



การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อเสริมทักษะอาชีพ



CAREER



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. แนวทางการพื้นฐานอาชีพ

2.คุณภาพผู้เรียน

Career
Preparation

- * พัฒนาทักษะการตัดสินใจการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- * พัฒนาทักษะความสามารถด้านอาชีพ

ม.4-ม.6

- * วัดแวมุ่งอาชีพในอนาคต
- * เตรียมสู่การประกอบอาชีพ

Career
Exploration

- * แบบทดสอบ/แบบสำรวจ
- * จัดกิจกรรมแนะแนว
- * สร้างการรับรู้ให้ผู้ปกครอง

ม.1-ม.3

- * วิเคราะห์อาชีพ
- * เชื่อมโยงตนเองกับการศึกษาและอาชีพ

- * จัดกิจกรรมแนะแนว
- * สำรวจอาชีพ

ป.1-ป.6

- * รับรู้จักอาชีพ
- * สืบค้น สำรวจอาชีพ

Career
Awareness
&Orientation

- * จัดบูรณาการประสบการณ์ (นิทาน เพลง เกม)
- * เสริมจินตนาการอาชีพ

ปฐมวัย

- * รับรู้อาชีพ
- * มีจินตนาการอาชีพในอนาคต

การแนะแนวอาชีพ





ป.1-ป.6

จากกิจกรรมที่ทำ
วิชาที่ชอบ
สำรวจตนเองอย่างง่าย

ม.1-ม.3

ฉายแววอาชีพ
ฝึกทักษะความชำนาญ
วัดความสนใจ/ถนัด/บุคลิกภาพ

!! แว อาชีพ !!

ปฐมวัย

จากคำพูด
จินตนาการ
การเล่นบทบาทสมมติ

ม.4-ม.6

คมชัดแววอาชีพ
พัฒนาความรู้ความ
เชี่ยวชาญสู่อาชีพที่ชัดเจน



การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อเสริมทักษะอาชีพ



ปฐมวัย



ประถม



ม.ต้น



ม.ปลาย

CAREER





Career Exploration

สายอาชีพ

สายสามัญ

ทำงาน

รายวิชา
พื้นฐาน

กิจกรรม
พัฒนาผู้เรียน

คณิต

การงานฯ

ภาษาไทย

สังคม

วิทย์

สุขฯ

ศิลป

ภาษา

โครงงาน

ฐานการเรียนรู้
อาชีพ

หลักสูตร
วิชาชีพ
ระยะสั้น

Shopping
Course

รายวิชา
เพิ่มเติม

Block
Course

ฝึกประสบการณ์
ม.3

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเสริมทักษะอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



โครงสร้างเวลาเรียน

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)		
	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย
*กลุ่มสาระ การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ (รายวิชาพื้นฐาน)	840	880	1,640
*รายวิชา เพิ่มเติม	ตามที่สถานศึกษากำหนด		
*กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	120	120	รวม 3 ปี 360
รวมเวลาเรียน ทั้งหมด	ตามที่สถานศึกษากำหนด		

โปรแกรมอาชีพ

รายวิชาเพิ่มเติม

การยืดหยุ่นโครงสร้างเวลาเรียน

นักเรียนสามารถเลือกเรียน
รายวิชาด้านอาชีพ
ที่หลากหลาย
ตามความถนัดและสนใจ





โปรแกรมอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

Block Course



Shopping Course



EXAMPLE

ชื่อวิชา	นก.	จำนวน ชม.
พิมพ์ดีดไทย	1.0	40
ขนมไทยเบื้องต้น 1.0	40	
เศษผ้าสร้างอาชีพ 1.0	40	
ตัดเย็บเบื้องต้น 1.0	40	
เครื่องแต่งกายท้องถิ่น	1.0	40
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	1.0	40
การปลูกไม้ดอกเศรษฐกิจ	1.0	40
ภาพประดับพลอย 1.0	40	
อัญมณี	1.0	40
เบเกอรี่เพื่อการค้า 1.0	40	
English for Career	1.0	40
English on Tour 1.0	40	
ภาษาอังกฤษอาเซียน	1.0	40
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1.0	40
กฎหมายเบื้องต้น 1.0	40	
การเงิน การธนาคาร	1.0	40
วงดนตรีลูกทุ่ง 1.0	40	
ดนตรีสากลตามความถนัด	1.0	40
คอมพิวเตอร์กราฟฟิกส์	1.0	40



เกียรติบัตรจากโรงเรียน
* ใบรวม สรุปกิจกรรมรายชั้นปี
* ใบแยก ตามกิจกรรมที่นักเรียนเสริมทักษะอาชีพ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ
(ว.การอาชีพ/ ว.สารพัดช่าง/ว.ชุมชน/กศน. /...)

