมผสานเข้าด้วยกัน ผู้เรียนจะต้องอาศัยสมรรถภาพทางกายที่สำคัญ เช่น ทักษะด้านความเร็ว ความแข็งแรง ความคล่องแคล่ว ว่องไว ความอ่อนตัว และการทรงตัวที่ดี มาใช้ประกอบการเคลื่อนไหว รวมถึง การใช้ทักษะขั้นสูงตามหลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว (Bio Mechanic) เพื่อให้สามารถวิ่งข้าม รั้วได้อย่างรวดเร็วและปลอดภัยที่สุด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การวิ่งข้ามรั้ว มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นเตรียม สำรวมสุขภาพร่างกายของผู้เรียน และให้ผู้เรียนอบอุ่นร่างกายด้วยการ ยืดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ เพื่อให้มีความพร้อมก่อนการเคลื่อนไหวร่างกาย

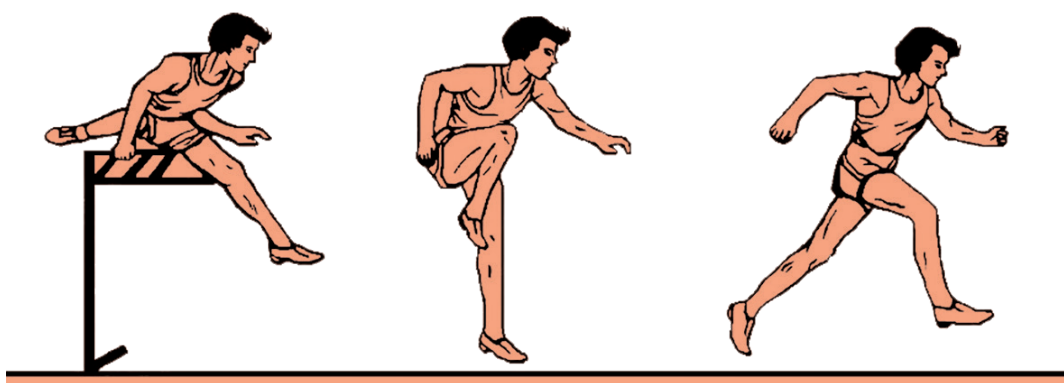
ขั้นอธิบายและสาธิต อธิบายถึงกติกาในการแข่งขันวิ่งข้ามรั้ว และระยะทางต่าง ๆ ที่มีการแข่งขัน เช่น การวิ่งข้ามรั้ว ระยะทาง 110 เมตรชาย ระยะทาง 100 เมตรหญิง หรือ ประเภทระยะทาง 400 เมตร ทั้งชายและหญิง เป็นต้น พร้อมทั้งสาธิตทักษะการปฏิบัติเริ่มต้น ออกวิ่ง การจรดเท้ากระโดดข้ามรั้ว ลักษณะของเท้าหน้า ลักษณะของลำตัวและแขน ลักษณะของ เท้าตาม การลงสู่พื้น ช่วงก้าวในแต่ละรั้วกระโดด และทิศทางการกระโดดข้ามรั้ว รวมถึงข้อปฏิบัติ ต่าง ๆ ในการกระโดดข้ามรั้วเพื่อให้เกิดความปลอดภัย เป็นต้น

ขั้นฝึกหัด ให้ผู้เรียนฝึกการก้าวเท้าเป็นจังหวะ เพื่อทำความรู้จักจังหวะในการวิ่งข้ามรั้ว และเริ่มทำการฝึกปฏิบัติทักษะ โดยกำหนดให้เรียงตามลำดับแถวเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย และฝึกความมีวินัยให้กับผู้เรียน ทั้งนี้ครูผู้สอนต้องให้คำแนะนำในการจัดทำทาง รวมถึงลักษณะการกระโดดข้ามรั้วให้ถูกต้อง เป็นระเบียบ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยขณะฝึกปฏิบัติ อีกทั้งให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกปฏิบัติหลาย ๆ ครั้ง เพื่อก่อให้เกิดความชำนาญ เป็นต้น

ขั้นนำไปใช้ แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม จำนวนเท่า ๆ กัน เพื่อเล่นเกมการแข่งขันวิ่งข้ามรั้วในแต่ละรั้ว ตามลำดับที่จัดวางไว้ กลุ่มที่ปฏิบัติได้รวดเร็วที่สุดและถูกต้องตามกติกาที่กำหนดให้เป็นฝ่ายชนะ หลังจากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์เชื่อมโยงถึงการนำทักษะที่ฝึกปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ในการเล่นกีฬาชนิดอื่น ๆ รวมถึงการเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวันด้วยความปลอดภัย

ขั้นสรุป ร่วมกันสรุปความสำคัญของทักษะการวิ่งข้ามรั้วและการแข่งขันกรีฑา โดยมุ่งเน้นการสร้างแรงจูงใจเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาในชีวิตประจำวัน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ ผู้เขียนในฐานะครูผู้สอนได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ อธิบายความสำคัญและขั้นตอนของการวิ่งข้ามรั้ว ด้านทักษะ มีการปฏิบัติ มีทักษะการวิ่งข้ามรั้วอย่างถูกวิธี และด้านเจตคติ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในระหว่างการเรียนรู้



ลักษณะการวิ่งข้ามรั้ว

ที่มา: เทคนิคการวิ่งข้ามรั้ว โดย เกสร น้อยชิ้น, 2559, http://kn-kason.blogspot.com/2016/10/blog-post_27.html

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวิ่งข้ามรั้ว จากประสบการณ์ของผู้เขียนในฐานะที่เป็นครูฝึกผู้เรียนปฏิบัติ ในหลาย ๆ ครั้ง พบว่า การใช้รั้วกระโดดมาตรฐาน จะเป็นอุปสรรคและปัจจัยสาเหตุหลักที่ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถกระโดดหรือก้าวเท้าข้ามผ่านอุปกรณ์ได้ และบ่อยครั้งขนาดความสูงของรั้วและวัสดุที่ใช้มีลักษณะค่อนข้างแข็ง ทำให้ผู้เรียนเกิดอุบัติเหตุและบาดเจ็บจากการฝึกปฏิบัติทักษะ ผู้เขียนจึงมีแนวคิดในการออกแบบพัฒนารั้วกระโดดจำลอง เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว ซึ่งรั้วกระโดดจำลองที่ออกแบบควรจะสามารถปรับระดับความสูงตามความเหมาะสมของผู้เรียน เพื่อเป็นการลดการเกิดอุบัติเหตุและการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติทักษะ รวมทั้งเพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจและส่งเสริมแรงจูงใจเชิงบวกของผู้เรียนให้เกิดขึ้นขณะกระโดดหรือก้าวเท้าผ่านอุปกรณ์ได้ โดยผู้เขียนมีขั้นตอนการพัฒนารั้วกระโดดจำลอง ดังนี้



**วิ่งข้ามรั้ว
110 เมตร ชาย**
ความสูงรั้ว
เท่ากับ
1.067 เมตร

**วิ่งข้ามรั้ว
110 เมตร หญิง**
ความสูงรั้ว
เท่ากับ
0.840 เมตร



รั้วกระโดดมาตรฐานกรีฑา

ที่มา: รั้วกระโดดมาตรฐานกรีฑา โดย นิวิ สपोर्ट อินเตอร์, 2564, <http://www.intersports1995.com/>

วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้

ท่อน้ำ PVC ขนาดเล็ก ข้อต่อท่อน้ำ PVC กาวทาท่อน้ำ เลื่อย ตลับเมตร ปากกาหนังยาง

วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษาโครงสร้างรูปแบบของรั้วกระโดดมาตรฐาน เพื่อเทียบเคียงการออกแบบรั้วกระโดดจำลอง
2. วัดขนาดความยาวของท่อน้ำ PVC ขนาดเล็ก และตัดให้ได้ขนาดตามความเหมาะสมของผู้เรียน
3. นำวัสดุท่อน้ำ PVC มาประกอบเป็นโครงรั้วกระโดดจำลองให้มีลักษณะคล้ายกับรั้วกระโดดมาตรฐาน โดยการประกอบรั้วกระโดดจำลอง แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ ประเภทที่ 1 คือ ลักษณะแบบคานแข็งแรง และประเภทที่ 2 คือ ลักษณะแบบคานยืดหยุ่น
4. นำหนังยางร้อยให้ได้ขนาดยาวพอประมาณ ผูกติดกับโครงรั้วกระโดดเพื่อใช้ทำหน้าที่เป็นส่วนคานของรั้วในประเภทที่ 2 ลักษณะแบบคานยืดหยุ่น





การประกอบรั้วกระโดดจำลอง





รั้วกระโดดจำลองแบบคานแข็งแรง และแบบคานยืดหยุ่น

จากการพัฒนาอุปกรณ์รั้วกระโดดจำลอง และการนำไปให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติวิ่งข้ามรั้วกระโดดจำลอง ผู้เขียน พบว่า รั้วกระโดดจำลองนี้ ช่วยทำให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนกรีฑา ในการกระโดดข้ามรั้วจำลองมากขึ้น รั้วกระโดดจำลองนี้ สามารถช่วยลดการเกิดอุบัติเหตุและการบาดเจ็บจากการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนได้ ทั้งนี้เนื่องมาจากรั้วกระโดดจำลองสามารถปรับระดับความสูงให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน ความยืดหยุ่นของยางจะช่วยลดการชนหรือปะทะขณะที่ผู้เรียนกระโดดข้ามรั้ว ในกรณีที่ผู้เรียนไม่สามารถกระโดดข้ามผ่านรั้วได้ และยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการฝึกปฏิบัติทักษะ ตอบสนองด้านความปลอดภัยในการจัดการเรียนรู้





ผู้เรียนกระโดดข้ามรั้วกระโดดจำลอง แบบคานแข็งแรง





ผู้เรียนกระโดดข้ามรั้วกระโดดจำลอง แบบคานยืดหยุ่น

อย่างไรก็ตาม แม้ว่ารั้วกระโดดจำลองที่พัฒนาขึ้นจะมีข้อดีหลาย ๆ อย่างตามที่ได้กล่าวไว้ แต่การฝึกปฏิบัติการวิ่งข้ามรั้วกระโดดจำลองของผู้เรียน ครูจะต้องมีข้อตกลงร่วมกันกับผู้เรียน เรื่องทิศทางการกระโดดข้ามรั้วที่ถูกต้อง เพื่อช่วยลดการเกิดอุบัติเหตุและการบาดเจ็บจากการฝึกปฏิบัติทักษะของผู้เรียน

โดยสรุป การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ถือเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจากตัวอย่างการพัฒนาอุปกรณ์รื้อกระโดดจำลอง สำหรับกิจกรรมการวิ่งข้ามรั้วในกีฬานั้น สามารถสะท้อนถึงมุมมองหรือแนวความคิดที่สร้างสรรค์เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้อุปกรณ์ที่หาได้ง่ายโดยทั่วไปมาดัดแปลงและพัฒนาเป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเคลื่อนไหวทางพลศึกษาในชั้นเรียน อีกทั้งยังเป็นการช่วยส่งเสริมแรงกระตุ้นและสร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียนในการเรียน ตลอดจนเป็นการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุและการบาดเจ็บจากการฝึกปฏิบัติทักษะ นอกจากนี้ การจัดทำสื่อการเรียนรู้ดังกล่าวยังเป็นการออกแบบพัฒนาที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตามบริบท สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มีความสะดวกและราคาประหยัดมาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับเนื้อหา ตรงตามประเภทชนิดกีฬาที่จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- เกสร น้อยชื่น. (2559). *เทคนิคการวิ่งข้ามรั้ว*. http://kn-kason.blogspot.com/2016/10/blog-post_27.html
- นิว สปอร์ต อินเตอร์. (2564). *รื้อกระโดดมาตรฐานกรีฑา*. <http://www.intersports1995.com/>



