

ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์  
สำหรับการประเมินพัฒนาการนักเรียน  
ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560  
ปีการศึกษา 2565



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

# คำชี้แจง

ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์นี้ใช้เพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมประจำวันและกิจวัตรประจำวันของนักเรียนปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินพัฒนาการซึ่งจะดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาชุดกิจกรรมทั้ง 7 ชุด ให้เข้าใจอย่างชัดเจน และประสานงานเพื่อเตรียมสื่ออุปกรณ์ไว้ล่วงหน้า
2. ปรับตารางการจัดประสบการณ์ประจำวันของโรงเรียน โดยใช้ระยะเวลาในการดำเนินการประเมินโรงเรียนละ 2 วัน
3. กำหนดวันดำเนินการประเมินพัฒนาการ ซึ่งคณะกรรมการประเมิน จำนวน 3 คน ประกอบด้วย ครูประจำชั้นที่ทำหน้าที่จัดประสบการณ์ตามชุดกิจกรรม จำนวน 1 คน และคณะกรรมการประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (อาจเป็นศึกษานิเทศก์หรือครูผู้สอนปฐมวัย) จำนวน 2 คนมีหน้าที่ร่วมประเมินพัฒนาการ
4. ครูประจำชั้นเตรียมกิจกรรมและสื่อตามที่ระบุในรายการสื่อ/อุปกรณ์ ของแต่ละชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ หรือคณะกรรมการประเมินเป็นผู้จัดเตรียมให้ในวันประเมินได้
5. ครูประจำชั้นอาจมอบหมายบุคคลอื่นเข้าร่วมจัดกิจกรรมได้ เช่น กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง อาจให้ครูพลศึกษาเตรียมสนามและจัดกิจกรรม
6. การประเมินพัฒนาการให้จัดตามตารางกิจกรรมประจำวันปกติในห้องเรียนของแต่ละโรงเรียนเท่านั้น จะไม่แยกหรือนำเด็กมาอยู่รวมกลุ่มเพื่อประเมินและไม่ให้แยกเด็กกลุ่มตัวอย่างมาทำการประเมินเป็นการเฉพาะ หรือรวมกลุ่มเด็กตัวอย่างมาทำการประเมินที่สถานที่ใดสถานที่หนึ่ง
7. ครูประจำชั้นจะได้รับแบบบันทึกผลการประเมิน ประกอบด้วย รายการสภาพที่พึงประสงค์ และเกณฑ์การประเมิน ในวันที่ดำเนินการประเมิน ดังนั้น ครูประจำชั้นจะมีส่วนร่วมในการให้รายละเอียดของพฤติกรรมและความสามารถของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างบางสภาพที่พึงประสงค์ที่เป็นพฤติกรรมต่อเนื่องของนักเรียน

ทั้งนี้ ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 มีผลต่อการใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ข้อมูลต่าง ๆ จะนำเสนอในภาพรวมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงไม่มีผลกระทบต่อครูประจำชั้นหรือคณะกรรมการประเมินแต่อย่างใด ดังนั้น จึงควรดำเนินการด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เพื่อให้ได้ข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนอย่างแท้จริง

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

# สารบัญ

|                                                                                            | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ชุดที่ 1      การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน                                                    | 1    |
| ชุดที่ 2      กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ                                                   | 6    |
| ชุดที่ 3      กิจกรรมเสริมประสบการณ์                                                       | 10   |
| ชุดที่ 4      กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์                                                       | 15   |
| ชุดที่ 5      กิจกรรมการเล่นตามมุม                                                         | 23   |
| ชุดที่ 6      กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง                                                       | 26   |
| ชุดที่ 7      กิจกรรมเกมการศึกษา                                                           | 31   |
| คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย<br>ปีการศึกษา 2565 | 36   |
| รายชื่อโรงเรียนทดลองใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการ                                        | 39   |

## ชุดที่ 1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

กิจวัตรประจำวัน เป็นกิจกรรมที่เด็กปฏิบัติในโรงเรียนนอกเหนือจากช่วงเวลาที่จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เป็นการพัฒนาให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงของส่วนรวม เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน ดังนั้น ในการประเมินพัฒนาการของเด็กครั้งนี้ จึงได้นำผลการสังเกตพฤติกรรมเด็กในช่วงเวลาดังกล่าวมาใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งของการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสังคม ดังนี้

### วัตถุประสงค์

#### 1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

##### 1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

###### 1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

##### 1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

###### 1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง

###### 1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

###### 1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา

#### 2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

##### 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

###### 5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง

##### 5.2 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

###### 5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง

##### 5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

###### 5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์

#### 3. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสังคม

##### 6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

###### 6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว

###### 6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี

###### 6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

##### 6.2 มีวินัยในตนเอง

###### 6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

##### 6.3 ประหยัดและพอเพียง

###### 6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

### 7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

7.1.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง

7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่

### 7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ

7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง

7.2.3 ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย

### 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

8.2.2 ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์

### 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

8.3.3 ประนีประนอมแก้ไขโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

## ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ประกอบด้วย กิจกรรมที่เด็กต้องปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

### ตารางการสังเกตการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

| เวลา             | กิจกรรม                                   | พฤติกรรมที่ประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                              | แบบบันทึก                                                                            |
|------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 07.30 - 08.30 น. | - รับเด็ก ทักทาย<br>สนทนาพูดคุยกับเด็ก    | 5.2.1* แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา<br>สัตว์เลี้ยง<br>7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้<br>ตามกาลเทศะ<br>8.2.2 ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่<br>และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะกับ<br>สถานการณ์                                                                                                        | แบบบันทึกผล 1/2<br><br>แบบบันทึกผล 1/2<br><br>แบบบันทึกผล 1/2                        |
| 08.30 - 08.45 น. | - เข้าแถว เคารพธงชาติ                     | 6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วย<br>ตนเอง<br>7.2.3 ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย                                                                                                                                                                                                             | แบบบันทึกผล 1/2<br><br>แบบบันทึกผล 1/2                                               |
| 10.30 - 10.40 น. | - พักรับประทานอาหารว่าง<br>หรืออาหารเสริม | 5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการ<br>สิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง<br>6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้<br>ด้วยตนเอง<br>7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่<br>7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้<br>ตามกาลเทศะ<br>7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ<br>ด้วยตนเอง                                                       | แบบบันทึกผล 1/2<br><br>แบบบันทึกผล 1/2<br><br>แบบบันทึกผล 1/2<br><br>แบบบันทึกผล 1/2 |
| 11.40 - 12.30 น. | - พักรับประทานอาหาร<br>อาหารกลางวัน       | 1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้<br>หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง<br>1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และ<br>หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง<br>5.3.1* แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้<br>ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับ<br>สถานการณ์<br>6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเอง<br>อย่างถูกวิธี | แบบบันทึกผล 1/1<br><br>แบบบันทึกผล 1/1<br><br>แบบบันทึกผล 1/2<br><br>แบบบันทึกผล 1/2 |

| เวลา             | กิจกรรม                   | พฤติกรรมที่ประเมิน                                                                                                                                                                                                 | แบบบันทึก                                                                |
|------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                  |                           | 6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง<br>7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกต้อง<br>7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง<br>8.3.3* ประนีประนอมแก้ไขโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง                                         | แบบบันทึกผล 1/2<br>แบบบันทึกผล 1/2<br>แบบบันทึกผล 1/2<br>แบบบันทึกผล 1/2 |
| 12.30 - 14.30 น. | - นอนพักกลางวัน           | 1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา                                                                                                                                                                                           | แบบบันทึกผล 1/1                                                          |
|                  | (แปรงฟัน ล้างหน้า ทาแป้ง) | 6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว<br>6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง<br>6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง<br>7.1.1* ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง | แบบบันทึกผล 1/2<br>แบบบันทึกผล 1/2<br>แบบบันทึกผล 1/2<br>แบบบันทึกผล 1/2 |

หมายเหตุ (\*) คือ สังเกตพฤติกรรมตลอดช่วงเวลาของประเมินพัฒนาการ หากไม่พบพฤติกรรมหรือเกิดพฤติกรรมไม่ชัดเจนให้สัมภาษณ์เด็กและครูประจำชั้น

### ข้อเสนอแนะในการประเมิน

1. การประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ให้เก็บข้อมูล ณ วันที่ดำเนินการประเมินและกรอกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงตามที่วัดได้ลงในแบบบันทึกผล 1/1
2. การประเมินพฤติกรรมต่าง ๆ ให้ดำเนินการในช่วงเวลาจริงของการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยสังเกตจากพฤติกรรมที่เด็กปฏิบัติจริงและการแสดงออกตามธรรมชาติของเด็ก บางพฤติกรรมอาจต้องสัมภาษณ์ครูประจำชั้น
3. การประเมินพฤติกรรม ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง ให้สังเกตการใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกวิธี เช่น ราดน้ำโถส้วมหลังการขับถ่าย การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง โดยดำเนินการประเมินตามสภาพจริงคือ สังเกตในขณะที่เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หรือสัมภาษณ์เด็กหากได้ข้อมูลไม่เพียงพอให้สัมภาษณ์จากครูประจำชั้น
4. กรณีที่พฤติกรรมบางรายการมีการประเมินหลายช่วงเวลา เช่น ทิ้งขยะได้ถูกต้อง กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ให้ผู้ประเมินสังเกตเด็กจนเห็นว่าปรากฏพฤติกรรมนั้น ๆ ชัดเจนตามระดับคุณภาพแล้วจึงบันทึกผล

5. การประเมินการปฏิบัติตนของเด็กในขณะที่อยู่โรงเรียน ในพฤติกรรมแสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง ประนีประนอมแก้ไขโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง ให้สังเกตพฤติกรรมตลอดช่วงเวลาของประเมินพัฒนาการ หากไม่พบพฤติกรรมหรือเกิดพฤติกรรมไม่ชัดเจน ให้ใช้การสัมภาษณ์เด็กและครูประจำชั้น

6. การประเมินพฤติกรรม ประนีประนอมแก้ไขโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง หากไม่พบสถานการณ์ที่เด็กใช้ความรุนแรงในการปฏิบัติกิจกรรมหรือกิจวัตรประจำวัน เช่น การแย่งสิ่งของ การทะเลาะกัน หรือแย่งของเล่น นั้นหมายถึงเด็กเกิดพฤติกรรมน้อย่างยั่งยืนแล้ว

