เอกสารหมายเลข 1

คู่มือดำเนินงาน

ประเมินพัฒนาการนักเรียน
ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานในสังกัด ด้วยการพัฒนาบุคลากร สนับสนุนด้านงบประมาณ สื่อ เอกสารการดำเนินงาน ฯลฯ รวมทั้งประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยกับหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัด

ในช่วงปีการศึกษา 2561 สถานศึกษาได้นำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และที่ผ่านมาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และพุทธศักราช 2560 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ทุกรอบสองปีการศึกษา คือ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2547, 2549, 2551, 2553, 2555, 2557, 2559, 2561 และ 2563 เพื่อรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ในปีการศึกษา 2565 นี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีวัตถุประสงค์ที่จะดำเนินการประเมินพัฒนาการของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยยึดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศพัฒนาการเด็กปฐมวัยในภาพรวมระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานมีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกแห่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ พร้อมทั้งศึกษาคู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เข้าใจ ดำเนินงานโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความยุติธรรม มีประสิทธิภาพ ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและเที่ยงตรง

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	1
ขอบเขตของการประเมิน	1
แนวทางการดำเนินงาน	3
คู่มือ ดำเนินงานชุดกิจกรรม และแบบบันทึกที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ	7
วิธีการและขั้นตอนการประเมิน	10
ปฏิทินปฏิบัติงาน	11
ตารางการประเมินพัฒนาการเด็ก	12
โครงสร้างเครื่องมือการประเมิน	19
เกณฑ์การประเมิน	23
ภาคผนวก	35
ก. ตารางแสดงจำนวนโรงเรียนที่มีการเปิดสอนชั้นอนุบาลศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำหรับประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565	36
ข. เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กไทย กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2563	50
ค. รายชื่อโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	71
ง. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา 2565	77
จ. รายชื่อโรงเรียนทดลองใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการ	80

คู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียน
ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565

1. ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 สำหรับสถานศึกษาใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานในสังกัด ด้วยการพัฒนาบุคลากร สนับสนุนด้านงบประมาณ สื่อ เอกสารการดำเนินงาน ฯลฯ รวมทั้งประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยกับหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัด และที่ผ่านมาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ครอบคลุมตามมาตรฐานคุณลักลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างต่อเนื่องในทุกรอบ 2 ปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 จนถึง 2559 และตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 และ 2563 ตามลำดับ เพื่อรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ในปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นการประเมินที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยในภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ขอบเขตการประเมิน

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร นักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 397,388 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 25,776 โรงเรียน

(ที่มา: จากสถิติทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565 สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 14,616 คน จำนวน 2,355 โรงเรียน โดยมีวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) แยกตามประเภทและขนาดของโรงเรียน ดังนี้

1) ประเภทของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย

(1) โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด จำนวน 81 โรงเรียนๆ ละ 2 ห้องๆ ละ 6 คน รวมทั้งสิ้น 972 คน

(2) โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 โรงเรียนๆ ละ 1 ห้องๆ ละ 6 คน รวมทั้งสิ้น 1,098 คน

(3) โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ (ที่มิใช่โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา) จำนวน 733 โรงเรียนๆ ละ 1 ห้องๆ ละ 6 คน รวมทั้งสิ้น 4,398 คน

(4) โรงเรียนทั่วไปที่เปิดสอนชั้นอนุบาลศึกษา จำนวน 1,358 โรงเรียนๆ ละ 1 ห้องๆ ละ 6 คน รวมทั้งสิ้น 8,148 คน โดยเขตพื้นที่การศึกษาสุ่มกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์การกำหนดจำนวนโรงเรียน ดังนี้

จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนชั้นอนุบาลศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	**จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)**			
	โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 500 คนขึ้นไป)	โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121-499 คน)	โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)	**รวมโรงเรียนที่ประเมิน**
1-50	1	2	2	**5**
51-100	1	2	3	**6**
101-150	2	2	3	**7**
151-200	2	3	3	**8**
201 ขึ้นไป	3	3	4	**10**

รายละเอียดจำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 ประเภทที่เปิดสอนชั้นอนุบาลศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาปรากฏดังภาคผนวก ก (หน้า 36 – 49) กรณี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) ที่มีโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นไปตามจำนวนในภาคผนวกให้อยู่ในดุลพินิจของ สพป. โดยให้มีการกระจายขนาดโรงเรียนและมีจำนวนโรงเรียนครบตามที่กำหนด

2) วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ดำเนินการดังนี้

(1) โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ให้คณะกรรมการประเมินพัฒนาการสุ่มอย่างง่ายมา 2 ห้องเรียน โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างมีระบบจากบัญชีรายชื่อ ห้องเรียนละ 6 คน เช่น ใช้ลำดับเลขคี่ หรือลำดับเลขคู่ในบัญชีเรียกชื่อเป็นเกณฑ์ ฯลฯ แบ่งเป็นนักเรียนชาย 3 คน และหญิง 3 คน รวมโรงเรียนละ 12 คน

(2) โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ และโรงเรียนทั่วไปที่เปิดสอนชั้นอนุบาลศึกษาที่มีมากกว่า 1 ห้องเรียน ให้คณะกรรมการประเมินพัฒนาการสุ่มอย่างง่ายเพียง 1 ห้องเรียน โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างมีระบบจากบัญชีรายชื่อ จำนวน 6 คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย 3 คน และหญิง 3 คน กรณีห้องเรียนที่มีนักเรียนไม่ถึง 6 คน ให้ประเมินพัฒนาการนักเรียนทุกคน

หากนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิเศษ หรือมีโรคประจำตัว ให้ดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างใหม่ และนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างต้องได้รับการประเมินในทุกกิจกรรม หากนักเรียนป่วยหรือขาดการประเมินในบางกิจกรรม ให้คณะกรรมการประเมินพัฒนาการตัดข้อมูลนักเรียนคนนั้นออก**โดยไม่ต้องสุ่มกลุ่มตัวอย่างใหม่**

3.2 ขอบเขตการประเมิน

การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 เป็นการประเมินพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

4. แนวทางการดำเนินงาน

4.1 แนวทางการดำเนินงานและเก็บรวบรวมข้อมูลในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน

4.1.1 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ประชุมปฏิบัติการพิจารณาขอบเขตการประเมิน จัดทำคู่มือและสร้างเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2) ทดลองเครื่องมือในโรงเรียนทุกขนาดจำนวน 46 โรงเรียน กระจายครอบคลุมทุกภูมิภาค

3) วิพากษ์ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face - Validity) และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ

4) บรรณาธิการกิจเอกสารคู่มือและเครื่องมือ แล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ จัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกแห่ง พร้อมทั้งจัดทำวีดิทัศน์ประกอบการศึกษาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเผยแพร่ผ่านช่องทางสื่อสารและประชาสัมพันธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5) จัดสรรโอนเงินงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในการดำเนินการ

6) รวบรวมข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจากทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

7) ประชุมปฏิบัติการตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8) จัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม

4.1.2 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1) ตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินพัฒนาการ ประกอบด้วย คณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ และประชุมชี้แจง ดำเนินการประเมินพัฒนาการ สรุปและตรวจสอบผลการประเมิน และรายงานข้อมูลผลการประเมินไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1) คณะกรรมการอำนวยการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นประธาน และศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นกรรมการและเลขานุการ

คณะอำนวยการมีหน้าที่วางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ อำนวยความสะดวก วินิจฉัย สั่งการ แก้ปัญหาอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการประเมินเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการประเมินด้วยความเที่ยงตรง ยุติธรรม

อนึ่ง คณะกรรมการอำนวยการอาจให้คณะกรรมการประเมินพัฒนาการดำเนินการประเมินโรงเรียน พร้อมกันทั้งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือสลับหมุนเวียนตามความเหมาะสม ก่อนปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการอำนวยการ และควรให้การดำเนินการประเมินเป็นไปตามแนวทางคู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ เคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรง และดำเนินการประเมินในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