เจริญธรรมาธิปไตย

หลอมเยาวชนไทย เข้มแข็ง

ดร.ศักดิ์อนันต์ อนันตสุข

ผู้อำนวยการโรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

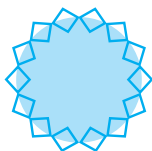
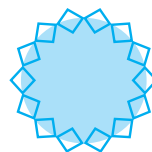
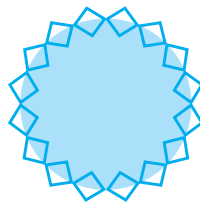
โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ประจำอำเภอโนนนารายณ์ ในปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 546 คน ได้ดำเนินกิจกรรมสร้างความเป็นพลเมืองดีให้กับเยาวชนในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้ความเชื่อที่ว่า “หากว่าไม่นำธรรมะมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันเสียเลย ความวุ่นวายทั้งทางกาย วาจา ใจก็จะบังเกิดขึ้น ความไม่รู้ลึกสำนึกในบาปบุญคุณโทษ การไม่รู้จักละอายต่อบาป ไม่เกรงกลัวต่อความชั่ว ก็จะปรากฏในมโนความคิด ความวุ่นวายจะเริ่มต้นขึ้นจากหน่วยย่อยเล็ก ๆ ในสังคมแผ่กระจายขยายวงกว้างออกไปสู่สังคมเมือง และลุกลามไปถึงระดับประเทศ จะมีขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และจะมีต่อไปอย่างไม่มีวันสิ้นสุด แต่แต่ละครั้งจะแตกต่างกันตามระดับความรุนแรงที่ออกมาจากจิตใจของผู้ที่มีความเห็นนั้น ๆ มาผนวกเข้าด้วยกัน... แต่หากมีการปฏิบัติธรรมหรือคำนึงถึงธรรม อยู่ในมโนสำนึก ก็จะทำให้เป็นคนมีเหตุมีผล มีการปรับปรุงบุคลิกของตนเองและทำตนเองให้เป็นพลเมืองดี ไม่เป็นผู้ก่อปัญหาในสังคม และเป็นหลักให้ผู้อื่นเดินตามได้”

ผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมกับครูที่ปรึกษาสถานักเรียน คณะกรรมการสถานักเรียน จึงได้ร่วมกันจัดทำโครงการประชาธิปไตย เรื่อง “เจริญธรรมาธิปไตย หลอมเยาวชนไทยเข้มแข็ง” เพื่อมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนเป็นพลเมืองดีของสังคม เป็นผู้นำเยาวชนชาวพุทธที่มีคุณภาพ ด้วยกิจกรรมที่อิงคุณธรรมทางพุทธศาสนา โดยมีกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรม “บารมีธรรมประจำตน”

กิจกรรมนี้ ได้แนวคิดจากชาดกพระเจ้าสิบชาติของสมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าที่จะทรงบำเพ็ญบารมีอย่างยิ่งยวดใน 10 ชาตสำคัญ เช่น ชาดที่ 1 เนกขัมมบารมี (การออกบวช) ชาดที่ 2 วิริยบารมี ชาดที่ 3 เมตตาบารมี ชาดที่ 4 อธิษฐานบารมี ชาดที่ 5 ปัญญาบารมี ชาดที่ 6 ศีลบารมี ชาดที่ 7 ขันติบารมี ชาดที่ 8 อุเบกขาบารมี ชาดที่ 9 สัจจบารมี ชาดที่ 10 ทานบารมี รวมทั้งพระราชาจริยวัตรเรื่องพระปฐมบรมราชโองการ ที่เป็นเหมือนพระราชปณิธานที่จะทรงบำเพ็ญตลอดรัชสมัยของการครองสิริราชสมบัติของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 กิจกรรมนี้ จึงกำหนดให้นักเรียนได้มีการถือบำเพ็ญบารมีธรรม เป็นการสร้างเสริมให้นักเรียนให้มีอัตลักษณ์ “วินัยเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม” และเป็นการปฏิบัติตามความเชื่อที่ว่า พลเมืองที่ดั่งมั่นอยู่ในสัจจะบารมีธรรมของตนเอง จะเป็นกรอบในการปฏิบัติตนให้อยู่กับความถูกต้องดีงามที่ตั้งใจปฏิบัติ

ในการดำเนินกิจกรรมได้จัดทำ “เชิยมศีลคุณธรรมประจำใจตน สร้างสำนึกพลเมืองไทย ด้วยประชาธิปไตยเชิงคุณธรรม” โดยได้ผลิตตะเกียบคุณธรรมโดยมีคำศัพท์คุณธรรมที่หลากหลายเตรียมให้สำหรับนักเรียนได้เสียบเชิยมศีล กำหนดให้นักเรียนหนึ่งคนมีบารมีธรรมประจำตน 2 ประการ นำคำศัพท์บารมีธรรมประจำตนที่ได้รับมาสร้างป้ายบารมีธรรมเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และจัดทำสมุดบันทึกความดี จดบันทึกความดีที่ตนได้กระทำตลอดระยะเวลา 1 สัปดาห์ จัดเก็บในกล่องบารมีธรรม และบันทึกความดีเช่นนี้เป็นเวลา 1 เดือน เมื่อครบกำหนด 1 เดือนในการยึดถือบารมีธรรมประจำตนในการดำเนินชีวิต ในสัปดาห์แรกของเดือนถัดไป จะต้องทำการเสียบเชิยมศีลคำศัพท์คุณธรรมคำใหม่และบันทึกความดี จะต้องสรุปข้อคิดที่ได้จากการกระทำความดีนั้น ๆ เสมอ โดยอิงตามบารมีธรรมประจำตน 2 ประการที่ตนได้รับในแต่ละเดือน (ที่ไม่ซ้ำกัน) ดำเนินการเช่นนี้จนสิ้นสุดปีการศึกษา



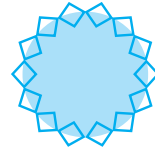
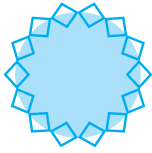
กิจกรรมคุณธรรมในโรงเรียน กล่องบารมีธรรม
สมุดบารมีธรรมประจำตน อุดมการณ์คุณธรรมประจำตน

กิจกรรม “พลเมืองดีเพราะมีมโน”

การสวดมนต์ไหว้พระถือเป็นการปฏิบัติทางวัฒนธรรมที่สำคัญอย่างหนึ่งของคนที่นับถือศาสนาพุทธ การสวดมนต์ของนักเรียนในตอนเช้าวันจันทร์ถึงศุกร์หลังเคารพธงชาติ และตอนเย็นวันศุกร์ก่อนเลิกเรียนในสัปดาห์นั้น ๆ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเป็นระเบียบไว้ในปีพุทธศักราช 2503 นับเป็นก้าวอย่างสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมลงสู่จิตใจเยาวชนไทยที่นับถือพระพุทธศาสนา นอกจากจะปฏิบัติตามหลักการข้างต้นแล้ว ยังมีกิจกรรมเพิ่มเติมที่เน้นในเรื่อง “สมาธิ” ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยาที่ว่า “สะอาด สุภาพ รับผิดชอบ จิตอาสา สมาธิ” นักเรียนทุกคนสามารถสวดบทสวด “พระมหาจักรพรรดิ” โดยพร้อมเพรียงกันได้ ซึ่งเชื่อว่าเป็นพุทธคุณ ป้องกันภัยอันตรายทั้งปวงได้ มีการกำหนดให้นักเรียนได้ปฏิบัติก่อนนอน โดยมีการไหว้พระและท่องมนต์ดังกล่าวนี้ทุกคืน (ตามแต่นักเรียนจะถือปฏิบัติ) กิจกรรมนี้มีความเชื่อว่า “พลเมืองดีเพราะมีมโน ไม่ซุกซนเพราะสวดมนต์ทุกวัน” หลังการสวดมนต์ในเวลาที่อยู่กับตัวเอง เป็นช่วงเวลาที่ดียิ่งที่สุดที่จะได้ทบทวนและตั้งใจที่จะยึดมั่นในความดี จะช่วยให้ผู้ปฏิบัติใจเย็นขึ้น อดทนขึ้น มีกรณีตัวอย่างของนักเรียนหลายรายที่มีพฤติกรรมดีขึ้นหลังการปฏิบัติด้วยวิธีดังกล่าว และเชื่อว่าถ้าผู้ใหญ่นำไปปฏิบัติ เช่น สามเณรยาสวดมนต์ด้วยกัน จะช่วยลดปัญหาสังคมในเรื่องชู้สาวได้อย่างมาก นอกจากนี้ ยังมีแนวทางการดำเนินธุรกิจคุณธรรมนี้ โดยการจัดทำปλοทอมอนที่จารึกมนต์ที่สวดแล้วติดต่อผู้ปฏิบัติจำหน่าย เป็นทุนในการทำสาธารณประโยชน์ทางพระพุทธศาสนาต่อไปด้วย



โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นในเรื่อง “สมาธิ”



นักเรียนโรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา สวดมนต์สรภัญญะทุกเย็นวันศุกร์



“พลเมืองดีเพราะมีมนต์ไม่ชุกชนเพราะสวดมนต์ทุกวัน”
นักเรียนไหว้พระและสวดบท “พระมหาจักรพรรดิ” ก่อนนอน

กิจกรรมค่าย “ผู้นำเยาวชนธรรมาธิปไตย”

กิจกรรมนี้อยู่บนพื้นฐานแนวคิดว่าจะนำพระพุทธศาสนาสร้างผู้นำเยาวชนชาวพุทธตามหลักธรรมาธิปไตย คือ การถือธรรมเป็นใหญ่ สถานักเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จะร่วมกันจัดค่ายพุทธบุตร ผู้นำเยาวชนธรรมาธิปไตย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 เป็นประจำทุกปี โดยกิจกรรมในค่ายนอกเหนือจากการฝึกปฏิบัติ ตามหลักศีล สมาธิ และปัญญาทางพระพุทธศาสนาแล้ว จะมีกิจกรรมเน้นให้นักเรียนเป็นพลเมือง 5 ดีที่สมบูรณ์ ในสังคมประชาธิปไตยของไทย ได้แก่

1. เป็นลูกที่ดี คือ เป็นผู้ที่สามารถทำให้บิดามารดาได้รับความสบายใจตลอดกาล



2. เป็นศิษย์ที่ดี คือ เป็นผู้ที่ครูอาจารย์สามารถนำไปสู่จุดหมายปลายทางได้



3. เป็นเพื่อนที่ดี คือ เป็นผู้ที่สามารถอยู่ร่วมกันได้ด้วยความสุขสวัสดิ์



4. เป็นพลเมืองดี คือ เป็นผู้ที่สามารถดำรงชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ไว้ได้



5. เป็นพุทธมามกะที่ดี คือ เป็นผู้ที่สามารถดำเนินตามพระสัมมาสัมพุทธเจ้าไปได้



โดยนำมาจัดเป็นกิจกรรมต่อยอด คือ การสร้างผู้นำเยาวชนในการเป็นผู้นำด้านพุทธศาสนาพิธีให้กับนักเรียนแต่ละหมู่บ้าน เพื่อให้มีความรู้ในการประกอบพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาทั้งในงานมงคลและอวมงคลต่าง ๆ ซึ่งเดิมในแต่ละชุมชนจะมีผู้อาวุโสทำหน้าที่ดังกล่าว แต่ผู้นำเยาวชนนี้จะคอยเติมเต็มในพิธีกรรมดังกล่าวให้สมบูรณ์แบบยิ่งขึ้นได้