### แบบบันทึก

1. แบบบันทึกผล 1/1
2. แบบบันทึกผล 1/2

### ระยะเวลาที่ใช้ในการประเมิน

การประเมินพฤติกรรมเด็กตามกิจกรรมที่ระบุในกิจวัตรประจำวันชุดนี้ ใช้ช่วงเวลาตลอดวันของการประเมินทั้งวัน ทั้งนี้ให้ยึดกิจกรรมและพฤติกรรมที่ประเมินตามที่กำหนดไว้ในตารางบันทึกช่วงเวลาที่เกิดขึ้น



## ชุดที่ 2 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลงบรรเลง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ มาประกอบกิจกรรมการเคลื่อนไหว พื้นฐาน และการเคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม เพื่อส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีความสุข สนุกสนาน ฝึกการฟังคำสั่งและข้อตกลง การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการประเมิน ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

### วัตถุประสงค์

#### 1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

##### 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

#### 4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

4.1.2 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี

4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

#### 2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสังคม

##### 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์

#### 3. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

##### 11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

### ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

#### วันที่ 1

1. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน
2. การเคลื่อนไหวประกอบเพลง

#### วันที่ 2

1. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน
2. การเคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม

## แผนการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (วันที่ 1)

| กิจกรรมและขั้นตอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | พฤติกรรมที่ประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>กิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐานโดยเด็กหาพื้นที่ให้กับตนเอง</li> <li>2. ครูให้เด็กฟังสัญญาณเคาะจังหวะช้า-เร็ว ในการเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยไม่ชนกัน ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 ครูเคาะจังหวะช้า ให้เด็ก ๆ เคลื่อนไหวตามจังหวะช้า</li> <li>2.2 ครูเคาะจังหวะเร็ว ให้เด็ก ๆ เคลื่อนไหวตามจังหวะเร็ว</li> <li>2.3 เมื่อได้ยินสัญญาณเคาะจังหวะ 2 ครั้งติดกัน ให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</li> <li>2.4 เด็กเคลื่อนไหวอยู่กับที่อย่างอิสระตามจังหวะ เคาะช้า-เร็ว</li> <li>2.5 เด็กเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ไปรอบ ๆ บริเวณ อย่างอิสระตามจังหวะ ช้า - เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</li> </ol> </li> </ol> <p><b>กิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูเปิดเพลงบรรเลงที่มีท่วงทำนองช้า-เร็ว โดยเด็กแต่ละคนคิดท่าทางการเคลื่อนไหว</li> <li>2. เด็กเคลื่อนไหวท่าทางตามจินตนาการอย่างอิสระและสร้างสรรค์ตามท่วงทำนองของเพลง</li> <li>3. ครูเปิดเพลงบรรเลงอย่างต่อเนื่องกระตุ้นให้เด็กเกิดจินตนาการ ครูเปิดเพลงบรรเลงประมาณ 3-5 นาที กรณีที่เด็กไม่เกิดพฤติกรรมให้ครูเปิดซ้ำ 2-3 ครั้ง</li> <li>4. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยการนั่งเหยียดขา/นอนในท่าสบาย</li> </ol> | <p>3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม</p> <p>4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p> <p>4.1.2 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี</p> <p>11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่</p> |

## แผนการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (วันที่ 2)

| กิจกรรมและขั้นตอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | พฤติกรรมที่ประเมิน |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p><b>กิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้เด็กเคลื่อนไหวพื้นฐานโดยเด็กหาพื้นที่ให้กับตนเอง</li> <li>2. ครูให้เด็กฟังสัญญาณเคาะจังหวะช้า-เร็ว ในการเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยไม่ชนกัน ดังนี้             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 ครูเคาะจังหวะช้า ให้เด็ก ๆ เคลื่อนไหวตามจังหวะช้า</li> <li>2.2 ครูเคาะจังหวะเร็ว ให้เด็ก ๆ เคลื่อนไหวตามจังหวะเร็ว</li> <li>2.3 เมื่อได้ยินสัญญาณเคาะจังหวะ 2 ครั้งติดกัน ให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</li> <li>2.4 เด็กเคลื่อนไหวอยู่กับที่อย่างอิสระตามจังหวะเคาะช้า-เร็ว</li> <li>2.5 เด็กเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ไปรอบๆ บริเวณ อย่างอิสระตามจังหวะช้า-เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</li> </ol> </li> </ol> <p><b>กิจกรรมการเคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ครูแจกரிบบิ้นผ้าละสี (โดยให้เด็กกลุ่มเป้าหมาย 6 คน มีริบบิ้นสีเดียวกัน)</li> <li>4. ครูเปิดเพลงบรรเลงให้เด็ก ๆ เคลื่อนไหวท่าทางพร้อมกับริบบิ้นผ้าอย่างอิสระตามจินตนาการและสร้างสรรค์ โดยคิดท่าทางอย่างหลากหลายมีระดับ ทิศทาง ตามท่วงทำนองของเพลง เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันทีและปฏิบัติตาม ดังนี้             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 จับคู่เพื่อนที่มีริบบิ้นสีเหมือนกัน (ปฏิบัติตามข้อ 2.2 ช้าและเปลี่ยนคำสั่ง)</li> <li>4.2 จับคู่เพื่อนที่มีริบบิ้นสีต่างกัน (ปฏิบัติตามข้อ 2.2 ช้าและเปลี่ยนคำสั่ง)</li> <li>4.3 จับกลุ่มริบบิ้นสีเหมือนกัน (กลุ่มละ 6 คน)</li> </ol> </li> <li>5. เมื่อเด็กจับกลุ่มริบบิ้นสีเหมือนกัน เด็กแต่ละกลุ่มอาสาสมัครผลัดกันเป็นผู้นำ-ผู้ตามเคลื่อนไหวท่าทางประกอบเสียงเพลงบรรเลง ไปรอบ ๆ บริเวณ เด็กที่เหลือของแต่ละกลุ่ม ทำท่าทางตามผู้นำของกลุ่มตน</li> </ol> |                    |

| กิจกรรมและขั้นตอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | พฤติกรรมที่ประเมิน                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 6. เมื่อได้ยินสัญญาณให้จังหวะ (กลอง/กรับ/ฉิ่ง ฯลฯ) ดั้งขึ้น 1 ครั้ง ให้เปลี่ยนผู้นำคนใหม่ ทำท่าทางอิสระตามท่วงทำนองเพลงบรรเลง โดยคิดท่าทางไม่ซ้ำกับผู้นำคนเดิม<br>7. ครูเปิดเพลงบรรเลงอย่างต่อเนื่องให้เด็กทุกกลุ่มทำท่าทางเป็นผู้นำครบหมดทุกคน (เพลงบรรเลงที่เปิดต้องมีท่วงทำนองความยาวของเพลงมีความต่อเนื่องกัน)<br>8. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยการนั่งเหยียดขา/นอนในท่าสบาย | 8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ |

### สื่อ/อุปกรณ์

1. เครื่องเคาะจังหวะชนิดใดชนิดหนึ่ง (กลอง/กรับ/ฉิ่ง ฯลฯ)
2. เพลงบรรเลงที่มีท่วงทำนองช้า-เร็ว ความยาวของเพลงมีความต่อเนื่องกัน ประมาณ 5 – 7 นาที
3. ริบบิ้นผ้าสีต่าง ๆ ขนาดกว้าง 2.5 เซนติเมตร ยาว 100 เซนติเมตร
4. เครื่องเล่นเพลง ( ฯลฯ )

### ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม

1. ผู้ประเมินควรศึกษาการทำกิจกรรมให้เข้าใจก่อนการประเมินกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จะทำให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน
2. ใช้เพลงบรรเลงที่มีจังหวะหรือท่วงทำนองของเสียงเพลง ช้า-เร็ว ที่มีความยาวของเพลงต่อเนื่องประมาณ 5 – 7 นาที
3. ให้ความสำคัญในการเคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลงบรรเลง จนครูสังเกตเห็นพฤติกรรมที่จะประเมินครบทุกคน
4. กรณีไม่มีริบบิ้นผ้า ครูสามารถใช้วัสดุอื่น เช่น กระดาษ เชือกฟาง หรือวัสดุอื่นที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม
5. ให้อิสระเด็กในการออกแบบการใช้พื้นที่ในการเคลื่อนไหวเป็นผู้นำผู้ตามของแต่ละกลุ่ม เด็กอาจยืนเป็นวงกลม เป็นแถว หรือ ยืนกระจายระยะห่างกัน
6. ควรใช้ระยะเวลาที่เหมาะสมในการผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ ของแต่ละกลุ่ม เพื่อการสังเกตพฤติกรรม การประเมินเด็กได้ครบทั้งกลุ่ม

### แบบบันทึก

แบบบันทึกผล 2

### ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

ประมาณ 20 นาที

## ชุดที่ 3 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การสังเกต การคิดแก้ปัญหา และการใช้เหตุผล โดยการฝึกปฏิบัติร่วมกันและการทำงานเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนรู้ สำหรับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสติปัญญา ดังนี้

### วัตถุประสงค์

#### 1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

##### 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

#### 2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

##### 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง

##### 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

10.1.1 บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ  
จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป

##### 10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

##### 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

10.3.2 ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

##### 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

##### 12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

### ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

วันที่ 1 – การสกัดสีจากใบไม้

– การสังเกตลักษณะและส่วนประกอบของใบไม้

วันที่ 2 – การออกแบบสร้างอุปกรณ์ขนย้ายไข่ไดโนเสาร์

– การฟังและสนทนาเรื่องประกอบภาพ “ไดโนเสาร์ขนย้ายไข่”

## แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (วันที่ 1)

| ขั้นตอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | พฤติกรรมที่ประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. เด็กเลือกใบไม้ คนละ 1 ใบ สังเกตและบอกสี ลักษณะ รูปร่าง กลิ่น พื้นผิวของใบไม้ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบไม้ที่เด็ก ๆ เลือก มีลักษณะอย่างไร</li> </ul> <p>2. เด็กจับคู่ใบไม้ของตนเองกับใบไม้ของเพื่อน บอกรายละเอียดของใบไม้ที่พบ ครูใช้คำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบไม้ของเด็ก ๆ และเพื่อนมีรายละเอียดอะไรบ้าง</li> </ul> <p>3. เด็กเปรียบเทียบใบไม้ของตนเองกับเพื่อนว่ามีลักษณะใดบ้างที่เหมือนกันและมีลักษณะใดบ้างที่แตกต่างกัน</p> <p>4. แบ่งกลุ่มเด็ก กลุ่มละ 6 คน (โดยให้กลุ่มเป้าหมายอยู่กลุ่มเดียวกัน) นำภาชนะใส่ใบไม้ชนิดต่าง ๆ ที่มีสีหลากหลายมาให้เด็กสังเกตและใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบไม้ที่ครูนำมา มีสีอะไรบ้าง</li> <li>- เด็ก ๆ จะนำสีออกจากใบไม้ได้หรือไม่</li> <li>- เด็ก ๆ คิดว่า (คาตคะเน) สีที่ออกจากใบไม้จะมีสีเหมือนกับใบไม้ที่มองเห็นหรือไม่</li> <li>- ถ้าต้องการได้สีจากใบไม้เด็ก ๆ คิดว่าจะทำอย่างไร</li> </ul> <p>5. เด็กเลือกอุปกรณ์เพื่อช่วยนำสีออกจากใบไม้ แล้วนำใบไม้วางบนกระดาษ</p> <p>6. เด็กเลือกวิธีนำสีออกจากใบไม้และลงมือปฏิบัติ สังเกตสีและสิ่งที่เกิดขึ้นกับใบไม้ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ก่อนที่เด็ก ๆ จะนำสีออกมา ใบไม้มีสีอะไร</li> <li>- หลังจากให้นำสีออกมาแล้ว ใบไม้มีสีอะไร</li> <li>- ใบไม้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร</li> </ul> <p>7. เด็กอธิบายสิ่งที่สังเกตขณะนำสีออกจากใบไม่ว่ามีอะไรเกิดขึ้นบ้าง เพราะเหตุใด</p> <p>8. เด็ก ๆ เก็บของเข้าที่และทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม</p> | <p>10.1.1 บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป</p> <p>10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>10.1.1 บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> |

## แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (วันที่ 2)

| ขั้นตอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | พฤติกรรมที่ประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. ครูนำภาพไดโนเสาร์ขนย้ายไข่ให้เด็กสังเกตและถามคำถามเกี่ยวกับภาพ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็ก ๆ คิดว่าภาพนี้เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร</li> <li>- เด็ก ๆ มีคำถามอะไรบ้างที่ต้องการหาคำตอบจากภาพ</li> </ul> <p>2. ครูเล่าเรื่อง “ไดโนเสาร์ขนย้ายไข่” จากภาพและสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่เล่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากเรื่องที่เล่าเกิดอะไรขึ้นกับไดโนเสาร์</li> <li>- เพราะเหตุใดน้ำจึงท่วม</li> <li>- เด็ก ๆ จะหาวิธีช่วยไดโนเสาร์ขนย้ายไข่ได้อย่างไร</li> </ul> <p>3. ครูกำหนดสถานการณ์ “ถ้าเด็ก ๆ เป็นไดโนเสาร์ คิดว่าจะใช้อะไรในการสร้างอุปกรณ์เพื่อช่วยขนย้ายไข่ทั้งหมดจึงจะปลอดภัย”</p> <p>4. แบ่งกลุ่มเด็ก กลุ่มละ 6 คน (โดยให้กลุ่มเป้าหมายอยู่กลุ่มเดียวกัน) ร่วมกันหาวิธีการสร้างอุปกรณ์ขนย้ายไข่ไดโนเสาร์ให้ปลอดภัย ดังนี้</p> <p>4.1 สำรวจและเลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ครูเตรียมไว้ที่สามารถนำมาสร้างอุปกรณ์ขนย้ายไข่ไดโนเสาร์ได้อย่างปลอดภัย</p> <p>4.2 ร่วมกันออกแบบและสร้างอุปกรณ์ในการขนย้ายไข่ไดโนเสาร์</p> <p>5. เด็กแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอผลงานโดยเด็กและครู ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์ขนย้ายไข่ไดโนเสาร์ด้วยคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อุปกรณ์ที่สร้างสามารถขนย้ายไข่ได้หรือไม่ อย่างไร เพราะอะไร</li> </ul> | <p>12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ</p> <p>9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>10.3.2 ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา</p> <p>10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น</p> <p>12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง</p> <p>3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p> <p>10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง</p> <p>12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ</p> |

### สื่อ/อุปกรณ์

#### วันที่ 1

1. ใบไม้ชนิดต่าง ๆ ที่มีลักษณะแตกต่างกัน
2. ภาชนะสำหรับใส่ใบไม้
3. กระดาษขาวขนาด A4
4. อุปกรณ์สำหรับสีกัดสี เช่น ไม้บล็อก ไม้ขนาดแป้ง ครกไม้ เป็นต้น
5. ผ้าเช็ดมือ

## วันที่ 2

1. ภาพประกอบเรื่องไดโนเสาร์ขนย้ายไข่
2. วัสดุทำอุปกรณ์ไดโนเสาร์ขนย้ายไข่ เช่น ใบไม้ กิ่งไม้ ดินเหนียว ดินน้ำมัน เชือก เทปใส หลอดดูด เป็นต้น
3. ไข่ไดโนเสาร์ (อาจทำจากดินน้ำมันหรือแป้งโด) จำนวน 1 ฟอง
4. กระดาษ A4 และดินสอ

### ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม

1. ครูเตรียมใบไม้ที่มีลักษณะ เส้นใบ สี ขนาด รูปร่าง แตกต่างกันอย่างชัดเจน
2. ใบไม้ที่ใช้มีลักษณะใบนุ่ม ไม่เหนียว ไม่แข็ง หาง่ายในท้องถิ่น เช่น ใบตำลึง ใบบัวบก ใบกาบ หอยแครง ใบหัวใจสีม่วง ใบเตย ใบดอกบานเย็น ใบฤๅษีผสม ผักโขม ผักปง เป็นต้น และอุปกรณ์ที่ใช้ในการนำสีออกจากใบไม้ควรเป็นอุปกรณ์ที่หาได้ในห้องเรียนและไม่เป็นอันตราย
3. วิธีการสกัดสีออกจากใบไม้ เด็กสามารถทำได้หลากหลายวิธี เช่น ขยี้แล้วติดมือเพราะใบไม้ฉ่ำ ใบที่เป็นแผ่นกลายเป็นก้อนกลมได้ มีกลิ่นฉุนมากขึ้นกว่าเดิม ใบไม้สีเขียวเอาสีออกมามีสีเข้มกว่าเดิม ใบไม้กลายเป็นชิ้นเล็ก ๆ เหลือแต่ก้านใบ
4. การทำอุปกรณ์ไดโนเสาร์ขนย้ายไข่ ควรเตรียมใบไม้ที่มีขนาดใหญ่ และปั้นไข่ไดโนเสาร์ที่มีขนาดใหญ่ จำนวน 1 ฟอง
5. ครูศึกษารายละเอียดชุดกิจกรรมที่ 3 ให้ชัดเจนและจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ล่วงหน้าก่อนวันทำการประเมิน

### แบบบันทึก

แบบบันทึกผล 3

### ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

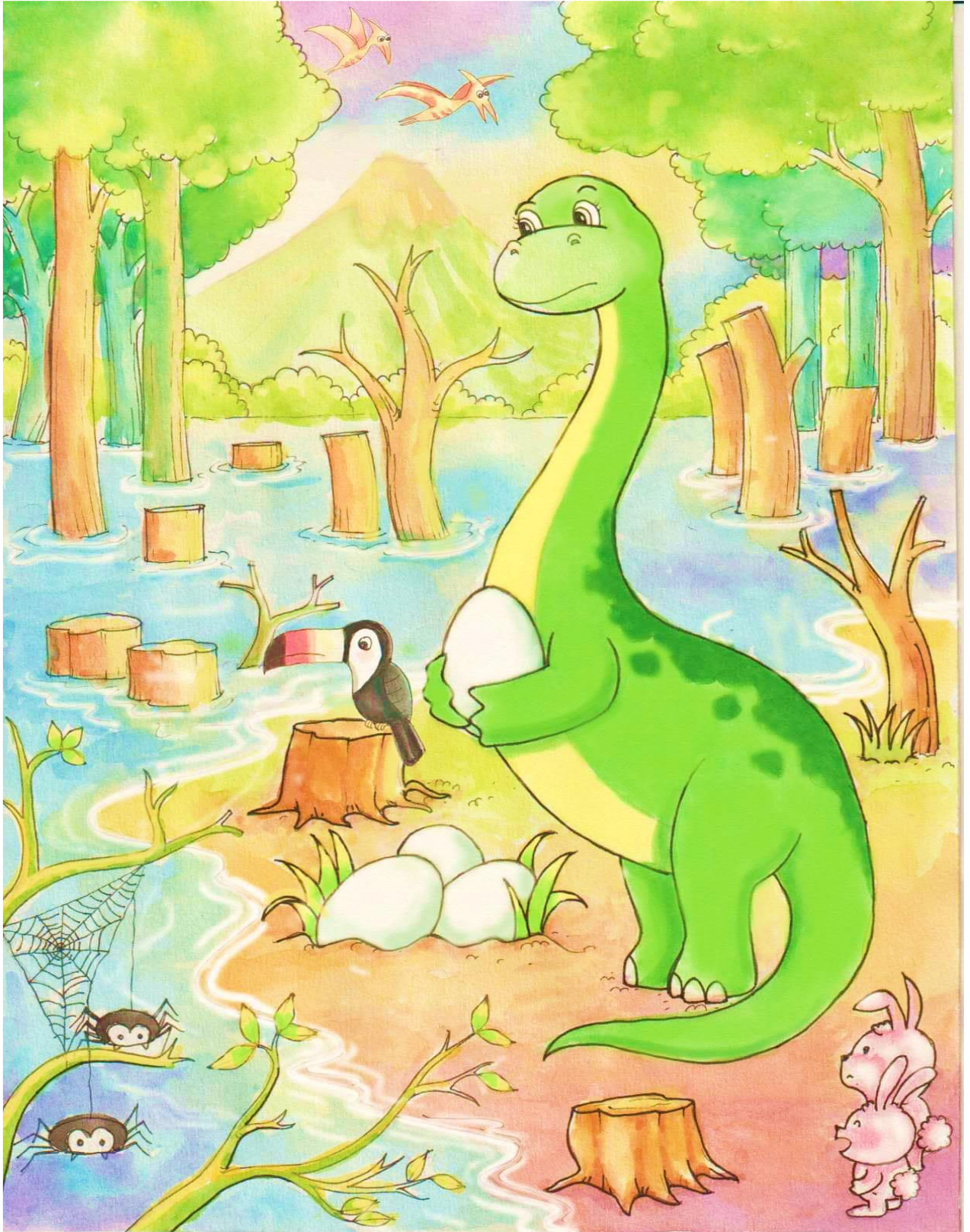
ประมาณ 45 นาที



### เรื่องราวประกอบภาพไดโนเสาร์ขนย้ายไข่

ณ ป่าแห่งหนึ่ง ต้นไม้ถูกตัดโค่นเป็นจำนวนมาก วันหนึ่งฝนตกหนัก น้ำท่วม เจ้าไดโนเสาร์ซึ่งออกไข่  
อยู่ริมน้ำ ตกใจกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น กลัวว่าไข่ของตนจะได้รับอันตราย ต้องคิดหาวิธีขนย้ายไข่ไปไว้ในที่  
ปลอดภัย จึงมองไปรอบตัว ๆ ก็มีแต่ก้อนหิน กิ่งไม้แห้ง ใบไม้ ดอกไม้ เถาวัลย์ คิดได้ดังนั้นไดโนเสาร์จึงตัดสินใจ  
จะทำอุปกรณ์ขนย้ายไข่ไปไว้ในที่ปลอดภัยอย่างเร่งด่วน