1.2) คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

(1) ครูประจำชั้น จำนวน 1 คน ทำหน้าที่จัดประสบการณ์ตามชุดกิจกรรม (เอกสารหมายเลข 2) **และมีส่วนร่วมในการให้รายละเอียดของพฤติกรรมและความสามารถของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างบางสภาพที่พึงประสงค์ ที่เป็นพฤติกรรมต่อเนื่องของนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สอดคล้องกับสภาพจริงของนักเรียน**

(2) คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ จำนวน 2 คน ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์หรือครูผู้สอน มีหน้าที่ศึกษาคู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการ (เอกสารหมายเลข 1) ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ (เอกสารหมายเลข 2) และแบบบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการ (เอกสารหมายเลข 3) จัดเตรียมสื่อ วัสดุ/อุปกรณ์ และสุ่มตัวอย่างนักเรียน **(ผู้สุ่มต้องไม่ใช่ครูประจำชั้น)**

2) สร้างความเข้าใจให้กับผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการประเมินพัฒนาการและดำเนินการประเมินตามปฏิทินที่กำหนด

3) สรุปและตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างให้มีความถูกต้องครบถ้วน พร้อมทั้งบันทึกผลในโปรแกรม MS excel ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

4) รายงานข้อมูลผลการประเมินและจัดส่งข้อมูลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่กำหนด