กิจกรรม “ถวายแรงทรัพย์ แรงกาย แรงใจ เป็นพุทธบูชา”

กิจกรรมนี้ ใช้ความศรัทธาและความเชื่อในอันิสงส์ของการทำบุญด้วยการอุทิศตน เพื่อพระพุทธศาสนา มาสร้างการมีส่วนร่วมของเยาวชนในการสละแรงทรัพย์ แรงกาย และแรงใจ ในการพัฒนาวัดวาอาราม และการหล่อพระพุทธรูปตามวัดต่าง ๆ โดยมีครูที่มีศรัทธาอย่างแรงกล้า ในเรื่องดังกล่าว เป็นผู้นำพาอย่างต่อเนื่องไม่ต่ำกว่า 5 ปี มีนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนี้เป็นไป ด้วยความสมัครใจ ในระยะเริ่มแรกประสบปัญหาอยู่บ้างเล็กน้อยเรื่องความเข้าใจและ การสนับสนุนจากผู้ปกครอง แต่เมื่อนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแล้ว ก็มีส่วช่วยปรับพฤติกรรม ของนักเรียนให้เป็นคนสุภาพ เรียบร้อย มีจิตอาสา และเป็นลูกที่น่ารักของพ่อแม่ ทำให้ผู้ปกครอง หันมาสนับสนุนและยินดีที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ขณะเดียวกันรุ่นพี่ที่เรียนจบไปแล้ว ถ้ามีโอกาสก็จะเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมร่วมกับน้อง ๆ เสมอ กิจกรรมนี้เป็น การร่วมกันทำงานเพื่อส่วนรวม เพื่อสาธารณประโยชน์ และเพื่อพระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นสิ่งที่ขาดหายไปจากสังคมไทย ที่แต่เดิมจะมีการลงแขกลงแรงช่วยกันทำสาธารณประโยชน์หรือกิจการต่าง ๆ เสมอ แต่ปัจจุบันจะถูกแทนที่ด้วยการจ้างหรือการรับเหมาทั้งสิ้น ทำให้ความรู้สึกร่วมหรือการเป็น เจ้าของในทรัพย์สินสาธารณะต่าง ๆ จางหายไป



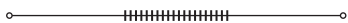


นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนี้ มีความเชื่อในเรื่องการหล่อพระพุทธรูปว่า ได้บุญตั้งแต่ วินาทีแรกที่คิดสร้าง อันประกอบด้วยศรัทธาในพระพุทธรองค์จัดเป็นตถาคตโพธิศรัทธา เมื่อบริจาคทรัพย์ในการสร้างจัดเป็นทานบารมี เมื่อชวนชวนติดตามช่วยเหลือตลอดงานจัดสร้าง พระปฎิมาจัดเป็นกุศลส่วน เวทย์ยาวัจฉมัย เมื่อองค์พระปฎิมาสำเร็จสมบูรณ์ ได้เป็นที่ตั้ง แห่งความตามอนุสรณ์ ถึงพระพุทธรูปคุณทั้งตนเองและผู้อื่นด้วย กุศลจะเกิดเพิ่มขึ้นทุกครั้ง ที่ได้อาศัยพระพุทธรูปปฏิมา อำนาจแห่งกุศลที่สร้างพระพุทธรูปปฏิมา ส่งผลให้ได้เกิดเป็นคนรูปงาม มีบุคลิกสง่างามเป็นที่เคารพรักใคร่ของประชาชน และมีศ บริวาร ทรัพย์สมบัติ สุขุขสภาพ การทำบุญนี้เป็นการปิดอบายภูมิ และส่งผลให้ปฏิสนธิในสุคติภูมิทันทีในสมัยกาลมรณะแล้ว หากมีอารมณ์ในกุศลกิจนั้นปรากฏให้จิตก่อนจุติ และเป็นการส่งเสริมพุทธศิลป์ให้เจริญแพร่หลาย ซึ่งพุทธศิลป์ในชนที่เจริญทางสติปัญญา เขายกย่องว่าเป็นศิลปะอันสุขุมประณีตละเอียดอ่อน เป็นสัญลักษณ์แห่งสันติธรรม และปัญญาธรรมอันบริสุทธิ์

กิจกรรมนี้ ช่วยสร้างค่านิยมของเยาวชนในการอุทิศแรงทรัพย์ แรงกาย แรงใจ เพื่อความเจริญมั่นคงของพระพุทธศาสนา และช่วยดึงให้เยาวชนยึดมั่นในพระรัตนตรัยมากกว่า การหลงใหลในสิ่งยั่วยุอื่น ๆ ซึ่งจะส่งผลให้ได้เยาวชนที่มีคุณภาพ เป็นแบบอย่างในสังคมได้ และทำให้ผู้ปกครองมีความสบายใจที่ลูกสนใจเข้าวัดทำบุญ ยกตัวอย่าง ศาลาธรรม วัดป่าโนนใหญ่

ตำบลอีเซ อำเภอโพธิ์ศรีสุวรรณ จังหวัดศรีสะเกษ ที่รุ่นพี่นักเรียนมีส่วนร่วมในการอุทิศร่างกาย เทพีนศาลา จนกลายมาเป็นสถานที่ปฏิบัติธรรมของนักเรียนรุ่นน้องและพุทธศาสนิกชนทั้งหลาย ในปัจจุบัน

กิจกรรมที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยาได้ดำเนินการเพื่อมุ่งสร้างเสริมให้เยาวชนมีพฤติกรรมทางกาย ทางวาจา และทางความคิดจิตใจที่ถูกต้องงดงาม จะได้เป็นพลเมืองที่พึงประสงค์ของสังคม ตามเป้าหมายที่พึงประสงค์ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย และเมื่อปัญหาจริยธรรมได้รับการแก้ไข ก็จะส่งผลให้ปัญหาของระบอบประชาธิปไตยในสังคมไทยได้รับการแก้ไขไปด้วย และแม้สิ่งที่ทำทั้งหมดนี้ จะไม่เห็นผลทันตา และไม่ยืนยันว่า เยาวชนเหล่านี้จะเป็นคนดีตลอดไป แต่อย่างน้อยก็ทำให้เยาวชนมีต้นทุนทางธรรมอยู่ในกันขังของหัวใจ เชื่อว่าจะเป็นแรงต้านความชั่วร้ายประการต่าง ๆ ได้ จนถึงเวลาที่เขาจะเติบโตและมีวุฒิภาวะเพียงพอในการตัดสินใจว่า สิ่งใดควรทำหรือไม่ควรทำและสามารถดำเนินชีวิตของตนเองด้วยความไม่ประมาทและยึดถือธรรม



แนวทางการปฏิรูป การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้วยหลักคิดแบบ CC&Ds

วันเฉลิม นะนำน

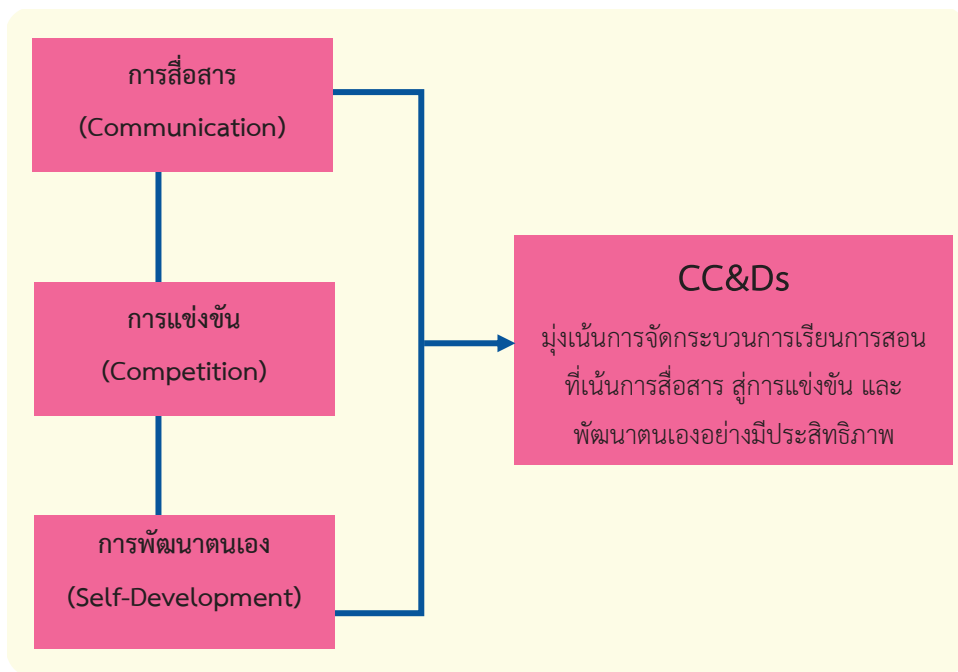
โรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

จากการศึกษาความสำคัญของภาษาอังกฤษ พบว่า ภาษาอังกฤษมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้และพูดกันอย่างแพร่หลายทั่วโลก เพื่อการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน จะเห็นได้ว่าในหลาย ๆ ประเทศ รวมถึงประเทศไทย ได้มีการสนับสนุนให้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับอุดมศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนรัฐบาลและเอกชนจำนวนมากในประเทศได้ทำการเรียนการสอนในรูปแบบของห้อง English Program (EP), Mini English Program (MEP), Intensive English Program (IEP) และ English for Integrated Study (EIS) เพื่อเน้นและหวังผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะทางด้านภาษาอังกฤษควบคู่กับการเรียนรายวิชาพื้นฐานในหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ ภาษาอังกฤษยังมีความสำคัญในหลาย ๆ สาขา เช่น การแพทย์ วิศวกรรม สื่อสารมวลชน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การสื่อสารองค์กร เกษตรกรรม และการวิจัย เป็นต้น เพราะการศึกษาในแวดวงที่กล่าวมานี้ จำเป็นต้องอ่านบทความหรือหนังสือที่ตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ จากความสำคัญของภาษาอังกฤษจึงทำให้ประเทศทั่วโลกส่วนใหญ่มีการวางนโยบายให้จัดการศึกษาและประกาศพระราชบัญญัติ รวมถึงระเบียบราชการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองต่อความสำคัญของภาษาอังกฤษในการพัฒนาประเทศต่อไป

นอกจากข้อมูลการศึกษาความสำคัญของภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่ผู้เขียนได้สังเคราะห์แล้วนั้น สำหรับประเทศไทย เราเคยคิดกันหรือไม่ว่า เราเรียนภาษาอังกฤษไปเพื่ออะไร และครูสอนภาษาอังกฤษไปเพื่ออะไร และควรสอนไปในทิศทางใด ผู้เขียนจึงได้ศึกษาสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน จากการอ่านรายงานการวิจัย การพูดคุยสอบถามทั้งตัวของผู้เรียนและ