รายวิชา
พื้นฐาน

รายวิชา
เพิ่มเติม

Shopping
Course

Block
Course

หลักสูตร
วิชาชีพ
ระยะสั้น

โครงการ

ฐานการเรียนรู้
อาชีพ

ฝึกประสบการณ์
ม.3

วิทย์

กิจกรรม
พัฒนา

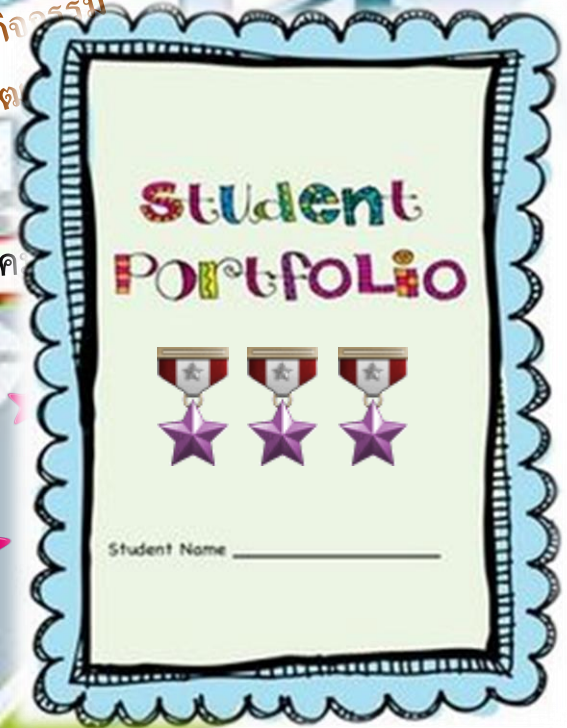
ภาษา

ศิลป์

สุขฯ

สังคม

ใบประกาศนียบัตรการฝึกประสบการณ์
โดยโรงเรียนและสถานประกอบการ



การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเสริมทักษะอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
Bureau of Academic Affairs and Educational Standards
Office of the Basic Education Commission, Ministry of Education



หน้าแรก เกี่ยวกับเรา กลุ่มงาน การติดตามนโยบาย ข่าวประชาสัมพันธ์ หนังสือราชการ บทความ เอกสาร ปฏิทินกิจกรรม

ประกาศ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2561 "บ้านเมืองเรามีสิ่งดีงามมากมายที่บรรพบุรุษได้สร้าง

ค้นหา



"ยินดีต้อนรับ"

สู่เว็บไซต์สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



การติดตามนโยบาย

การจัดรายวิชาเพิ่มเติม
เตรียมสู่อาชีพ
สำหรับนักเรียน



หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐



ห้อบเรียนกีฬา
www.curriculum51.net
รับสมัคร 8 - 31 สิงหาคม 2559



การจัดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางอาชีพในหลักสูตรสถานศึกษา

[กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการนิเทศ]

19 มกราคม 2561

รายวิชาเพิ่มเติม เป็นรายวิชาที่สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถเปิดสอนเพิ่มเติมจากสิ่งที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง ฯ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้น ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน หรือความต้องการของท้องถิ่น โดยกำหนด “ผลการเรียนรู้” เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาเพิ่มเติมต่างๆ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางอาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด ความสนใจ ความสามารถของตนเอง เรียกว่า **ขั้นสำรวจความถนัด (Career Exploration)** ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ลักษณะต่างๆ ของอาชีพ และค้นพบความต้องการของตนเองเพื่อเป็นแนวทางในการเลือกอาชีพที่เหมาะสม การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ฝึกทักษะ และเตรียมคุณลักษณะที่จำเป็นของอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและสามารถตัดสินใจ วางแผนเพื่อศึกษาต่อหรือออกไปประกอบอาชีพได้ต่อไปในอนาคต

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางอาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อ**เตรียมผู้เรียนสู่การประกอบอาชีพ (Career Preparation)** หรือศึกษาต่อ ในสาขาวิชาชีพที่ตนถนัด สถานศึกษาควรจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อวางพื้นฐาน ความรู้และทักษะทางอาชีพเฉพาะทางมากขึ้น โดยอาจจัดเป็นแผนการเรียนที่มีจุดเน้นและเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความต้องการของตน