### ภาพประกอบเรื่องไดโนเสาร์ขนย้ายไข่



## ชุดที่ 4 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนากระบวนการความคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงาม และส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ตามความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้กิจกรรมศิลปะ เช่น การวาดภาพ ระบายสี การปั้น ฯลฯ สำหรับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

### วัตถุประสงค์

#### 1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

##### 2.2 ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน

2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้

2.2.2 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน

2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตร ได้

#### 2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

##### 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

##### 4.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

##### 5.4 มีความรับผิดชอบ

5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

#### 3. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสังคม

##### 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

#### 4. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

##### 9.2 อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ

##### 11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

### ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ มี 2 กิจกรรม ประกอบด้วย

วันที่ 1 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมกลุ่ม)

วันที่ 2 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมเดี่ยว)

แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ วันที่ 1 (กิจกรรมกลุ่ม)

| ขั้นตอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | พฤติกรรมที่ประเมิน                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. ครูจัดเตรียมพื้นที่ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับให้เด็กใช้สร้างผลงานศิลปะของกลุ่ม</p> <p>2. ครูจัดกลุ่มเด็ก กลุ่มละ 6 คน โดยจัดให้เด็กที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย อยู่กลุ่มเดียวกัน</p> <p>3. ครูอธิบายข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้</p> <p>3.1 ครูให้เด็กสำรวจ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้สร้างผลงานศิลปะ</p> <p>3.2 ครูอธิบายวิธีการตัดภาพเส้นโค้งไปไม้ โดยให้เด็กตัดกระดาษตามเส้นขอบรูปภาพไปไม้คนละ 1 ใบ</p> <p>3.3 ครูให้เด็กร่วมกันคิดวางแผนสร้างงาน โดยเด็กช่วยกันคิด สร้างชิ้นงาน การใช้วัสดุ และวิธีการ</p> <p>4. เด็กปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>4.1 เด็กสำรวจวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกัน</p> <p>4.2 ครูแจกภาพสื่อต้นแบบ คนละ 1 แผ่น ให้เด็กตัดภาพเส้นโค้งไปไม้ ตามเส้นขอบรูปภาพไปไม้คนละ 1 ใบ ครูสังเกตการใช้กรรไกรขณะเด็กตัดกระดาษ</p> <p>4.3 เด็กร่วมกันวางแผนสร้างงานศิลปะของกลุ่ม โดยให้เด็กแต่ละคนใช้ภาพเส้นโค้งไปไม้ที่ตัดเรียบร้อยแล้ว มาสร้างผลงานทางศิลปะร่วมกัน</p> <p>4.4 เด็กร่วมกันสร้างผลงานศิลปะของกลุ่มตามที่ได้วางแผนออกแบบไว้</p> <p>5. เด็กเก็บวัสดุ อุปกรณ์ เข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p>6. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานโดยเด็กบอกชื่อผลงาน การใช้วัสดุ วิธีการสร้าง ร่วมชื่นชมผลงานของกลุ่มตนเองและเพื่อน เมื่อนำเสนอครบทุกกลุ่มแล้ว ครูรวบรวมผลงานของเด็กไปจัดแสดงตามความเหมาะสม</p> | <p>2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้</p> <p>8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p> |

แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ วันที่ 2 (กิจกรรมเดียว)

| ขั้นตอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | พฤติกรรมที่ประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. ครูจัดเตรียมพื้นที่และวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมให้พร้อมและเพียงพอแก่เด็ก โดยกำหนดให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมทั้ง 2 กิจกรรมตามลำดับ ดังนี้</p> <p>1.1 การร้อยวัสดุ ครูเตรียมลูกปัด ขนาด 0.25 เซนติเมตรและเส้นเชือกพลาสติก ขนาดความยาว 20 เซนติเมตร</p> <p>1.2 การเขียนรูปสามเหลี่ยม (ต่อเติมตามจินตนาการ) ภาพต้นแบบรูปสามเหลี่ยมจากสื่อต้นแบบ ดินสอดำ และวัสดุตกแต่ง เช่น สีไม้ สีเทียน กระดาษสี เศษไหมพรม วัสดุธรรมชาติ ฯลฯ</p> <p>2. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมและการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>2.1 การร้อยวัสดุ</p> <p>1) เด็กใช้เส้นเชือกพลาสติกร้อยวัสดุที่มีขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด 0.25 เซนติเมตร</p> <p>2) เด็กเก็บวัสดุ อุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p>3) เด็กนำผลงานการร้อยวัสดุที่มีขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด 0.25 เซนติเมตร จัดแสดงตามความเหมาะสม</p> <p>2.2 การเขียนรูปสามเหลี่ยม (ต่อเติมตามจินตนาการ)</p> <p>1) เด็กสังเกตภาพต้นแบบรูปสามเหลี่ยมจากสื่อต้นแบบ และใช้ดินสอดำเขียนรูปตามแบบลงในกระดาษ A4</p> <p>2) เด็กนำวัสดุ อุปกรณ์ที่ครูจัดเตรียมไว้ นำมาประกอบ การสร้างผลงานศิลปะ โดยดัดแปลง ตกแต่ง และต่อเติมรูปสามเหลี่ยมให้มีความแปลกใหม่ มีรายละเอียดเพิ่มขึ้นตามความคิดและจินตนาการของตนเอง</p> <p>3) หลังจากทำงานเสร็จให้เด็กทุกคนเขียนชื่อตนเองตามแบบ</p> <p>4) เด็กเก็บวัสดุ อุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p>5) ครูให้เด็กปฏิบัติกิจกรรม หลังจากทำงานเสร็จทั้ง 2 กิจกรรม เด็กนำเสนอผลงานโดยรวมแสดงความคิดเห็นที่มีต่อผลงานของตนเองและของเพื่อน</p> <p>6) ครูรวบรวมผลงานของเด็กไปจัดแสดงตามความเหมาะสม</p> | <p>2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตร ได้</p> <p>2.2.2 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน</p> <p>11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลงใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ</p> <p>5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p> |

## ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม

1. เศษวัสดุที่นำมาใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สามารถเลือกตามความเหมาะสมของบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น
2. ในการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (กิจกรรมกลุ่ม/เดี่ยว) ครูอาจจัดให้มีการนั่งเว้นระยะห่างตามความเหมาะสมเพื่อให้เอื้อต่อการสร้างผลงานศิลปะแบบกลุ่มตามที่วางแผนไว้
3. กิจกรรมกลุ่ม ครูกำหนดช่วงเวลาตามความเหมาะสม ในการคิดวางแผน การสร้างชิ้นงาน การใช้วัสดุ และวิธีการของการทำงานศิลปะกลุ่ม
4. กิจกรรมการร้อยวัสดุ ครูควรขมวดปมเส้นเชือกพลาสติกเป็นฐานในการร้อยลูกปัดให้เด็กทุกคน
5. กิจกรรมเขียนรูปสามเหลี่ยม ครูเป็นผู้นำภาพสื่อต้นแบบสามเหลี่ยมมาจัดวางให้เด็กมองภาพ และเขียนรูปตามแบบ ขณะเด็กเขียนรูปสามเหลี่ยม ครูสังเกตการเขียนรูปสามเหลี่ยมของเด็กกลุ่มเป้าหมายในการเขียนรูปที่มีความต่อเนื่องและชัดเจนของมุมสามเหลี่ยม
6. การเขียนชื่อของเด็กตามแบบ ในกิจกรรมเขียนรูปสามเหลี่ยม ครูจัดทำรายชื่อนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยที่แบบรายชื่อตัวหนังสือให้มีขนาดใหญ่พอเหมาะกับสายตาที่เด็กสามารถเขียนตามได้ ด้านใดด้านหนึ่งของกระดาษ A4

## สื่อ วัสดุ/อุปกรณ์

### กิจกรรมที่ 1 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมกลุ่ม)

1. วัสดุ อุปกรณ์ ที่จัดไว้สำหรับเด็กทุกคน
  - 1.1 ภาพสื่อต้นแบบ การตัดเส้นโค้งรูปใบไม้ (ให้เหมาะกับจำนวนเด็ก)
  - 1.2 กรรไกรปลายมน
  - 1.3 สีเทียน หรือ สีไม้
  - 1.4 กาว (จัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับทา กาวให้เหมาะกับจำนวนเด็ก)
2. วัสดุ อุปกรณ์ ที่จัดไว้สำหรับใช้ร่วมกัน
  - 2.1 วัสดุที่มีในท้องถิ่น เช่น กระดาษนิยตสาร หลอดพลาสติก ใบไม้ เศษเชือกฟาง เป็นต้น
  - 2.2 กระดาษ A3 หรือ กระดาษวาดเขียน 80 ปอนด์ ขนาด 29.7 x 42.0 เซนติเมตร กลุ่มละ 1 แผ่น

### กิจกรรมที่ 2 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมเดี่ยว)

1. วัสดุ อุปกรณ์ ที่จัดสำหรับเด็กทุกคน
  - 1.1 วัสดุที่มีรูเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตร
  - 1.2 เชือกพลาสติก
  - 1.3 กระดาษ A4 (80 แกรม) สีขาว
  - 1.4 ดินสอดำ
  - 1.5 กรรไกรเล็กปลายมน
  - 1.6 สีไม้ หรือ สีเทียน
  - 1.7 วัสดุเพิ่มเติม ประกอบการทำกิจกรรม เช่น กระดาษสี กระดาษนิยตสาร หลอดพลาสติก ใบไม้ เศษเชือกฟาง เป็นต้น

2. วัสดุ อุปกรณ์ ที่จัดไว้สำหรับใช้ร่วมกัน ได้แก่ ภาพต้นแบบรูปสามเหลี่ยม  
แบบบันทึก