ผู้สอนภาษาอังกฤษ พบว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ เหตุผลนี้ชัดเจนมากสำหรับประเทศไทยที่นำการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป หรือ The Common European Framework of Reference for Language (CEFR) เข้ามาเป็นกรอบแนวทางให้ครูในประเทศไทยนำไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษของคนไทย ซึ่งจัดเป็นความจำเป็นเร่งด่วนของประเทศไทยในปัจจุบัน เพราะระดับความสามารถของคนไทยในด้านภาษาอังกฤษยังอยู่ในระดับต่ำมาก ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษนอกจากการสื่อสารแล้ว ไม่สามารถปฏิเสธได้เลยว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันยังคงเน้นให้ผู้เรียนแข่งขัน อาทิ การทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อจบการศึกษา การทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อเข้าเรียนต่อ การแข่งขันภาษาอังกฤษในงานมหกรรมวิชาการต่าง ๆ การใช้ผลภาษาอังกฤษเพื่อเลื่อนตำแหน่งงานหรือเงินเดือน เป็นต้น เหตุผลทั้งสองข้อที่กล่าวมานั้นล้วนแล้วแต่ต้องอาศัยการพัฒนาตนเองอย่างเต็มความสามารถเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้เพราะฉะนั้นแล้ว หลักการคิดแบบมุ่งเน้นการสื่อสาร (Communication) สู่การแข่งขัน (Competition) และ พัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ (Self-Development) หรือ CC&Ds เป็นหลักการคิดที่ผู้เขียนเสนอเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบัน เนื่องจากหลักการคิดดังกล่าวผู้เขียนได้วิเคราะห์และสังเคราะห์จากการอ่านรายงานการวิจัย การศึกษานโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของกระทรวงศึกษาธิการ และประสบการณ์การเรียนและการสอนของผู้เขียน และนอกจากนี้ หลักการคิดแบบ CC&Ds ยังได้รับความเห็นชอบของคณะผู้บริหารโรงเรียนยางซ่ายพิทยาคม ให้ระบุหลักการคิดนี้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะและความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนโรงเรียนยางซ่ายพิทยาคมอีกด้วย



แผนภาพ แสดงจุดเน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
ของโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคม

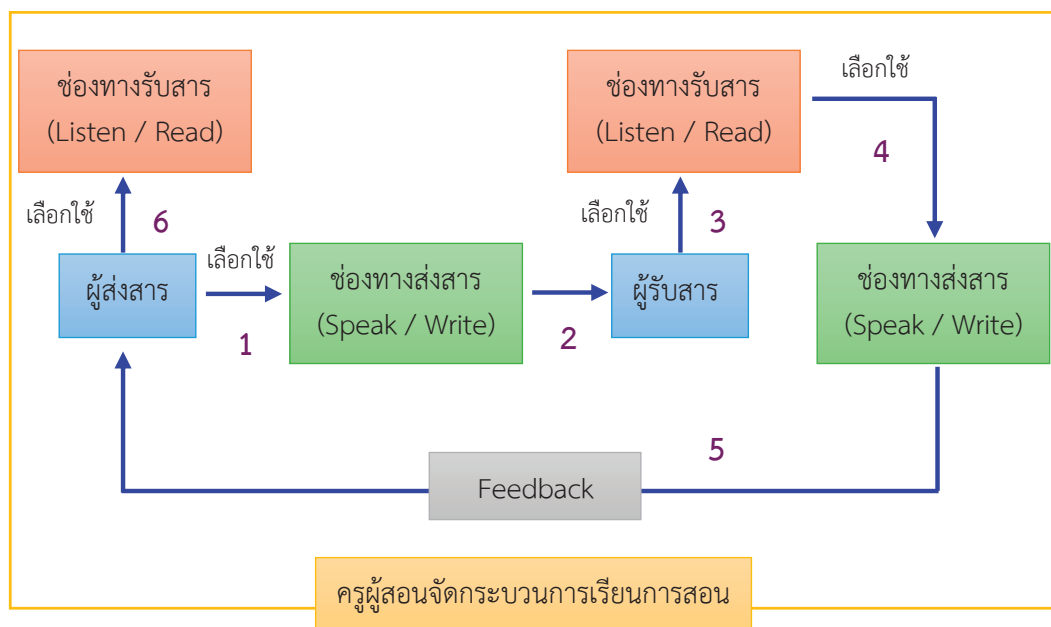
จุดเน้นและนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของกระทรวงศึกษาธิการทางด้านภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษว่า “กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และการเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน”

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนากิจการการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นไปตามจุดเน้นและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวางแผนทางการพัฒนาภาษาอังกฤษ จึงสรุปได้ว่าการพัฒนาภาษาอังกฤษนั้นต้องเน้นและพัฒนาอยู่ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสาร ส่วนที่ 2 การใช้เครื่องมือที่ได้รับจากการสื่อสาร และส่วนที่ 3 เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันและเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งสามารถขยายความให้เข้าใจได้ ดังนี้

ส่วนที่ 1 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสาร ทักษะภาษาอังกฤษ

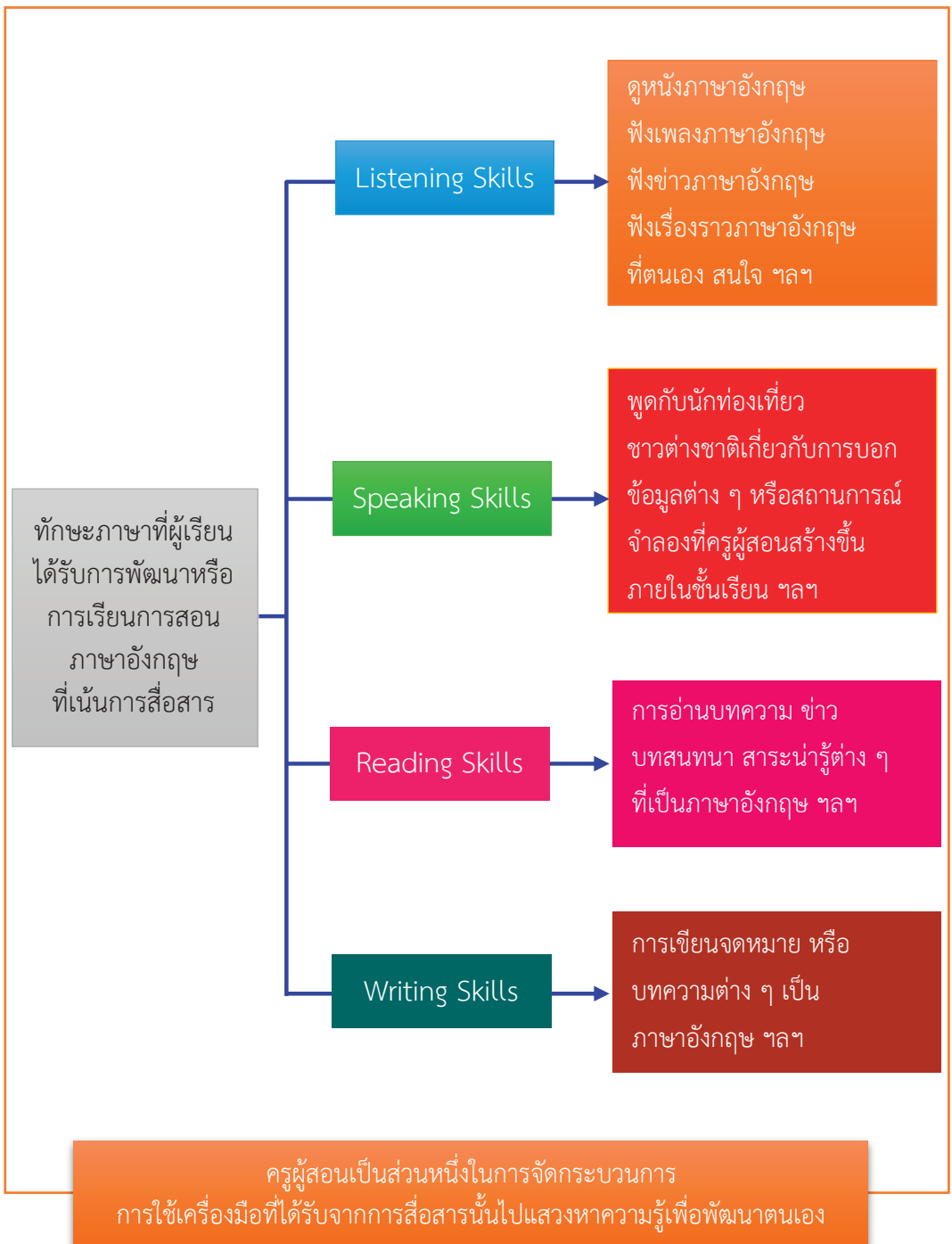
ประกอบด้วยทั้งหมด 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตามลำดับ การพัฒนาภาษาอังกฤษหรือการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารนั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่จะนึกถึงการฟัง และการพูด เป็นหลักเท่านั้น เมื่อครูผู้สอนนึกถึงเพียงแค่การฟัง และการพูด จะทำให้ครูผู้สอนหันไปเน้นเพียงแค่ 2 ทักษะที่กล่าวมา แต่นั่นไม่ใช่คำตอบที่ถูกต้อง การพัฒนาภาษาอังกฤษหรือการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสาร หมายถึง การเรียนการสอนที่ครูผู้สอนต้องจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้สื่อสารทางภาษาซึ่งกันและกัน ซึ่งกระบวนการของการสื่อสารของภาษาที่ให้นิยาม คือ ผู้ส่งสาร ใช้ช่องทางหรือทักษะใดทักษะหนึ่งหรือทักษะสัมพันธ์ของภาษาอังกฤษเป็นตัวส่งสาร เพื่อให้สารนั้นไปยังผู้รับสาร จากนั้นในทางเดียวกันผู้รับสารจะต้องเลือกช่องทางในการรับสารซึ่งจะเป็นอัตโนมัติสอดคล้องกับผู้ส่งสารปฐมภูมิ และเลือกช่องทางที่จะส่งสารไปยังผู้ส่งสารปฐมภูมิอีกรอบเพื่อให้ครบกระบวนการ โดยมีครูเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน ดังภาพ



แผนภาพ ทักษะภาษาที่นักเรียนได้รับการพัฒนา
หรือการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสาร

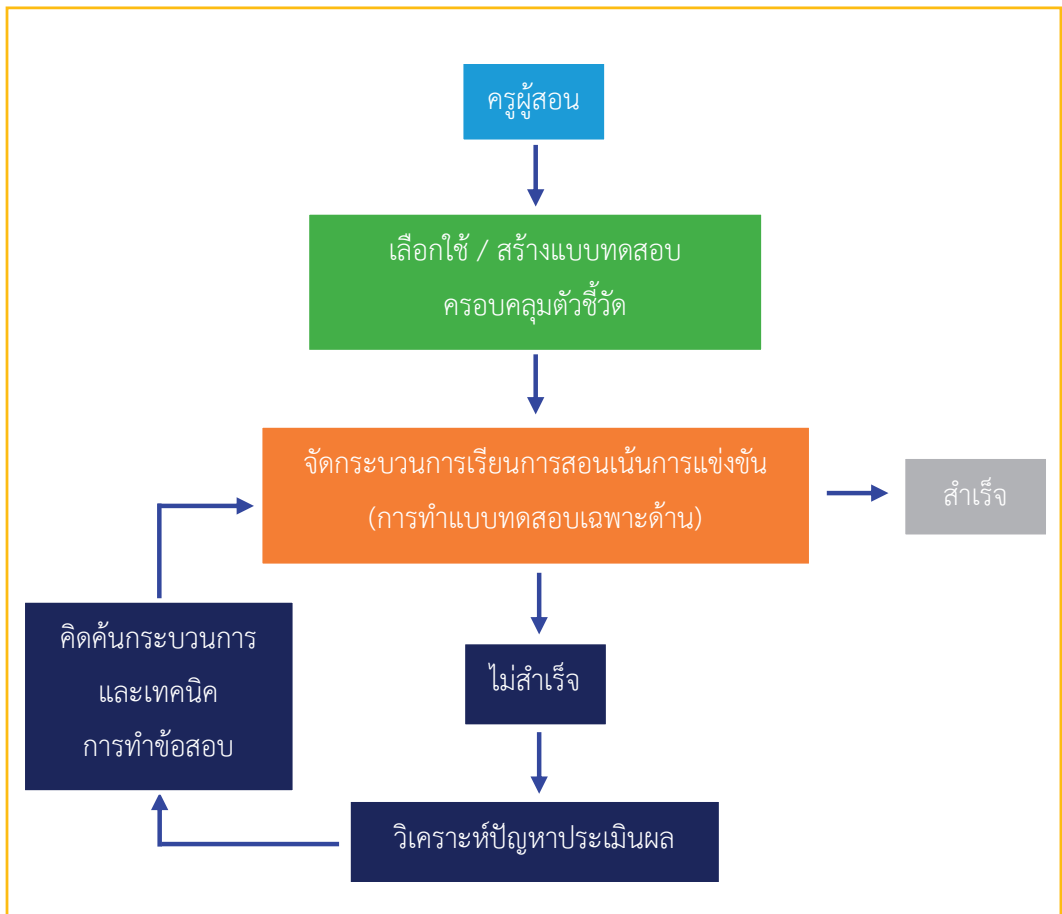
หากจะอธิบายแผนภาพแสดงการพัฒนาภาษาอังกฤษหรือการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารให้เข้าใจมากขึ้น คือ การสื่อสารภาษาอังกฤษนั้นจะเริ่มต้นจากผู้ส่งสาร เลือกใช้ช่องทาง คือ การพูด หรือ การเขียน เพื่อส่งสารไปยังผู้รับสาร จากนั้นผู้รับสารจะต้องเลือกรับสารโดยใช้ช่องทาง คือ การฟัง หรือ การอ่านในการรับสาร พร้อมทั้งผู้รับสารจะต้องเลือกใช้ช่องทาง คือ การพูด หรือ การเขียน ในการส่งสาร เพื่อสะท้อนตัวสารไปยังผู้ส่งสารเริ่มต้น จากนั้นผู้ส่งสารเริ่มต้นก็จะเลือกช่องทาง คือ การฟัง หรือ การอ่าน เพื่อรับสารอีกรอบ เป็นวัฏจักรแบบนี้ไปเรื่อย ๆ จึงจะสมบูรณ์ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสาร

ส่วนที่ 2 การใช้เครื่องมือที่ได้รับจากการสื่อสาร อันประกอบด้วย ความรู้และทักษะจากการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษที่ได้รับจากการเรียนการสอนที่เน้นการสื่อสารนั้นไปแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองโดยเลือกใช้ช่องทางที่หลากหลายในการพัฒนา หมายถึง ผู้เรียนที่ได้รับการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารนั้นจะต้องนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นได้ การแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองนี้อาจจะเกิดขึ้นจากการเรียนการสอนภายในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนก็ได้ ยกตัวอย่างให้เห็นได้ชัดเจน เมื่อผู้เรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยทักษะการฟัง ผู้เรียนต้องนำทักษะการฟังไปแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เช่น ดูหนังภาษาอังกฤษ ฟังเพลงภาษาอังกฤษ ฟังข่าวภาษาอังกฤษ หรือฟังเรื่องราวภาษาอังกฤษต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจ ในทำนองเดียวกัน เมื่อผู้เรียนเรียนรู้ทักษะการพูดในชั้นเรียนมาแล้ว ผู้เรียนจะต้องนำทักษะการพูดนั้นไปพูดในสถานการณ์จริง เช่น พูดกับนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติเกี่ยวกับการบอกข้อมูลต่าง ๆ หรือสถานการณ์จำลองที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นภายในชั้นเรียนก็ได้ เมื่อผู้เรียนได้ผ่านกระบวนการอ่านหรือทักษะการอ่านมาแล้ว ผู้เรียนต้องนำทักษะนั้นไปแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เช่น การอ่านบทความ ข่าว บทสนทนา สารแนรู้ต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ ในทำนองเดียวกับการเขียน ผู้เรียนจะต้องหาช่องทางในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง เช่น การเขียนจดหมาย หรือบทความต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ กระบวนการทั้งหมดเหล่านี้ครูผู้สอนต้องเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้เครื่องมือที่ได้รับจากการสื่อสารนั้นไปแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ดังภาพ



แผนภาพ แสดงกระบวนการการใช้เครื่องมือที่ได้รับจากการสื่อสารนั้นไปแสวงหาความรู้
เพื่อพัฒนาตนเองของผู้เรียน

ส่วนที่ 3 เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันและเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ในส่วนนี้ต้องเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันและเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ใจความสำคัญของประโยคดังกล่าว ผู้เขียนได้เล็งเห็นความสำคัญ ได้แก่ “การแข่งขันสู่ประชาคมอาเซียน” ฉะนั้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอนต้องเน้นสมรรถนะของผู้เรียนในการทำแบบทดสอบในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาอังกฤษ สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 การทดสอบ GAT ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมไปถึงข้อสอบ Test of English for International Communication (TOEIC) Test of English as a Foreign Language (TOEFL) และ International English Language Testing System (IELTS) ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างไรก็ตาม ครูมีหน้าที่จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการแข่งขัน (การทำแบบทดสอบ) และครูต้องสร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของการทดสอบในรูปแบบต่าง ๆ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันผู้เรียนในฐานะหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนยางซ้ายพิทยาคมเล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงจัดให้มีการเปิดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน (English For Standard Test) ขึ้นในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ตลอดจนบูรณาการในการออกแบบทดสอบที่สอดคล้องกับการทดสอบมาตรฐานที่กล่าวมาข้างต้นในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขัน โดยใช้กระบวนการดังภาพ



แผนภาพ แสดงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความสามารถในการแข่งขัน

จากแผนภาพแสดงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความสามารถในการแข่งขัน สามารถอธิบายกระบวนการได้ ดังนี้ ครูผู้สอนมีหน้าที่เลือกใช้เครื่องมือหรือสร้างเครื่องมือ (แบบทดสอบ) ขึ้นมา เพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการแข่งขัน (โดยเฉพาะการทำแบบทดสอบเฉพาะด้าน) เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้จนสำเร็จ กรณีที่ผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่สำเร็จ ครูผู้สอนต้องกลับมาวิเคราะห์และประเมินปัญหานั้นว่าเกิดจากสิ่งใด เช่น เกิดจากตัวครูผู้สอนไม่มีเทคนิควิธีการสอนที่เน้นการแข่งขัน หรือเกิดจากตัวผู้เรียน เป็นต้น เมื่อวิเคราะห์และประเมินเสร็จสิ้น ครูผู้สอนต้องคิดค้นกระบวนการเรียนการสอนใหม่ที่จะนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ พร้อมทั้งปรับใช้กระบวนการเรียนการสอนใหม่นั้นไปจัดกระบวนการเรียนรู้

สรุปความสำเร็จและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการ CC&Ds

จากแนวทางการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักการคิดแบบ CC&Ds มุ่งเน้นการสื่อสาร สู่การแข่งขัน และพัฒนานตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ของโรงเรียนยางซ่ายพิทยาคม พบว่า จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน หรือ Ordinary National Educational Test (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 30.71 สูงกว่าระดับประเทศ และมีการเรียงลำดับโรงเรียนที่มีผลของค่าเฉลี่ยสูงที่สุดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยแต่เดิม พบว่า โรงเรียนยางซ่ายพิทยาคม อยู่อันดับที่ 4 จาก 47 โรงเรียน และได้รับรางวัลสาระการเรียนรู้ดีเด่น ด้านผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 และสาระการเรียนรู้ดีเด่น ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนยางซ่ายพิทยาคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 31.27 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2561 และมีการเรียงลำดับโรงเรียนที่มีผลของค่าเฉลี่ยสูงที่สุดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัยแต่เดิม พบว่า โรงเรียนยางซ่ายพิทยาคม อยู่อันดับที่ 9 จาก 47 โรงเรียน ดังนั้น จึงสรุปได้ว่ากระบวนการ CC&Ds เป็นกระบวนการที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ดีขึ้นได้

เอกสารอ้างอิง

- สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (ม.ป.ป.). *คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล The Common European Framework of Reference for Language (CEFR) ระดับชั้นมัธยมศึกษา*. โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- สุภาณี ชินวงศ์. (2543). *การศึกษาความสามารถในการเขียนของนิสิตวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับสาขาวิทยาศาสตร์*. สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Ayu Oktaviani & Asahi Fauzan. (2017). Teachers Perceptions about the Importance of English for Young Learners. *Journal of Linguistics, English Education and Art (LEEAA)*, 1(1), 1-15. <https://doi.org/10.31539/leea.v1i1.25>
- Karin Pethman Estliden. (2017). "Why Is It Important to Learn English?" : A Study of Attitudes and Motivation towards English and English Language Learning in Swedish Upper Secondary School. <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1078032/FULLTEXT01.pdf>
- Reddy, P.S. (2012). Importance of English and Different Methods of Teaching English. *Journal of Business Management & Social Sciences Research (JBM&SSR)*, 1(3), 25-28.
- Srinivas, P. (2019). The Importance of Teaching Language Skills to the Second or Foreign Language Learners of English: A Comprehensive Study. *ACADEMICIA : An International Multidisciplinary Research Journal*, 9(4), 6-9. <http://doi.org/10.5958/2249-7137.2019.00061.2>



แนวทางการป้องกันปัญหา ยาเสพติดอย่างยั่งยืน ด้วยรูปแบบ บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน

รณกฤต อึ้งน้อย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังจาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

สถานการณ์ยาเสพติดจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยสถานีวิทย์กระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักข่าว กรมประชาสัมพันธ์ (2562) รายงานการวิเคราะห์ด้านการวิเคราะห์พื้นที่ที่พบข่าวสารการแพร่ระบาดของยาเสพติด โดยพิจารณาวิเคราะห์จากข้อมูลผู้ถูกจับกุม ผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติดเดือนตุลาคม 2562 ผู้ถูกจับกุมโดยแยกเป็นรายอำเภอจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ หล่มเก่า และหล่มสัก ด้านการวิเคราะห์สถานการณ์การค้าและการขนส่งยาเสพติดประจำเดือนตุลาคม 2562 พื้นที่ที่มีผลการจับกุมผู้ค้ายาเสพติดมากที่สุด คือ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ วิเชียรบุรี และหล่มสัก โดยทางจังหวัดมีการจับกุมทั้งหมด 81 คดี ผู้ต้องหา 81 คน และด้านการวิเคราะห์สถานการณ์ของเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 619 แห่ง แบ่งเป็น ในระบบ 608 แห่ง นอก ระบบ 11 แห่ง พฤติกรรมเสี่ยงสูงสุด 3 อันดับแรก ของนักเรียนนักศึกษาสถานศึกษาในระบบ คือ บุหรี่ ร้อยละ 38.94 สุรา ร้อยละ 21.15 และเที่ยวกลางคืน ร้อยละ 15.39

โรงเรียนบ้านวังจาน ตั้งอยู่ที่ ตำบลบ้านโตก อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ดำเนินการจัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจากสถานการณ์ด้านยาเสพติดในจังหวัดเพชรบูรณ์ จะพบว่า นักเรียนในวัยเรียนมีความเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด โดยพบมากที่สุด คือ ปัญหาการสูบบุหรี่ และการดื่มสุรา ซึ่งในบริบทของชุมชนในโรงเรียน พบว่า มีผู้ปกครอง

ที่ดื่มสุรา และสูบบุหรี่ในหลายครอบครัว และมีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในสถานศึกษาใกล้เคียง ถูกตรวจพบยาเสพติด จากการสุ่มตรวจของโรงเรียนและตำรวจในพื้นที่ ดังนั้น จากที่กล่าวมา จึงจะเห็นได้ว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านวังจานมีความเสี่ยงต่อการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด (บุหรี่ยาหรือสุรา) เนื่องจากสภาพแวดล้อมด้านครอบครัวและรุ่นพี่ อาจทำให้นักเรียนเกิดการอยากรู้ อยากลอง หรือการถูกชักจูงเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับการสูบบุหรี่ สุรา หรือยาเสพติดได้