จากแนวทางดังกล่าว มีตัวอย่างที่สถานศึกษาได้นำเป้าหมายการเรียนรู้ไปสู่การออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมโดยจัดอยู่ภายใต้โครงสร้างเวลาเรียนที่สถานศึกษากำหนด เพื่อสำรวจความถนัด และ/หรือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ฝึกทักษะ และเตรียมความพร้อมและคุณลักษณะที่จำเป็นของแต่ละอาชีพให้กับผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาอาจจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมที่เรียนจบในรายวิชานั้น หรือ เรียนต่อเนื่องเป็นชุดวิชาที่เน้นทักษะฝีมือหรือวิชาการ ดังนี้

2.1 รายวิชาเพิ่มเติม เพื่อสำรวจความถนัด ความสนใจทางอาชีพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การทำงาน และ/หรือ ฝึกปฏิบัติการทำงานเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน มักจัดเป็นรายวิชาอาชีพหลากหลายให้เลือกเรียน (Shopping Courses) หรือกำหนดเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาและทักษะกระบวนการที่สามารถเรียนจบภายในรายวิชานั้น เช่น รายวิชา กุญแจลวดโลกרון ช่างขนมไทย การประดิษฐ์ของชำร่วย เป็นต้น ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา แสดงเป็น **แบบสี่เหลี่ยม**

2.2 รายวิชาเพิ่มเติม เพื่อฝึกทักษะฝีมือ และ/หรือ มุ่งสู่อาชีพเฉพาะ และเตรียมคุณลักษณะด้านอาชีพ มักจัดให้เรียนต่อเนื่องเป็นชุดรายวิชา (Block Courses) เช่น ชุดรายวิชา ทองเหลือง 1 ทองเหลือง 2 ... ทองเหลือง 6 ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา แสดงเป็น **แถบสีชมพู**

2.3 รายวิชาเพิ่มเติม เพื่อเป็นพื้นฐานทางวิชาการสู่อาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และส่งเสริมการประกอบอาชีพ มักจัดให้เรียนต่อเนื่องเป็นชุดรายวิชา (Block Courses) เช่น คณิตศาสตร์เพิ่มเติม1 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2 ... ชีววิทยาเพื่อสุขภาพ 1 ชีววิทยาเพื่อสุขภาพ 2 ชีววิทยาเพื่อสุขภาพ 3 ... ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา แสดงเป็น **แถบสีเขียว**



ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. โรงเรียนบ้านปะอาว รายวิชาเพิ่มเติม | คำอธิบายรายวิชา
 2. โรงเรียนบ้านหนองไคร้ รายวิชาเพิ่มเติม | คำอธิบายรายวิชา
 3. โรงเรียนฟายกวางวิทยาคม รายวิชาเพิ่มเติม | กลุ่มสมรรถนะ | คลิปวิดีโอ
 4. โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย รายวิชาเพิ่มเติม | คำอธิบายรายวิชา
 5. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 55 รายวิชาเพิ่มเติม | คำอธิบายรายวิชา
 6. โรงเรียนสรรพวิทยาคม โครงสร้างรายวิชา | รายวิชาเพิ่มเติม | คำอธิบายรายวิชา | คลิปวิดีโอ
-

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. โรงเรียนสรรพวิทยาคม โครงสร้างรายวิชา | รายวิชาเพิ่มเติม | คำอธิบายรายวิชา
2. โรงเรียนฟายกวางวิทยาคม แผนการเรียนเตรียมสู่อุดมศึกษา | แผนการเรียนทวิศึกษา

จำนวนผู้เข้าชม 3,130 ครั้ง

สร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (ช่วงปิดภาคเรียน)

ม.3 ทุกคน ม.2 ตามความพร้อม



แผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเสริมทักษะอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



VTR

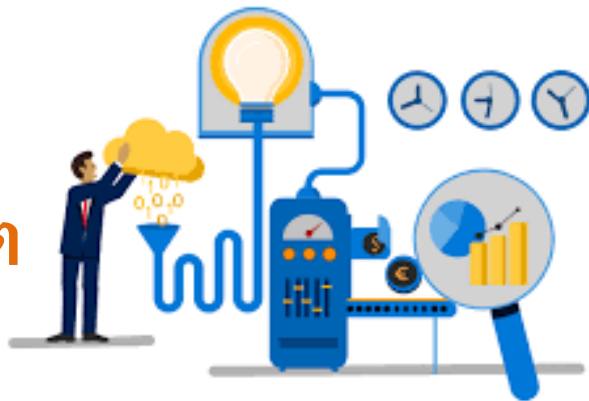
ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะอาชีพ

จบแตกเป้า ปังบประมาณ 2561

ก



ฐานการผลิต



225 เขตพื้นที่

สพม. 27 เขต

สพป. 112 เขต

รวม 139 เขต

604 ตอน





ดำเนินการได้ในหลายรูปแบบ เช่น

VTR เสริมทักษะอาชีพแบบชุดต่อเนื่อง (Block Course)
สำหรับรายวิชาเพิ่มเติม

ประกอบด้วย **VTR** หลายตอน สามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม

VTR เสริมทักษะอาชีพแบบเลือกตามความสนใจ
(Shopping Course)

เป็น **VTR แบบจบในตอน** ที่ครู นักเรียน หรือผู้ที่สนใจ สามารถเลือกเรียนรู้ได้ตามความสนใจ
โดยสามารถเลือกมาประกอบกันเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะอาชีพได้



แนวทางการจัดทำ VTR ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะอาชีพ

- 1.เกริ่นนำเรื่อง (Intro) แบบสั้นๆ
- 2.วัตถุประสงค์/ผลการเรียนรู้
- 3.สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นประกอบ
- 4.ขั้นตอน / วิธีการ
- 5.แนวทางการวัดประเมินผล



มีความน่าสนใจ **ทันสมัย** เหมาะสมกับช่วงวัย
ความยาวประมาณ 20 - 40 นาทีต่อตอน



การจัดทำ VTR ชุดการเรียนรู้เสริมทักษะอาชีพ

- มีการทำความคิดรวบยอด (**Conceptual Framework**) เพื่อสรุปเนื้อหาของ VTR นั้น โดยมีใจความกระชับ ความยาวไม่เกิน 10 บรรทัด

การส่งงาน 2 รูปแบบ

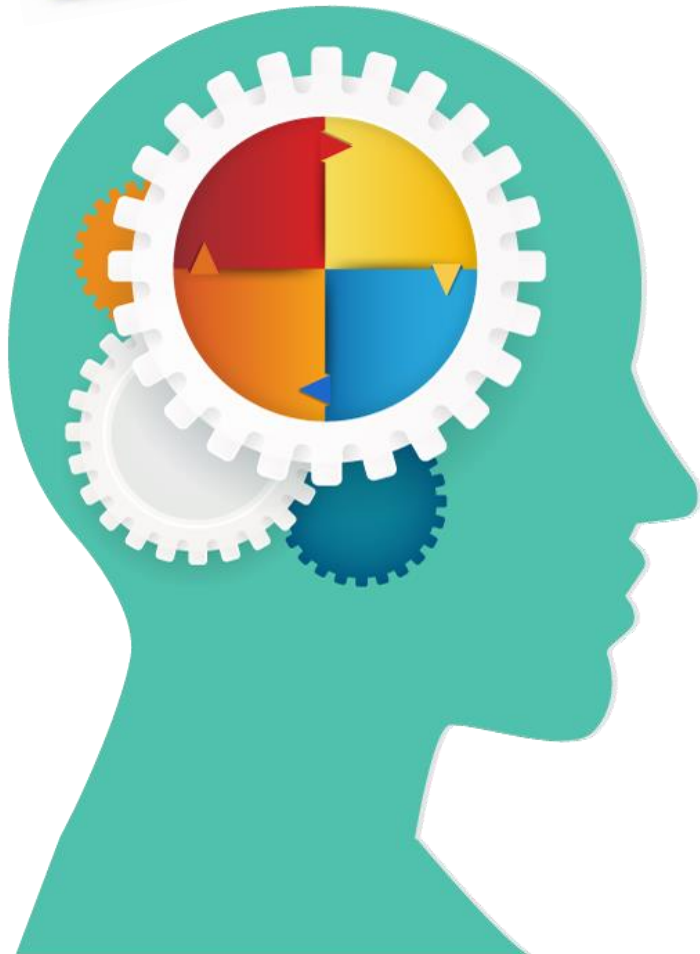
1. อัปโหลดไฟล์ VTR
2. จัดส่งไฟล์ VTR ผ่านทางไปรษณีย์



ภายในวันที่ 25 มีนาคม 2561 ตามเงื่อนไขเวลาเดิมที่ได้แจ้งในการส่งงบแลกเป้า



COOPERATION



สายอาชีพ

สายสามัญ

ประกอบอาชีพ



- Learn to Learn
- Learn to Work
- Learn to Live