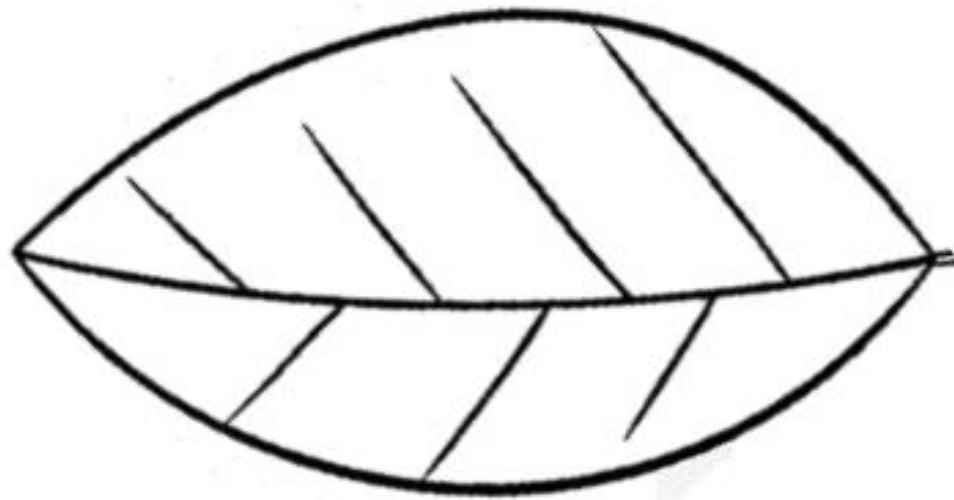
แบบบันทึกผล 4

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม (2 วัน)

|                                    |                       |
|------------------------------------|-----------------------|
| วันที่ 1 กิจกรรมกลุ่ม              | ใช้เวลาประมาณ 40 นาที |
| วันที่ 2 กิจกรรมเดี่ยว (2 กิจกรรม) | ใช้เวลาประมาณ 40 นาที |

ภาพเส้นโค้งประกอบการสร้างชิ้นงาน กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (กิจกรรมกลุ่ม) วันที่ 1

การตัดกระดาษเส้นโค้งรูปใบไม้

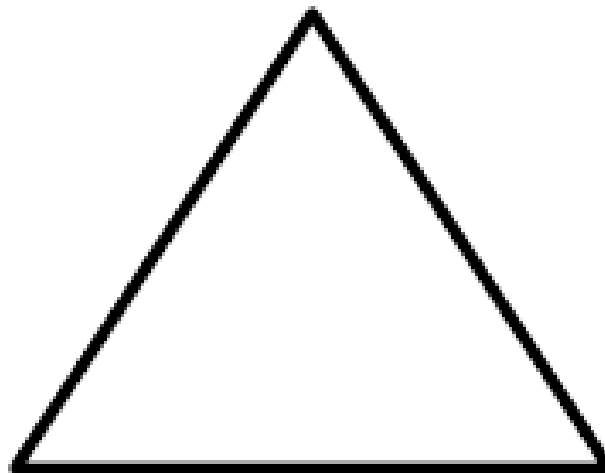




ภาพต้นแบบการเขียนรูปสามเหลี่ยม (ต่อเติมตามจินตนาการ)

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (กิจกรรมเดียว) วันที่ 2

ภาพต้นแบบรูปสามเหลี่ยม



## ชุดที่ 5 กิจกรรมการเล่นตามมุม

กิจกรรมการเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ในห้องเรียน เด็กมีโอกาสเลือกเล่นตามความสนใจและความต้องการของตนเอง ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ทั้งที่เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม การจัดกิจกรรมการเล่นตามมุมในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

### วัตถุประสงค์

#### 1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

##### 5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

##### 5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

#### 2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสังคม

##### 6.2 มีวินัยในตนเอง

##### 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

##### 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

##### 8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

#### 3. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

##### 9.1 สนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

##### 9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

##### 9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

##### 9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ

##### 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

##### 12.1.1 สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

### ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

มุมประสบการณ์

## แผนการจัดกิจกรรมการเล่นตามมุม

| ขั้นตอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | พฤติกรรมที่ประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. ครูจัดมุมประสบการณ์ พร้อมสื่อและของเล่นตามมุมประสบการณ์ อย่างน้อย 4 มุม โดยให้มีมุมหนังสือ 1 มุม และมุมอื่น ๆ อีก 3 มุม เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ และมุมวิทยาศาสตร์ หรือมุมอื่น ๆ ที่มีอยู่ในห้องเรียน</p> <p>2. ครูสนทนา แนะนำมุมประสบการณ์ให้เด็กฟังที่ละมุม และจัดให้เด็กกลุ่มเป้าหมายเข้าเล่นในมุมหนังสือ ส่วนเด็กคนอื่น ๆ ให้เลือกเล่นในมุมประสบการณ์ที่ตนเองสนใจ มุมละ 5-6 คน</p> <p>3. ให้เด็กกลุ่มเป้าหมาย <b>เลือกหนังสือนิทานที่ชอบ</b> คนละ 1 เล่ม และให้เด็กเล่านิทานพร้อมเปิดหนังสือนิทานที่ละหน้าให้เพื่อนฟัง ตั้งแต่ต้นจนจบทีละคน</p> <p>4. เมื่อเด็กกลุ่มเป้าหมายเล่านิทานให้เพื่อนฟังครบทุกคนแล้ว ให้เลือกเล่นในมุมประสบการณ์อื่นที่สนใจร่วมกับเพื่อน</p> <p>5. ครูให้สัญญาณเตือน เมื่อหมดเวลาเล่น</p> | <p>9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p> <p>9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ</p> <p>8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p> |

## ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม

1. ครูเตรียมสื่อและของเล่นตามมุมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ และมุมอื่น ๆ ที่มีอยู่ในห้องเรียน อย่างน้อย 4 มุม
2. หนังสือนิทานที่จัดให้เด็กเลือก ควรเป็นหนังสือนิทานที่มีภาพและข้อความ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่ต่อเนื่อง เนื้อหานิทานไม่ยาวเกินไป มีภาพประกอบที่เหมาะสม

## สื่อ/อุปกรณ์

1. มุมหนังสือ มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น
  - หนังสือภาพ หรือหนังสือนิทานต่าง ๆ
2. มุมบล็อก มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น
  - บล็อกไม้/บล็อกพลาสติก ประมาณ 30 ชิ้น มีรูปทรงหลากหลายและหลากสี

### 3. มุมบทบาทสมมติ เช่น

#### 3.1 มุมบ้าน มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น

- เครื่องใช้ในห้องครัว เช่น ถ้วย จาน หม้อ กระทะ ตะหลิว ทัพพี ช้อนส้อม
- เครื่องใช้ในบ้าน เช่น โทรศัพท์ เตารีด ตะกร้า ถังขยะ ไม้กวาด
- เครื่องแต่งกายอาชีพต่าง ๆ

#### 3.2 มุมร้านค้า มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น

- กล้องกระดาษและขวดผลิตภัณฑ์ต่างๆ เช่น กล้องยาสีฟัน กล้องสบู่ ขวดน้ำ ขวดแชมพู กระจกแป้ง
- วัสดุ สิ่งของ สินค้าของจริง/ของจำลอง
- เหรียญและธนบัตรจำลอง
- ภาชนะ เช่น ตะกร้า กระดาษ

#### 3.3 มุมหมอ มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น

- เตียงนอน
- ชุดหมอ พยาบาล
- หูฟัง ปรอทวดไข

### 4. มุมวิทยาศาสตร์ มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น

- ก้อนหิน กรวด ทราย
- กล้องจําแนกกลืน เสียง
- ตาชั่ง
- เมล็ดพืชต่าง ๆ
- แวนขยาย

## แบบบันทึก

แบบบันทึกผล 5

## ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

ประมาณ 30 นาที

## ชุดที่ 6 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น การเดิน การวิ่ง การกระโดด การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ การเล่นอิสระ และความสามารถในการควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเคลื่อนไหวที่สำคัญ สำหรับเด็กปฐมวัยในการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน การจัดกิจกรรมกลางแจ้งในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย และด้านสังคม ดังนี้

### วัตถุประสงค์

#### 1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

##### 1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

##### 1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา

##### 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

##### 1.3.1 เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

#### 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

##### 2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน

##### 2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว

##### 2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว

##### 2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้

#### 2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสังคม

##### 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

##### 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง

### ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

#### 1. ขอบข่าย

##### 1.1 เดินต่อเท้าถอยหลัง

##### 1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า

##### 1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง

##### 1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น

#### 2. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

##### 2.1 การเตรียมสนามและอุปกรณ์

##### 2.2 การเตรียมความพร้อมร่างกายของเด็ก

##### 2.2.1 ตรวจเครื่องแต่งกาย ตรวจสุขภาพ

##### 2.2.2 เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย

## 2.3 การจัดกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

2.3.1 ครูสาธิตการเล่นแต่ละกิจกรรมให้เด็กดู

2.3.2 เด็กทดลองเล่นตามกิจกรรม

2.3.3 เด็กปฏิบัติจริงและเล่นอิสระ

2.3.4 สรุปผลการจัดกิจกรรม/ประเมินพัฒนาการ

2.3.5 เด็กสำรวจร่างกาย ให้ความสนใจร่างกาย กลับห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ

### แผนการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

| ขั้นตอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | พฤติกรรมที่ประเมิน                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p><b>การเตรียมความพร้อมเด็ก</b></p> <p>1. พาเด็กไปสนาม ให้เด็กมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมและการเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>2. เด็กเข้าแถวตอนลึก ระยะห่างประมาณ 1 เมตร (1 แถวไม่ควรเกิน 6 คน) ครูสำรวจเครื่องแต่งกายและตรวจสุขภาพร่างกายของเด็ก</p> <p>3. เตรียมความพร้อมร่างกาย โดยให้เด็กปฏิบัติตามรายการต่อไปนี้</p> <p>3.1 การเตรียมพร้อมร่างกาย</p> <p>3.1.1 ยึดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย โดยการยืนทรงตัว เขย่งปลายเท้า ยกแขนสองข้างแนบใบหู ประสานมือไว้เหนือศีรษะ ยึดลำตัวให้สูงสุดประมาณ 10 วินาที แล้วให้เด็กเอามือลงและยืนตรง</p> <p>3.1.2 ยืนแยกเท้าเท่ากับช่วงไหล่ กางแขนออกไปข้างลำตัว ระดับไหล่ (ทำท่านกกางปีก) ก้มลำตัวเอาปลายนิ้วมือขวาแตะเท้าซ้าย และก้มลำตัวเอาปลายนิ้วมือซ้ายแตะเท้าขวา สลับกันข้างละ 5 ครั้ง</p> <p>3.1.3 ยืนทรงตัวขาเดียวสลับเท้าซ้ายและขวา ข้างละประมาณ 5 วินาที โดยขณะที่เด็กยืนเอามือทั้งสองข้างวางข้างลำตัว โดยไม่เสียการทรงตัว</p> <p>3.1.4 กระโดดเท้าคู่อยู่กับที่ 5 ครั้ง</p> <p>3.1.5 วิ่งอยู่กับที่ ช้า - เร็ว ตามลำดับ ประมาณ 10 วินาที</p> <p>3.2 ให้เด็กเคลื่อนไหวเตรียมความพร้อมร่างกายอย่างอิสระ ประมาณ 10 วินาที</p> | <p>8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง</p> |

| ขั้นตอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | พฤติกรรมที่ประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ขั้นตอนการเล่น “สนามพาสูก”</b></p> <p>1. ครูสาธิตการเล่นและข้อตกลงในการเล่น ควรให้เด็กทุกคนได้เห็น การสาธิตการเล่น ดังนี้</p> <p>1.1 เมื่อได้ยินสัญญาณเริ่ม เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวเส้นตรงที่กำหนดผ่านจุดสิ้นสุดระยะทาง 3 เมตร แล้วกลับหลังหัน</p> <p>1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า ระยะทาง 3 เมตร เมื่อถึงจุดที่กำหนด หยุดการกระโดดและปรับท่าทางด้วยการยืนเท้าคู่</p> <p>1.3 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น โดยครูใช้วิธีโยนสองมือแบบหงายมือให้ลูกบอลหล่นตกถึงพื้น ในระยะห่างจากตัวครูก่อนถึงมือเด็ก ระยะทางประมาณ 2 เมตร และกระดอนขึ้นจากพื้นสูงระดับอกของเด็ก</p> <p>1.4 นำลูกบอลไปส่งคืนครู</p> <p>1.5 ไปยังจุดเริ่มต้นวิ่งซิกแซกอ้อมสิ่งกีดขวาง จำนวน 6 หลักระยะห่างหลักระยะ 80 เซนติเมตร</p> <p>1.6 วิ่งทางตรงไปที่จุดสิ้นสุด ระยะทาง 2.70 เมตร เพื่อคลายกล้ามเนื้อหลังทำกิจกรรม</p> <p>1.7 คนที่ 2 และคนต่อ ๆ ไป ปฏิบัติเช่นเดียวกับคนที่ 1 จนหมดแถวถือว่าจบการเล่น</p> <p>1.8 ให้เด็กทุกคนทดลองเล่น 1 หรือ 2 ครั้ง ตามที่ครูสาธิตให้ครบทุกกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. ให้เด็กเล่นเมื่อได้ยินสัญญาณเริ่ม (อาจให้เด็กเล่น 2 - 3 ครั้ง เพื่อเห็นความสามารถที่แท้จริงของเด็กและให้ผู้ประเมินเลือกประเมินครั้งที่ดีที่สุดเพียงครั้งเดียว)</p> <p>3. เมื่อจบการเล่นตามข้อ 3. ให้เด็กเล่นอิสระหรือเล่นเครื่องเล่นสนามประมาณ 5-10 นาที โดยให้เด็กมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> <p>4. สัมภาษณ์ครูประจำชั้นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการออกกำลังกายเป็นเวลาของเด็กกลุ่มตัวอย่าง</p> | <p>2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน</p> <p>2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว</p> <p>2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้</p> <p>2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p> <p>8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง</p> <p>1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา</p> |

## สื่อ/อุปกรณ์

1. ตลับเมตร
2. กระดาษกาวสี ขนาดความกว้าง 5 เซนติเมตร
3. ลูกบอลหนัง เบอร์ 3
4. กรวยพลาสติก หรือขวดน้ำพลาสติก หรืออุปกรณ์อื่นที่ใช้แทน มีเส้นผ่านศูนย์กลาง 15 – 20 เซนติเมตร สูง 30 - 50 เซนติเมตร จำนวน 6 หลัก สำหรับทำหลักวงซิกแซก
5. นกหวีด

## ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม

1. เด็กที่ทำกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ครูประจำชั้นควรตรวจสอบให้มั่นใจว่าเป็นผู้ไม่มีโรคประจำตัว เช่น โรคหอบหืด โรคหัวใจ โรคกระดูก เป็นต้น หรือถ้ามีเด็กไม่แข็งแรง ควรให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมโดยเป็นผู้ช่วยครูเพื่อไม่ให้เกิดความรู้สึกแปลกแยกและมีส่วนร่วมในกิจกรรม และครูควรเตรียมชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้นไว้ด้วย
2. ขณะทำกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ควรคำนึงถึงความปลอดภัยตามมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ด้วยการให้เด็กล้างมือ มีการเว้นระยะห่างทางสังคม **แต่ไม่ต้องสวมหน้ากากอนามัย**
3. อาจเชิญครูพลศึกษาในโรงเรียนมาร่วมจัดกิจกรรม เช่น การเตรียมสถานที่ในการจัดกิจกรรมและการส่งลูกบอลให้กับเด็ก
4. ควรตรวจสอบความเหมาะสมของลูกบอล โดยให้เด็กยืนตรง มือสองข้างจับลูกบอลขึ้นระดับหน้าอก แล้วปล่อยลูกบอลลงพื้นข้าง ๆ ลำตัว ลูกบอลตกถึงพื้นและกระดอนขึ้นมายุ่ระดับเอวถึงหน้าอกของเด็กพอดี
5. ควรจัดเด็กที่เป็นกลุ่มเป้าหมายสลับกับเด็กกลุ่มทั่วไปเพื่อให้ผู้ประเมินสังเกตและบันทึกผลการประเมิน
6. สนามที่ใช้ควรมีพื้นเรียบ ไม่ลื่น เช่น สนามวอลเลย์บอล ถนนคอนกรีต

## แบบบันทึก/แบบประเมิน

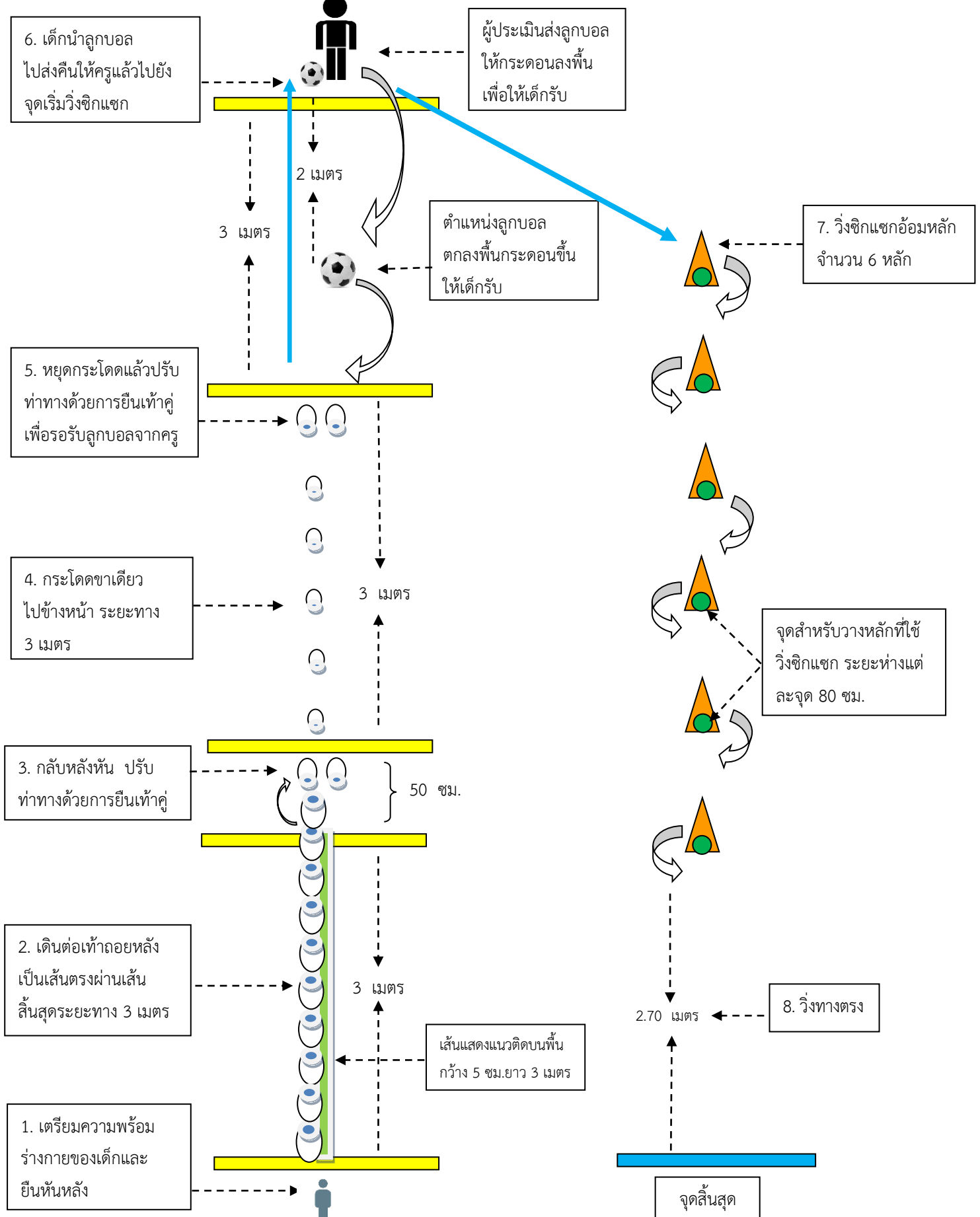
แบบบันทึกผล 6

## ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

30 นาที



# แผนผังภาพการจัดสนามในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เกม “สนามพาสสนุก”



## ชุดที่ 7 กิจกรรมเกมการศึกษา

เกมการศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่ช่วยพัฒนาด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นพื้นฐานการศึกษา โดยการสังเกต คิดหาเหตุผล เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท การเชื่อมโยงความสัมพันธ์กติกาต่าง ๆ การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ดังนี้

### วัตถุประสงค์

#### เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์

10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ

### ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

#### วันที่ 1

- เกมจัดหมวดหมู่ภาพรูปเรขาคณิต

#### วันที่ 2

- เกมเรียงลำดับขนาดโทรทัศน์
- เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ไปโรงเรียน

### แผนการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา (วันที่ 1)

| ขั้นตอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | พฤติกรรมที่ประเมิน                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>เกมจัดหมวดหมู่ภาพรูปเรขาคณิต</b><br>1. บอกชื่อและวิธีการเล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพรูปเรขาคณิต<br>2. เด็ก ๆ สังเกตภาพรูปเรขาคณิตที่มีรูปร่าง สี และขนาด เหมือนกันและต่างกัน<br>3. เด็ก ๆ จัดหมวดหมู่ภาพรูปเรขาคณิตตามเกณฑ์ของตนเอง<br>4. ครูถามเหตุผลในการจัดหมวดหมู่ตามเกณฑ์ของเด็ก ใช้เกณฑ์อะไร<br>5. เด็กเก็บเกมให้เรียบร้อยและเลือกเล่นเกมอื่นหลังเล่นเสร็จ | 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ |

## แผนการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา (วันที่ 2)

| ขั้นตอน                                                                                                                                                                                                                                                                                          | พฤติกรรมที่ประเมิน                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>กิจกรรม “เกมเรียงลำดับขนาดโทรทัศน์”</b><br>1. ครูบอกชื่อเกมและวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับขนาดโทรทัศน์<br>2. เด็กสังเกตรายละเอียดของภาพในแผ่นเกมทุกแผ่น<br>3. เด็กเลือกภาพมาวางเรียงตามลำดับขนาดโทรทัศน์<br>4. หลังเล่นเสร็จแล้ว เด็กเก็บเกมให้เรียบร้อย และเลือกเล่นเกมอื่น                      | 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของอย่างน้อย 5 ลำดับ   |
| <b>กิจกรรม “เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ไปโรงเรียน”</b><br>1. ครูบอกชื่อเกมและวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ไปโรงเรียน<br>2. เด็กสังเกตรายละเอียดของภาพในแผ่นเกมทุกแผ่น<br>3. เด็กเลือกภาพมาวางเรียงตามลำดับเหตุการณ์ไปโรงเรียน<br>4. หลังเล่นเสร็จแล้ว เด็กเก็บเกมให้เรียบร้อย และเลือกเล่นเกมอื่น | 10.1.4 เรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ |

### สื่อ/อุปกรณ์

#### วันที่ 1

- เกมจัดหมวดหมู่ภาพรูปเรขาคณิต : บัตรภาพรูปเรขาคณิตต่าง ๆ ที่มีรูปร่าง ขนาดและสีที่เหมือนกันและต่างกัน กว้าง 5.5 เซนติเมตร ยาว 5.5 เซนติเมตร จำนวน 12 ภาพ

#### วันที่ 2

- เกมเรียงลำดับขนาดโทรทัศน์ : บัตรที่มีภาพขนาดโทรทัศน์ต่างกัน ขนาด 5.5 x 5.5 เซนติเมตร จำนวน 7 ภาพ
- เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ไปโรงเรียน : บัตรภาพเหตุการณ์การไปโรงเรียน ขนาด 5.5 x 5.5 เซนติเมตร จำนวน 7 ภาพ

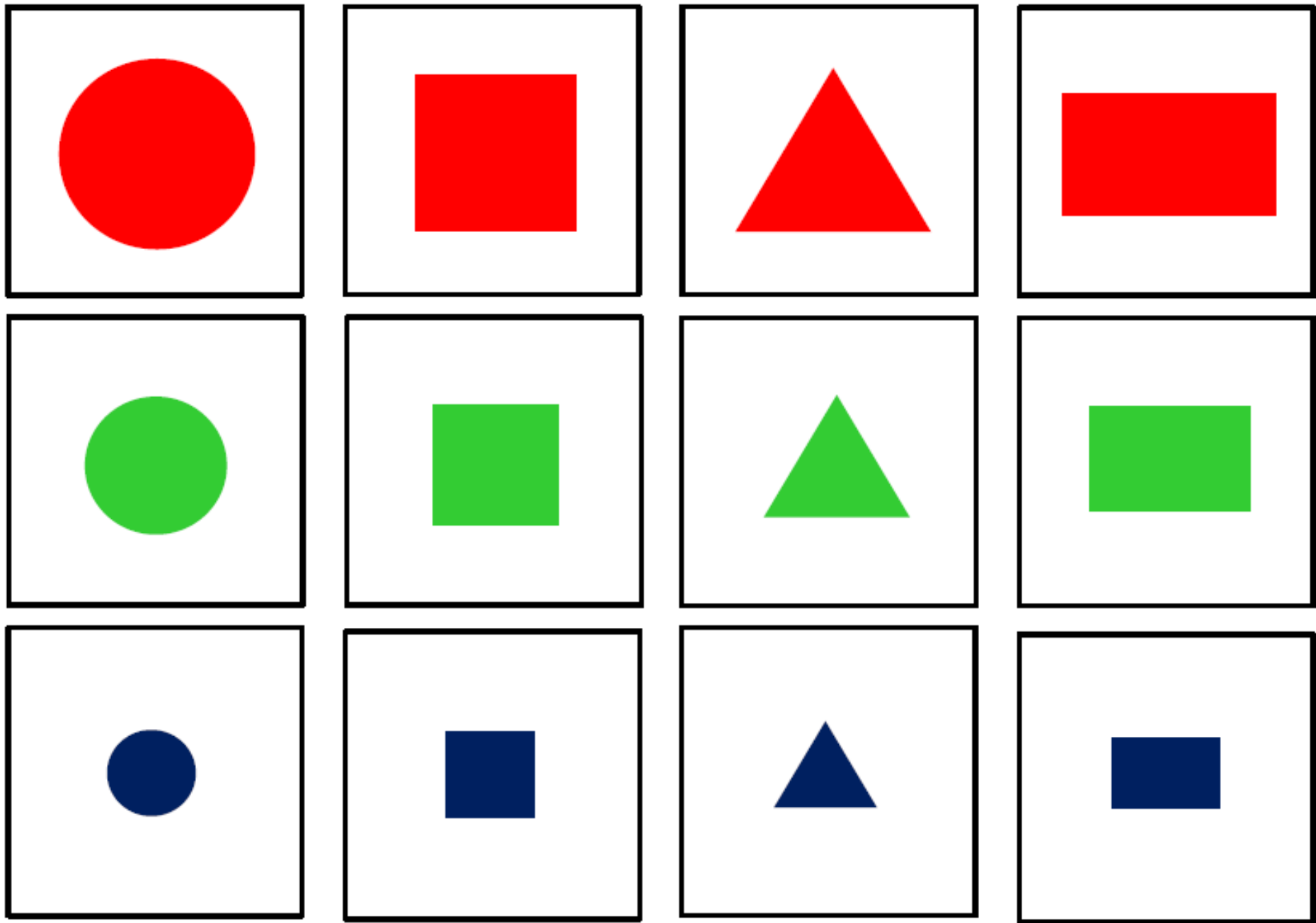
### แบบบันทึก

#### แบบบันทึกผล 7

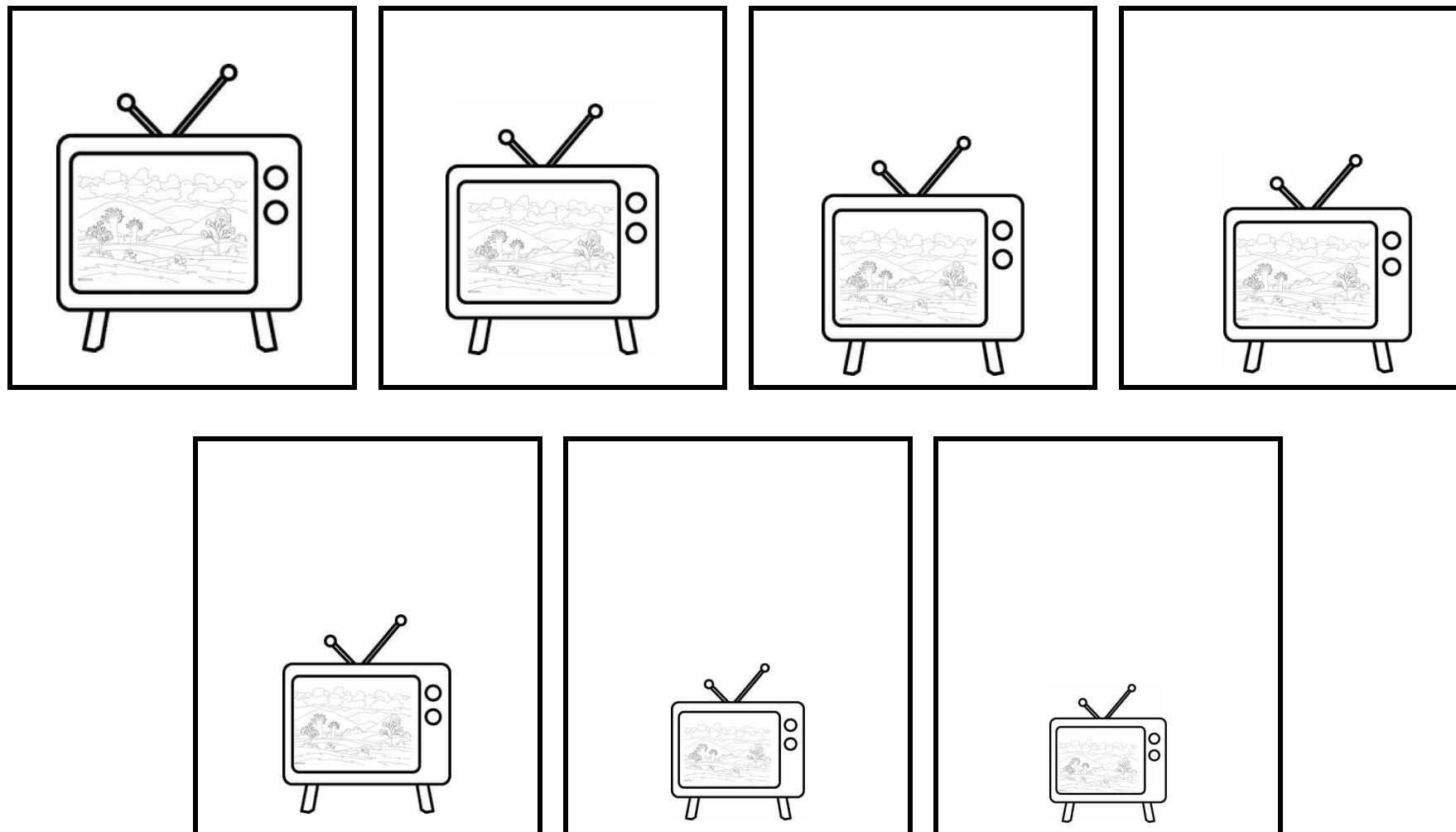
### ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

30 นาที

สื่อเกมการศึกษา วันที่ 1 เกมจัดหมวดหมู่ภาพรูปร่างและสี (บัตรภาพขนาด 5.5 X 5.5 เซนติเมตร)