การป้องกันและแก้ปัญหาด้านการสูบบุหรี่หรือการดื่มสุราในวัยเรียนของนักเรียน จำเป็น ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการดูแลนักเรียน โดยยุทธ จีนา และ รมิตา จีนา (2561) เสนอแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบบรรณสันติสุข ในการส่งเสริมคุณธรรมค่านิยม 12 ประการของ นักเรียนไว้โดยกำหนดบทบาทของชุมชน บทบาทของวัด และบทบาทของโรงเรียน ที่ร่วมกัน ส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน จากแนวคิดดังกล่าว จะเห็นได้ว่า การพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วน นอกจากนี้ ยังมีหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีเป้าหมาย ด้านการพัฒนาคน พัฒนาสังคม หรือการดูแลป้องกันปัญหาด้านอบายมุขต่าง ๆ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การตำรวจ องค์การด้านสาธารณสุข เป็นต้น องค์การเหล่านี้เป็นหน่วยงาน ที่สามารถเข้ามาช่วยเหลือด้านการป้องกันแก้ไขปัญหการสูบบุหรี่ หรือการดื่มสุราของนักเรียนได้ เช่นกัน การร่วมมือในการป้องกันหรือแก้ไขปัญหาด้านการสูบบุหรี่ หรือการดื่มสุราของนักเรียน ดำเนินการได้โดยความร่วมมือของบ้าน (ชุมชน) วัด หน่วยงานของรัฐและโรงเรียน

ดังนั้น เพื่อเป็นเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้แก่นักเรียน ป้องกันไม่ให้นักเรียนในฐานะ เยาวชนของชาติยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โรงเรียนบ้านวังจานจึงดำเนินการขับเคลื่อนแนวทางตาม ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายทางการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติเพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด ด้านการสูบบุหรี่หรือการดื่มสุรา อย่างยั่งยืน

การดำเนินงานตามแนวทางการป้องกันปัญหายาเสพติด อย่างยั่งยืนด้วยรูปแบบ “บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน”

การดำเนินงานตามแนวทางการป้องกันปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืนด้วยรูปแบบ “บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน” ผ่านกระบวนการ (PIR) 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 วางแผน (Plan) ดำเนินการโดยทีมนำ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครู โดยดำเนินการกำหนดนโยบายโรงเรียน ปลอดภัยไร้ ปลอดภัยยาเสพติด กำหนดกิจกรรมในการสร้างภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติดแก่นักเรียน กำหนดแนวทางการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดในการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี (ลูกเสือสามัญ) และประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อขอบุคลากรมา ช่วยให้ความรู้ ทักซะแก่นักเรียน

ขั้นที่ 2 ปฏิบัติ (Implement) ดำเนินการโดยทีมทำ ประกอบด้วย ครูและวิทยากรจาก หน่วยงานภายนอก ได้แก่ ครูพระ ครู D.A.R.E (Drug Abuse Resistance Education) เกสัซกร ครูโรงเรียนของรัฐ และเอกชน ที่มาร่วมกันจัดกิจกรรมให้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านวังจาน

ขั้นที่ 3 สะท้อนผล (Reflect) ดำเนินการโดยทีมโรงเรียนบ้านวังจาน ประกอบด้วย นักเรียน ครูและผู้อำนวยการโรงเรียน โดยนักเรียนสะท้อนคิดจากกิจกรรมที่โรงเรียนจัดครูสังเกต พฤติกรรมนักเรียนและจัดทำสรุปผลการดำเนินกิจกรรม พร้อมทั้งเผยแพร่รายงานและให้ ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน



การบูรณาการการดำเนินงาน “บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน”

โรงเรียนบ้านวังจานได้ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน และทำงานร่วมกัน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละฝ่ายรู้และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตน ดังนี้

บ้าน ผู้นำชุมชนและชุมชนบ้านวังจาน ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการป้องกันการเกี่ยวข้องกับบุหรี่ สุรา และยาเสพติดของนักเรียน ร่วมวางแผนหาแนวทางในการขับเคลื่อนบ้านและโรงเรียนปลอดบุหรี่ ปลอดคอบายมุขและยาเสพติด โดยการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด และขอความร่วมมือกับร้านค้าชุมชน งดจำหน่ายบุหรี่หรือสุราแก่นักเรียน ทุกกรณี



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ และชี้แจงผู้ปกครองนักเรียน
เพื่อกำหนดนโยบายและแนวทางในการขับเคลื่อนสถานศึกษา
เป็นโรงเรียนปลอดบุหรี่ และโรงเรียนปลอดคอบายมุข

วัด วัดวังจันเป็นแหล่งรวมจิตใจ แหล่งปลูกฝังจิตสำนึกต่อการทำดี ละเว้นความชั่ว และ พระสงฆ์ ซึ่งเป็นครูพระสอนธรรมะจะปลูกฝังความดีงาม ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดให้นักเรียน โดยให้ความรู้ด้านศีลธรรมทุกสัปดาห์ และการปฏิบัติธรรมของนักเรียนทุกวันสำคัญทางศาสนา ณ วัดวังจัน



การนำพระสงฆ์สอนธรรมะให้กับนักเรียน

รัฐ บุคลากรหรือหน่วยงานของรัฐที่มาร่วมจัดกิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่/กิจกรรม ส่งเสริมความรู้เพื่อป้องกันตนเองต่อยาเสพติด อาทิ โครงการครู D.A.R.E เป็นโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียนจากสถานีตำรวจภูธรเมืองเพชรบูรณ์ ให้ความรู้ด้าน ยาเสพติด เกสักรจากสำนักงานสาธารณสุข จังหวัดเพชรบูรณ์ อบรมให้ความรู้ด้านบุหรื ครูโรงเรียนบ้านโคก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ส่งเสริม ทักษะกีฬาให้กับนักเรียนเพื่อป้องกันยาเสพติด ครูโรงเรียนเทศบาล 1 สังกัดกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น อบรมให้ความรู้ในเรื่องดนตรีเพื่อป้องกันยาเสพติด ครูโรงเรียนเมตตาวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้ความรู้ในเรื่องอาชีพสุจริต เป็นต้น



การจัดกิจกรรมโรงเรียนร่วมกับหน่วยงานของรัฐ

โรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังจาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนโรงเรียนปลอดบุหรี่ โรงเรียนปลอดอบายมุข จัดสภาพแวดล้อม มีมาตรการป้องกันการสูบบุหรี่ มาตรการป้องกันอบายมุข จัดกิจกรรมและวิธีการส่งเสริมให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยจัดทำประกาศและกำหนดนโยบายโรงเรียนปลอดบุหรี่ และปลอดอบายมุข วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติดที่ยั่งยืนแก่นักเรียน จัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย ไม่มีแหล่งมั่วสุมในโรงเรียน จัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการเรื่องโทษของยาเสพติดให้นักเรียนทราบและส่งเสริมบุคลากรของโรงเรียนให้ประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน

ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

ด้านนักเรียน นักเรียน ร้อยละ 100 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรทุกคน

ด้านครู ครู ร้อยละ 100 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด อีกทั้ง ได้รับรางวัลจากการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงาน อาทิ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี 2563 รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี 2564 และรางวัลโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ ระดับดีมาก ปีการศึกษา 2563

ด้านผู้บริหาร ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารจัดการสถานศึกษาจนเกิดผลสำเร็จต่อนักเรียนจนได้รับรางวัล อาทิ รางวัลโครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ ระดับดีมาก ปีการศึกษา 2563 และรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี 2563 และ 2564

ด้านโรงเรียน โรงเรียนมีแนวทางป้องกันปัญหายาเสพติด (บุหรีและสุรา) และดำเนินการจนเกิดผลแก่นักเรียน เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต่าง ๆ จนได้รับรางวัล อาทิ รางวัลผลการดำเนินงาน/วิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2562 ระดับดี รางวัลโรงเรียนปลอดบุหรี่ ระดับดีมาก สถานศึกษาขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2563 และได้รับรางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563

ด้านชุมชน ชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแลบุตรหลานของตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด ทำให้ได้แนวทางป้องกันปัญหายาเสพติดของเด็กในวัยเรียนในชุมชน

ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแนวทางการป้องกันปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน ด้วยรูปแบบ “บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน” จะเกิดขึ้นได้ ต้องอาศัยสัมพันธภาพระหว่าง โรงเรียน บ้าน วัด และหน่วยงานอื่น ๆ ในการประสานงานขอความร่วมมือ หรือขอรับการสนับสนุนวิทยากร เพื่อช่วยจัดกิจกรรมอันเกิดประโยชน์ต่อการป้องกันปัญหายาเสพติด นโยบายและภาวะผู้นำของผู้บริหารของโรงเรียนก็มีความสำคัญในการขับเคลื่อน โดยวางแผนงานให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งการร่วมในการดำเนินงานทุกกิจกรรมเพื่อเป็นตัวอย่างแก่บุคลากรและนักเรียน การเอาใจใส่นักเรียนของครูที่ปรึกษา ที่ต้องรู้จักนักเรียนรายบุคคล ไม่ทอดทิ้งนักเรียน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนานักเรียนในทุกด้าน ไม่เพียงแต่ด้านวิชาการ แต่ต้องพัฒนา

คุณลักษณะที่ดีแก่นักเรียน และการเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน การมีเป้าหมายร่วมกันของทุกภาคส่วนที่มุ่งหวังให้นักเรียนผู้เป็นเยาวชนของชาติเป็นสมาชิกของชุมชนห่างไกลจากยาเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ และสิ่งที่สำคัญที่สุด คือ นักเรียน เปิดใจรับรู้ ไม่ต่อต้าน มีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันแก่ตนเอง มีความตั้งใจที่จะเป็นคนดีไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ

เอกสารอ้างอิง

- สำนักข่าว กรมประชาสัมพันธ์. (2562). การประชุมคณะทำงาน เฝ้าระวังปัญหายาเสพติดระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ (โต๊ะข่าว).
สำนักข่าว กรมประชาสัมพันธ์. <https://thainews.prd.go.th/th/news/detail/TCATG191107220406038>
- มูลนิธิชัยพัฒนา. (2563). จุดเริ่มต้นแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง. <https://www.chaipat.or.th/publication/publish-document/sufficiency-economy.html>
- ยุรธร จีนาและ รมิตา จีนา. (2561). บวรสันติสุข : รูปแบบการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน ในการส่งเสริมคุณธรรมค่านิยม 12 ประการ จังหวัดเชียงใหม่. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 6 (ฉบับพิเศษ), 54-55.



เกรด :

กับหลักการประเมินการเรียนรู้ ของนักเรียน

ดร.สามารถ รัตนสาคร

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ทันทีที่ครูส่งคืนงานที่ตรวจแล้ว นักเรียนมักพลิกไปที่หน้าสุดท้ายของงาน เพื่อดูคะแนนมากกว่าดูความคิดเห็นของครู ผู้ปกครองจำนวนมากโทรศัพท์หรือส่งไลน์ถึงครูเพื่อสอบถามเกี่ยวกับผลคะแนนของลูกตนเองมากกว่าเรื่องพัฒนาการเรียนรู้ของลูก โรงเรียนมุ่งเน้นไปที่การยกระดับคะแนนการทดสอบของนักเรียนเท่านั้น เป็นสถานการณ์ที่นักเรียนผู้ปกครอง โรงเรียน ต่างก็มุ่งให้ความสำคัญไปที่คะแนน และผลการเรียนตอนปลายภาคเรียนหรือปลายปี

ระบบการให้ระดับผลการเรียนของนักเรียนเป็นเกรด (Grade) เริ่มพัฒนาขึ้นในศตวรรษที่ 19 และ 20 เพื่อความสะดวกในการสื่อสารระหว่างสถาบันการศึกษาเป็นหลัก ในอดีตครูส่วนใหญ่จะประเมินการเรียนและให้ผลการประเมินกับนักเรียนโดยใช้สเกลเป็น 100 คะแนน ต่อมา นักวิจัยก็สนับสนุนให้เปลี่ยนการประเมินผลจากการให้คะแนนเป็นการให้ผลการเรียนเป็น 5 สเกล เช่น A, B, C, D, F หรือ 4, 3, 2, 1, 0 เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ใช้ผลการเรียน (The Grade Network, 2018) จนต่อมา ได้รู้จักแพร่หลายทั่วไปในปัจจุบัน ที่เรียกว่า เกรด

การพัฒนาระบบการให้ระดับผลการเรียนเป็นเกรด หรือขอเรียกสั้น ๆ ว่า “ระบบเกรด” ไม่ได้เกิดขึ้นเพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ของนักเรียน ถึงแม้ว่า เกรดจะเป็นผลที่ได้จากการวัดความรู้หรือทักษะของนักเรียนที่ครูให้โดยอิงกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แต่ในการรับรู้ของคนทั่วไป การให้เกรดก็เป็นการจัดกลุ่มนักเรียนในรูปแบบหนึ่ง และเกรดมิได้บอกว่า นักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งใดและควรปรับปรุงในเรื่องใด แล้วทำไมนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ถึงสนใจเกรดมากขนาดนี้

เมื่อเกรดกลายเป็นเครื่องมือแบ่งนักเรียนเก่งกับไม่เก่ง นักเรียนมองว่า “เกรดคือภาพสะท้อนตัวตน” หากเรียนได้เกรดดี จะได้รับค่าขึ้นชมและรางวัล ขณะที่นักเรียนอีกกลุ่มที่เรียนได้เกรดไม่ดี ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ พวกเขาจะถูกเหมารวมให้อยู่อีกชั้นหนึ่งของโรงเรียน ครูบางส่วนนอกจากจะละเลยนักเรียนแล้ว ยังอาจตำหนินักเรียนไม่ยอมไปโรงเรียน ในเหตุการณ์ดังกล่าวอาจมีเสียงจากผู้ใหญ่บางท่านที่คอยปลอบใจนักเรียนว่า ‘เกรดไม่ใช่ทุกอย่างของชีวิต’

นับวัน เกรดจะมีความสำคัญ โดยเกรดจากทุกรายวิชาจะถูกนำมาคิดคำนวณเป็นเกรดเฉลี่ย (GPA) ของนักเรียน และเกรดเฉลี่ยจะถูกนำไปใช้สมัครเข้าเรียนในระดับมหาวิทยาลัย ใช้สมัครในการเข้าฝึกงาน และการสมัครงาน ซึ่งเป็นความจริงที่ตอกย้ำให้ทุกคนเห็นความสำคัญของเกรดยิ่งขึ้น คือ การที่นายจ้างบางรายอาจไม่พิจารณาผู้สมัครที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และมหาวิทยาลัยหลายแห่งจะคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนโดยพิจารณาจากเกรดเฉลี่ยของนักเรียน นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 2.5 ที่มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และค่านิยมหรือความเชื่อที่ดี มีโอกาสน้อยที่จะเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยดี ๆ เมื่อเทียบกับนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 4.0 ที่โยนหนังสือเรียนทั้งหมดทิ้งในนาทีที่สอบเสร็จวิชาสุดท้าย ในเทอมสุดท้ายของระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จากการใช้ประโยชน์ของเกรดในการทำสิ่งต่าง ๆ ส่งผลให้พ่อแม่เป็นอีกกลุ่มบุคคลที่ให้ความสำคัญกับเกรดอย่างมาก บางท่านขอเข้าพบครูเพื่อพยายามยกระดับผลการเรียนของลูกหลาน จากผลการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในสหรัฐอเมริกา ในปี 2014 พบว่า ร้อยละ 80 ของนักเรียน คิดว่า พ่อแม่ให้ความสำคัญกับผลสัมฤทธิ์มากกว่าความสุขของลูก หรือการเห็นประโยชน์ส่วนรวม (Harvard College, 2014) ซึ่งอาจสะท้อนให้เห็นว่า ผู้ปกครองยอมลงทุนให้ลูกไปเรียนกวดวิชา เพื่อต้องการให้ลูกได้คะแนนหรือเกรดที่ดี ไม่ใช่ความรู้ที่ดี

จากอิทธิพลของเกรด จึงย้อนกลับไปสู่ห้องเรียน ทำให้นักเรียนหลาย ๆ คนมักมีคำถามในห้องเรียนเกี่ยวกับงานที่ครูมอบหมายว่า งานนั้นควรใช้เวลาทำนานแค่ไหน ครูต้องการให้ส่งอะไร มีกำหนดส่งงานเมื่อไหร่ จะเรียนให้ได้ A หรือ 4 ต้องทำอะไร คำถามเหล่านี้มุ่งเน้นที่เกรดเป็นหลัก ไม่ใช่ความรู้หรือทักษะการปฏิบัติที่เกิดจากการทำชิ้นงานหรือการเรียน จากคำถามของนักเรียนเหล่านี้ กำลังชี้ให้เห็นถึง **กบฏการประเมิน** ที่มุ่งให้ความสำคัญที่ “ฉันต้องทำอะไร” มากกว่า “ฉันจะได้เรียนรู้อะไรจากงานที่ครูมอบหมายนี้”



การหาทางออกจากกับดักการประเมินนี้ เราจำเป็นต้องเปลี่ยนไปใช้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นทักษะที่เราต้องการหรือจำเป็นต้องวัดและประเมินผล ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา Wiggins & McTighe (2012) เรียกสิ่งนี้ว่า “การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ หรือ Backward Design” แทนที่จะใช้แนวทางปฏิบัติที่สนใจในความเป็นปัญหาของนักเรียนในข้างต้น เราเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ไปให้ความสำคัญที่การแสดงทักษะและการเรียนรู้แบบผู้รอบรู้ (Expert Learning) ด้วยวิธีนี้ ความคาดหวังปลายทางของการเรียนรู้ของนักเรียนจะไม่อยู่ที่คะแนนหรือเกรด แต่จะตั้งความคาดหวังใหม่ไปที่การแสดงการเรียนรู้ หรือกระบวนการให้ได้มาซึ่งผลผลิต หรือวิธีการแก้ปัญหามากกว่า (CAST, 2017)

การเปลี่ยนเป้าหมายการเรียนรู้จากเกรดไปสู่การได้รับข้อเสนอแนะหรือการให้ข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินผลการเรียนรู้หรือการทำงานอย่างต่อเนื่องในระหว่างกระบวนการเรียนรู้ จะช่วยให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะในการปฏิบัติในเรื่องต่าง ๆ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะให้ประโยชน์และมีวิธีการ ดังนี้

1. ลดความเครียด และความวิตกกังวล

นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความวิตกกังวลที่เกิดจากการสอบ นักเรียนที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่เกรด A หรือ 4 ในทุกวิชา เกรดหมายถึงทุกสิ่งทุกอย่าง เมื่อใดที่ส่งงานล่าช้า จะได้เครื่องหมายกากบาทสีแดงบนชิ้นงาน สิ่งเหล่านี้ ในใจของนักเรียนเท่ากับความล้มเหลว เช่นเดียวกับ นักเรียนจำนวนมากในระหว่างการเรียนรู้ทางไกล การเห็น “ความล้มเหลว” ในแต่ละวันบนจอคอมพิวเตอร์ หรือใบแสดงผลการเรียนรู้ ทำให้ความสามารถในการเรียนรู้ของเขาลดลง Elizabeth (2020) นักจิตวิทยาให้คำปรึกษากล่าวว่า ความเครียดอาจส่งผลต่อความทรงจำ เมื่อเครียด คนเรามีช่วงเวลาที่ยากขึ้นในการสร้างความทรงจำระยะสั้น และเปลี่ยนความทรงจำระยะสั้นให้เป็นความทรงจำระยะยาวซึ่งหมายความว่า บุคคลจะเรียนรู้ได้ยากขึ้นเมื่อมีความเครียด

เนื่องจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ระบาดไปทั่วโลก ส่งผลให้นักเรียนหลายคนเกิดความเครียดจากการที่ต้องกักตัวอยู่บ้านในระยะเวลาอันยาวนาน ซึ่งต้องห่างจากเพื่อนที่คุ้นเคย และความท้าทายในการเรียนรู้ที่ซับซ้อน ประกอบกับความท้าทายด้านแรงจูงใจ ความสามารถในการจดจำ และความสามารถในการทำงานให้สำเร็จ ความต้องการจำเป็น และความเครียดของนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกันไป แต่สิ่งหนึ่งที่แน่นอน คือ ความเครียดส่งผลต่อความคิด และความจำ ในประเด็นดังกล่าว Center for Applied Special Technology หรือ CAST และผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา Martin (2020) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการลดความเครียด และความวิตกกังวลในการสอบหรือประเมินไว้อย่างน่าสนใจ ดังนี้

- 1) ส่งเสริมความรู้สึกเป็นเจ้าของ การช่วยเหลือ สนับสนุน และการทำงานร่วมกัน
- 2) มีความคาดหวังที่ชัดเจน และเรียบง่าย
- 3) ส่งเสริมการตั้งเป้าหมายของนักเรียนที่เป็นจริง และสามารถจัดการได้
- 4) เชื่อมโยงการเรียนรู้ และการประเมินกับประสบการณ์ชีวิตที่มีความหมาย
- 5) เสนอทางเลือก และความเป็นอิสระ เพื่อหลีกเลี่ยง “ความคิดหรือมุมมองที่จำกัด”
- 6) เสนอให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการแสดงความพยายามได้หลากหลายรูปแบบ และแก้ไขงานหรือส่งงานใหม่ได้ครั้งหลาย

2. พัฒนานักเรียนที่รอบรู้ Spencer (2016) ได้จำแนกความแตกต่างระหว่าง

เป้าหมายอยู่ที่เกรด และเป้าหมายของกระบวนการเรียนรู้ โดยกล่าวว่า “เป้าหมายที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายของกระบวนการพัฒนานิสัย และวิธีการของนักเรียน เทียบกับเป้าหมายอยู่ที่เกรด จะมุ่งเน้นไปที่กำหนดเวลา และความสำเร็จ โดย CAST (2017) ให้นิยามนักเรียนที่รอบรู้ว่า “มีจุดมุ่งหมายและแรงจูงใจ มีไหวพริบและความรู้ และมีกลยุทธ์และเป้าหมายนำทาง”

การสนับสนุนการเรียนรู้อย่างรอบรู้ ครูจำเป็นต้องเพิ่มโอกาสในการตั้งเป้าหมายอย่างเป็นขั้นตอนทีละขั้น และมีการสะท้อนกลับหรือไตร่ตรอง Posey (2020) จาก CAST กล่าวว่า “นักเรียนควรได้รับคำติชมอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับวิธีการทำงานของพวกเขา พวกเขาได้รับการสนับสนุนให้สะท้อนหรือไตร่ตรองถึงการเรียนรู้ของตนเอง ไม่ว่าการเรียนรู้จะบรรลุเป้าหมายของบทเรียนหรือไม่ เกรดจะเข้าสู่อะไรสนทนานั้น” แต่เกรดจะเป็นส่วนหนึ่งของการอภิปรายที่ไม่ใช่หัวข้อหลักของการอภิปราย

การเปลี่ยนการให้ความสำคัญของการเรียนรู้จากผลที่ได้เป็นเกรด ไปสู่กระบวนการเรียนรู้ อาจมีแนวทางดังต่อไปนี้