สื่อเกมการศึกษา วันที่ 2 เกมเรียงลำดับขนาดโทรทัศน์ (บัตรภาพขนาด 5.5 X 5.5 เซนติเมตร)



สื่อเกมการศึกษา วันที่ 2 เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ (บัตรภาพขนาด 5.5 X 5.5 เซนติเมตร)





## คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ บมบ๑ / ๒๕๖๕

### เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นประจำทุกสองปีการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สมบูรณ์ มีประสิทธิภาพ และบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

#### คณะทำงาน

|     |                            |                                                          |           |
|-----|----------------------------|----------------------------------------------------------|-----------|
| ๑.  | นายวิชณุ ทรัพย์สมบัติ      | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา                | ประธาน    |
| ๒.  | นางวาทีณี อีระตระกูล       | ข้าราชการบำนาญ                                           | รองประธาน |
| ๓.  | นางเอมอร รสเครือ           | ข้าราชการบำนาญ                                           | คณะทำงาน  |
| ๔.  | นายอารมณ วังศ์บัณฑิต       | ข้าราชการบำนาญ                                           | คณะทำงาน  |
| ๕.  | นางทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา   | ข้าราชการบำนาญ                                           | คณะทำงาน  |
| ๖.  | นางสาวแน่งน้อย แจ้งศิริกุล | ข้าราชการบำนาญ                                           | คณะทำงาน  |
| ๗.  | นางรุ่งรวี กนกวิบูลย์ศรี   | ข้าราชการบำนาญ                                           | คณะทำงาน  |
| ๘.  | ผศ.อุไรวรรณ มีเพียร        | ข้าราชการบำนาญ                                           | คณะทำงาน  |
| ๙.  | นางจุฬาลักษณ์ พงษ์สังข์    | ข้าราชการบำนาญ                                           | คณะทำงาน  |
| ๑๐. | นางสาวอุทัย ธารมรรค        | ข้าราชการบำนาญ                                           | คณะทำงาน  |
| ๑๑. | นางนิทรา ช่อสูงเนิน        | ข้าราชการบำนาญ                                           | คณะทำงาน  |
| ๑๒. | นางวรรณภา มั่งป่วน         | ข้าราชการบำนาญ                                           | คณะทำงาน  |
| ๑๓. | นางสุพร โชคดี              | ข้าราชการบำนาญ                                           | คณะทำงาน  |
| ๑๔. | นางสาวสุทธาภา โชติประดิษฐ์ | มหาวิทยาลัยบูรพา                                         | คณะทำงาน  |
| ๑๕. | นางอรทัย เลาองกรณ์         | มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง                                   | คณะทำงาน  |
| ๑๖. | นายสมบัติ เนตรสว่าง        | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>สระบุรี เขต ๑    | คณะทำงาน  |
| ๑๗. | นายชัยวุฒิ สีนธวงศานนท์    | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>นครราชสีมา เขต ๑ | คณะทำงาน  |
| ๑๘. | นางสุรัสวดี จันทกุล        | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>ปทุมธานี เขต ๑   | คณะทำงาน  |

/๑๙. นางหริณญา...

|                                         |                                                               |          |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------|
| ๑๙. นางหริณญา รุ่งแจ้ง                  | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๒๐. นางเพ็ญศรี ศรีรอด<br>ประเทียบอินทร์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>ชุมพร เขต ๒           | คณะทำงาน |
| ๒๑. นางสาวธิติมา เรืองสกุล              | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>นราธิวาส เขต ๒        | คณะทำงาน |
| ๒๒. นางสุนิษฐา พรหมมล                   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>เชียงใหม่ เขต ๑       | คณะทำงาน |
| ๒๓. นางปฤษฎณา ดำรงค์ชีพ                 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>พะเยา เขต ๒           | คณะทำงาน |
| ๒๔. นายบรรพต ชันคำ                      | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>เชียงราย เขต ๑        | คณะทำงาน |
| ๒๕. นายประจัน แสนใจ                     | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>แม่ฮ่องสอน เขต ๒      | คณะทำงาน |
| ๒๖. นางดวงทิพย์ เพ็ชรนิล                | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>สุพรรณบุรี เขต ๑      | คณะทำงาน |
| ๒๗. นางสาวประภาณีช เพียรไพฑูรย์         | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>ศรีสะเกษ เขต ๓        | คณะทำงาน |
| ๒๘. นางสาวศิวพร นิลสุข                  | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>กาฬสินธุ์ เขต ๑       | คณะทำงาน |
| ๒๙. นางสาวชุตินันท์ จันทรเสนานนท์       | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>ปราจีนบุรี เขต ๑      | คณะทำงาน |
| ๓๐. นางสาวจีเรียง บุญสม                 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>กาญจนบุรี เขต ๑       | คณะทำงาน |
| ๓๑. นายกว้าง ผลสุข                      | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>ศรีสะเกษ เขต ๒        | คณะทำงาน |
| ๓๒. นางพิกุล สุรินทร์                   | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>นครสวรรค์ เขต ๑       | คณะทำงาน |
| ๓๓. นางจำลองลักษณ์ ก้อนทอง              | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>ปทุมธานี เขต ๒        | คณะทำงาน |
| ๓๔. นางสาวปณิดา ศิลารักษ์               | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>ราชบุรี เขต ๑         | คณะทำงาน |
| ๓๕. นางสาวมธุรส ประภาจันทร์             | สำนักทดสอบทางการศึกษา                                         | คณะทำงาน |
| ๓๖. นางเกษรินทร์ วิริยะอาภรณ์           | สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน          | คณะทำงาน |
| ๓๗. นางสาวกัญญาวิรี โลหะสวัสดิ์         | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา                                | คณะทำงาน |



|                            |                                    |                                 |
|----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| ๓๘. นางภาวิณี แสนทวีสุข    | สำนักวิชาการและมาตรฐาน<br>การศึกษา | คณะทำงาน<br>และเลขานุการ        |
| ๓๙. นางกัญญา แสนวงษ์       | สำนักวิชาการและมาตรฐาน<br>การศึกษา | คณะทำงาน<br>และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๔๐. นางสาวกมลชนก ผ่านสำแดง | สำนักวิชาการและมาตรฐาน<br>การศึกษา | คณะทำงาน<br>และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๔๑. นางสาวนันทพร ณ พัทลุง  | สำนักวิชาการและมาตรฐาน<br>การศึกษา | คณะทำงาน<br>และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๔๒. นางสาวปิยพร สุขเสียง   | สำนักวิชาการและมาตรฐาน<br>การศึกษา | คณะทำงาน<br>และผู้ช่วยเลขานุการ |

### อำนาจหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน กำหนดกรอบแนวทางการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการ
  ๒. จัดทำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ วิดิต์สน์และอื่น ๆ เพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
  ๓. ดำเนินการอื่นใดตามที่เห็นสมควร
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางเกศทิพย์ ศุภวานิช)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**รายชื่อโรงเรียนทดลองใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียน  
ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565**

- |                               |                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| 1. สพป. ปราจีนบุรี เขต 1      | 1. บ้านแหลมหิน                       |
|                               | 2. วัดลำดวน                          |
|                               | 3. วัดเนินผาสุก                      |
|                               | 4. บ้านประเถท (โพธิพิทยาราม)         |
| 2. สพป. ปทุมธานี เขต 1        | 5. วัดบางเตยนอก                      |
| 3. สพป. นราธิวาส เขต 2        | 6. บ้านแว้ง                          |
|                               | 7. ละหาน                             |
|                               | 8. บ้านสามแยก                        |
| 4. สพป. สุพรรณบุรี เขต 1      | 9. บ้านนท่าเสด็จ                     |
|                               | 10. วัดแก้ว                          |
|                               | 11. วัดวังพลับเหนือ                  |
| 5. สพป. แม่ฮ่องสอน เขต 2      | 12. ทองสวัสดิวิทยาการ                |
|                               | 13. ชุมชนแม่ลาศึกษา                  |
|                               | 14. บ้านแม่คะตวน                     |
| 6. สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 | 15. บ้านคลองวาฬ                      |
|                               | 16. บ้านอ่างทอง                      |
| 7. สพป. พะเยา เขต 2           | 17. ชุมชนบ้านทุ่ง (อินมือุปลัมภ)     |
|                               | 18. บ้านห้วยแม่แดง                   |
|                               | 19. ชุมชนบ้านห้วยจี่ว                |
| 8. สพป. ศรีสะเกษ เขต 3        | 20. ชุขันธ์วิทยา                     |
|                               | 21. นิคม 2 (ตชด.สงเคราะห์)           |
|                               | 22. นิคม 3 (กรมประชาสงเคราะห์)       |
| 9. สพป. นครราชสีมา เขต 1      | 23. อนุบาลนครราชสีมา                 |
|                               | 24. บ้านบุ (ประชารัฐพัฒนา)           |
|                               | 25. บ้านหนองบัว (สหรัษฎิบุลประชาสรร) |
| 10. สพป. ชุมพร เขต 2          | 26. ชุมชนวัดขันเงิน                  |
|                               | 27. วัดเทพนิมิตวนาราม                |
|                               | 28. สามัคคีวัฒนา                     |
| 11. สพป. เชียงใหม่ เขต 1      | 29. บ้านโป่งน้อย                     |
|                               | 30. วัดป่าตัน                        |
|                               | 31. บ้านป่าจี่ว                      |

12. สพป. กาฬสินธุ์ เขต 1
  13. สพป. เชียงราย เขต 1
  14. สพป. ปทุมธานี เขต 2
  15. สพป. สระบุรี เขต 1
  16. สพป. กาญจนบุรี เขต 1
  17. สพป. ศรีสะเกษ เขต 2
  18. สพป. นครสวรรค์ เขต 1
  19. สพป. ราชบุรี เขต 1
  20. สพป. อุตรธานี เขต 1
  32. ดงพญาสงเคราะห์
  33. คำปลาฟ้าโนนชัย
  34. ดอนยุงราษฎร์ประดิษฐ์วิทยาคาร
  35. บ้านดู่ (สหราษฎร์พัฒนาการ)
  36. อนุบาลหัวฝาย
  37. บ้านโป่งฮ้าง
  38. วัดเขียนเขต
  39. ร่วมจิตประสาท
  40. ชุมชนบึงบา
  41. อนุบาลสระบุรี
  42. บ้านทุ่งมะขามเฒ่า
  43. บ้านค้อโนนเพ็ก
  44. อนุบาลนครสวรรค์
  45. บ้านหนองขาม
  46. อนุบาลอุตรธานี
-