- 1) ให้คะแนนโครงการของนักเรียนเป็นขั้นตอน โดยใช้รูปแบบการต่อยอดการเรียนรู้ (Scaffolding) และข้อเสนอแนะของครู และเพื่อน
- 2) ให้สิทธิในการเลือกสำหรับนักเรียน เพื่อเลือกวิธีแสดงการเรียนรู้หรือความรู้ตามจุดแข็งของนักเรียน
- 3) ใช้รูปแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลที่รวดเร็ว เช่น การใช้ Google Forms เป็นเครื่องมือในการประเมินผลระหว่างเรียน (Formative Assessments) ที่เน้นความสำคัญของนักเรียนในการบอกจุดแข็ง และข้อเสนอแนะในการพัฒนาเพื่อไปสู่เป้าหมายที่กำหนด
- 4) ตั้งอยู่บนความยืดหยุ่น และรับฟังข้อเสนอแนะของนักเรียน เกี่ยวกับโครงการทรัพยากร และผลงานที่จะเกิดขึ้นในขั้นสุดท้าย
- 5) ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินความก้าวหน้าของตนเอง

ถึงเวลานี้ หากใครกำลังมองหาวิธีพัฒนานักเรียนที่รอบรู้ลองใช้กิจกรรม Smart Start จาก eduprotocols.com หรือแปลงโปรโตคอลการสนทนาที่พิสูจน์แล้วให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์ หรือแบบผสมผสานโดยใช้เครื่องมือ เช่น Pear Deck และกระดานสนทนา



3. วัดสิ่งที่สำคัญ หากรับรู้ว่าคุณจะรู้ว่า นักเรียนจะไปเรียนต่อที่ไหน ด้านอะไร หรือจะไปทำอะไรที่ไหน จะช่วยให้ทราบว่า ควรจะวัดในเรื่องใด ออกแบบแนวทางการวัดและประเมินผลแบบใด ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างไร และสื่อการเรียนรู้ควรเป็นสิ่งที่ใด การออกแบบการเรียนการสอนแบบย้อนกลับ จะช่วยลดการให้คะแนน และปรับปรุงผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน โดยเปลี่ยนการมอบหมายงานที่ไม่มีความเหมาะสม และช่วยให้นักเรียนและครูมุ่งความสนใจไปยังสิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน

การพิจารณาสิ่งที่ควรวัดและประเมินผล จำเป็นต้องกำหนดหรือระบุให้ได้ว่า อะไร คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถที่สำคัญ ที่ต้องเป็นจุดมุ่งหมายในการวัดและประเมินผล ในระหว่างเรียน ซึ่งหมายถึง การหลีกเลี่ยงการวัดและประเมินผลในสิ่งที่ไม่เกี่ยวข้อง หรือสิ่งที่วัด และประเมินผลไม่ได้ รวมถึงปัจจัยอื่นที่นอกเหนือไปจากความรู้และทักษะการปฏิบัติของนักเรียน ที่มักจะส่งผลต่อการให้คะแนนชิ้นงานของนักเรียน อาจหมายรวมถึงความคิดสร้างสรรค์ ความพยายาม หรือการใช้อุปกรณ์หรือเครื่องมือที่เฉพาะเจาะจง ตัวอย่างเช่น หากการเขียนไม่ได้ เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหาหรือแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมของครู หรือผลการเรียนรู้ตามงาน ที่มอบหมาย ให้พิจารณาว่า นักเรียนมีทางเลือกในการแสดงถึงความสำเร็จในการเรียนรู้ ทั้งด้าน ความรู้ และทักษะของตนเองด้วยวิธีอื่น ๆ ได้หรือไม่ โดยไม่ส่งผลต่อคะแนนมากหรือน้อย เช่น รายงานผ่านกระดาด หรือรายการเผยแพร่เสียงบนแพลตฟอร์มออนไลน์ (Podcast) วิดีโอ หรือการนำเสนอผลการเรียนรู้ผ่านภาพกราฟิก หรือการแสดงละคร ดังนั้น การปรับลดระดับ ความสำคัญของการให้คะแนนหรือเกรด จะสามารถเปลี่ยนจุดเน้นของการเรียนรู้ไปที่สิ่งที่สำคัญกว่า ได้ด้วยแนวทางดังต่อไปนี้

1) การให้คะแนนหรือเกรด หากไม่ให้คะแนนในการเรียนรู้ในการเรียนในชั้นเรียน ก็ไม่จำเป็นต้องให้คะแนนในการเรียนรู้แบบออนไลน์เช่นกัน การทำเพียงเครื่องหมายความสำเร็จ หรือความสมบูรณ์ของงาน จะช่วยรองรับการตั้งเป้าหมายของนักเรียน ถึงแม้ว่าการได้รับเกรด จะให้ความรู้สึกว่าการเรียนแล้ว แต่การฝึกฝนไม่ใช่ขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการเรียนรู้

2) การให้คะแนนหรือเกรดกับสิ่งที่จับต้องไม่ได้ หากไม่สามารถสังเกตได้ก็ไม่ควรวัดสิ่งนั้น ครูอาจให้ข้อเสนอแนะ หรือสะท้อนผลงานของนักเรียนที่เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ความพยายาม และการทำงานร่วมกัน เพื่อเน้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญที่แท้จริงของการเรียนรู้

3) การให้คะแนน วันครบกำหนดส่ง การจัดรูปแบบ และจำนวนคำ สิ่งเหล่านี้ไม่ได้ แสดงให้เห็นความสามารถของนักเรียนในการนำความรู้ไปใช้หรือการแสดงความสามารถ ด้านทักษะ ดังนั้น จำเป็นต้องหาวิธีที่จะให้นักเรียนสามารถอธิบายหรือรายงานชิ้นงานของตนเอง โดยไม่ต้องรับโทษที่อาจส่งงานช้า

4) ทัศนคติในการประเมิน นักเรียนมีความผันแปร หลีกเลี่ยงการวัดและประเมินผลในสิ่งที่ไป สนับสนุนอคติของคุณครู เช่น ความคิดสร้างสรรค์มีลักษณะอย่างไร แต่ควรใช้เกณฑ์ที่เป็นรูปธรรม ง่ายๆ หรือการสังเกตจากการแสดงทักษะ

ตามที่ครู Tyler (2020) กล่าวว่า “เกรดไม่เคยช่วยอะไรนักเรียนได้ เกรดไม่ได้แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการคิด การเขียน และแก้ปัญหาของนักเรียน เกรดเป็นเพียงสัญลักษณ์ที่แสดงให้เห็นว่า เด็กคนไหนมีความยอดเยี่ยมที่สามารถทำการบ้านเสร็จที่บ้านได้เสร็จตรงเวลา” ดังนั้น การพิจารณาคุณค่าของการประเมิน ภาระงานของครู สุขภาพจิตของครูและนักเรียน และความจำเป็นในการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้รอบรู้ ให้พึงระลึกถึงคำนี้เสมอ “น้อยแต่มาก” (Less is more) มีเป้าหมายให้น้อยลง และยืดหยุ่นมากขึ้น จะช่วยลดความเครียดสำหรับทุกคน และให้เวลาเพื่อการฟังเสียงสะท้อน และไตร่ตรอง การแก้ไข และการคิดเชิงลึกจะนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ดีกว่า

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หลายประเทศทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทยได้มีการนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนทางไกล และการเรียนการสอนแบบผสมผสาน หรือ ‘Blended Instruction’ มาใช้ทั่วประเทศ (การเรียนการสอนแบบผสมผสาน คือ การเรียนที่ผสมการเรียนออนไลน์และการเรียนในชั้นเรียน) ประกอบกับเสียงของการเรียกร้องการปฏิรูปการศึกษาของไทย รวมทั้งการปรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยขับเคลื่อนจาก หลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standard-based Curriculum) ที่ประกันว่า นักเรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐานกำหนด เป็น หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ซึ่งเป็นการประกันว่านักเรียนทุกคนสามารถประสบความสำเร็จได้ตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพในรูปแบบของตนเอง ถึงเวลาหรือยังที่จะร่วมกันทบทวนแนวทางการจัดการเรียนการสอน และการออกแบบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เพื่อสร้างความตระหนักหรือรับรู้ร่วมกันว่า การจัดการศึกษาที่ผ่านมา มีอะไรได้ผล และอะไรไม่ได้ผล และควรให้ความสนใจว่า การเรียนรู้ที่แท้จริง และลักษณะวิธีการประเมิน การเรียนรู้ของนักเรียนควรเป็นอย่างไร และทำอย่างไร

เอกสารอ้างอิง

- CAST. (2017). *Top 5 UDL Tips for Fostering Expert Learners*. <https://www.cast.org/binaries/content/assets/common/publications/downloads/cast-5-expert-learners-2017.pdf>
- Elizabeth, S. (2021). *How Stress Works with and Against Your Memory*. <https://www.verywellmind.com/stress-and-your-memory-4158323>
- Harvard College. (2014). *Education for the 21st Century*. https://globaled.gse.harvard.edu/files/geii/files/2014_education_report_web.pdf
- Martin, K. (2020). *Assessment: What Improves Learning and What Hinders It?*. <https://katielmartin.com/2019/09/28/assessment-what-improves-learning-and-what-hinders-it/>

- Posey, A. (2020). *Universal Design for Learning (UDL): A Teacher's Guide*. <https://www.understood.org/en/school-learning/for-educators/universal-design-for-learning/understanding-universal-design-for-learning>
- Spencer, J. (2016). *The Difference between Product Goals and Process Goals*. https://www.youtube.com/watch?v=PX2zujm9Hxk&ab_channel=OPTIMIZEwithBrianJohnson
- Tyler, M. (2020). *I Hate the Pandemic, But I'm Grateful to Be Rid of Grades*. *Rethinking School*. <https://rethinkingschools.org/articles/i-hate-the-pandemic-but-im-grateful-to-be-rid-of-grades/>
- The Grade Network. (2018). *Grades vs Learning - Shifting Attention to What's Important*. <https://www.thegraidenetwork.com/blog-all/2018/8/1/retiring-the-red-pen-shifting-attention-from-grades-to-learning>
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2012). *Understanding by Design*. ASCD. https://www.ascd.org/ASCD/pdf/siteASCD/publications/Ubd_WhitePaper0312.pdf



วารสาร วิชาการ

เป็นวารสารที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแหล่งเผยแพร่ความรู้ด้านวิชาการ
เกี่ยวกับหลักสูตร สื่อ การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพ
การจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
ที่เป็นประโยชน์ในเชิงสร้างสรรค์ต่อการปฏิบัติงาน
ด้านการศึกษาของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อความใด ๆ

ที่ดีพิมพ์ในวารสารวิชาการฉบับนี้ เป็นความคิดเห็นเฉพาะของผู้เขียน
ซึ่งอาจไม่ตรงกับความคิดเห็นของคณะที่ปรึกษา
และคณะกรรมการวารสารวิชาการ

ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ร่วมส่งบทความวิชาการด้านการศึกษา
มาลงเผยแพร่ในวารสารวิชาการ
ความยาวระหว่าง 5-7 หน้ากระดาษ A4
ขนาดตัวอักษร 16 พอยต์ พร้อมภาพประกอบ

ส่งมาได้ทั้ง

กองบรรณาธิการวารสารวิชาการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อาคาร สพฐ. 3 ชั้น 3 กระทรวงศึกษาธิการ
ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
หรืออีเมล obec.journal@gmail.com

(ไม่รับ
บทความวิทยานิพนธ์
หรือบทความวิจัย
เอกสารอ้างอิงเฉพาะส่วน
ที่เกี่ยวข้องกับ
บทความเท่านั้น)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อาคาร สพฐ. 3 ชั้น 3 กระทรวงศึกษาธิการ
ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
อีเมล obec.journal@gmail.com



ISSN : 1513-0096