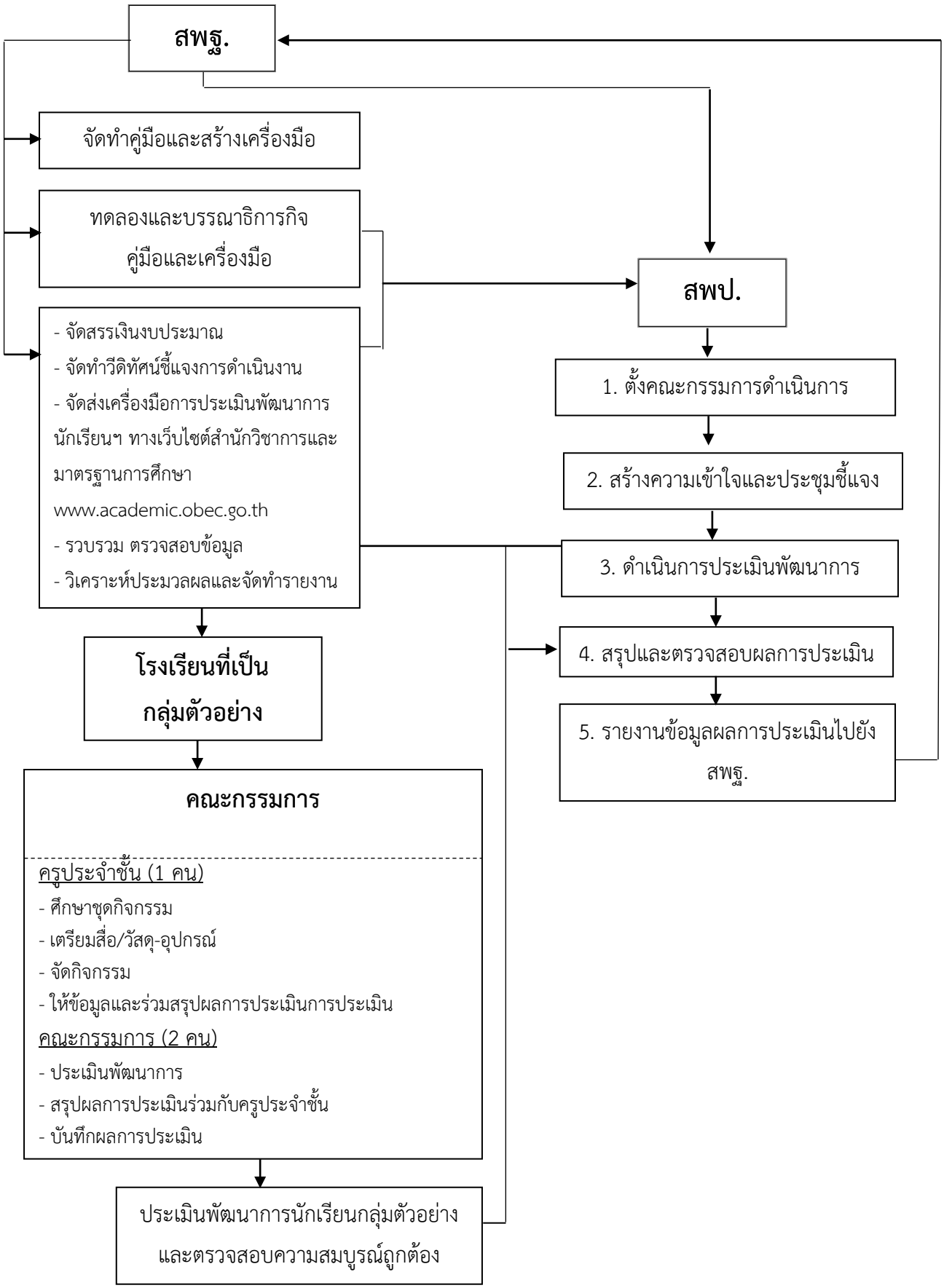
4.1.3 ระดับโรงเรียน

1) ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้กับคณะกรรมการประเมินพัฒนาการในระหว่างการประเมิน

2) ครูผู้สอนศึกษาชุดกิจกรรม เตรียมสื่อ วัสดุ-อุปกรณ์ และจัดประสบการณ์ตามตารางในแต่ละชุดกิจกรรม เป็นเวลา 2 วัน และมีส่วนร่วมในการให้รายละเอียดของพฤติกรรมและความสามารถของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างบางสภาพที่พึงประสงค์ ที่เป็นพฤติกรรมต่อเนื่องของนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สอดคล้องกับสภาพจริงมากที่สุด

การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ให้จัดประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวันปกติในห้องเรียนของแต่ละโรงเรียนเท่านั้น โดยไม่แยกหรือนำเด็กมายุบรวมกลุ่มเพื่อประเมิน และไม่ให้แยกเด็กกลุ่มตัวอย่างมาทำการประเมินเป็นการเฉพาะ หรือรวมกลุ่มเด็กตัวอย่างมาทำการประเมินที่สถานที่ใดสถานที่หนึ่ง

แผนภูมิที่ 1 แนวทางการดำเนินงานและเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565



4.2 คู่มือดำเนินงาน ชุดกิจกรรม และแบบบันทึกที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ

คู่มือ ชุดกิจกรรม และแบบบันทึกที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย

4.2.1 คู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย แนวทางการดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 ที่มีคำอธิบายขั้นตอนอย่างละเอียด สภาพที่พึงประสงค์และเกณฑ์ เครื่องมือวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และสื่อต้นแบบตามที่ระบุในชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์

4.2.2 ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย ชุดกิจกรรม จำนวน 7 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ชุดที่ 2 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

ชุดที่ 3 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ชุดที่ 4 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

ขุดที่ 5 กิจกรรมการเล่นตามมุม

ชุดที่ 6 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

ชุดที่ 7 กิจกรรมเกมการศึกษา

หมายเหตุ เอกสารในข้อ 5.2 ครูประจำชั้นที่เป็นห้องเรียนกลุ่มตัวอย่างจะได้รับชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับการประเมินพัฒนาการนี้เพื่อนำไปศึกษา เตรียมการจัดกิจกรรม รวมทั้งจัดเตรียมเครื่องมือ/อุปกรณ์ล่วงหน้า ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์นี้ออกแบบโดยใช้ตามตารางกิจกรรมประจำวันและกิจวัตรประจำวันของนักเรียนปฐมวัยเป็นหลัก การประเมินจะบูรณาการพัฒนาการด้านต่างๆ เพื่อให้การประเมินสอดคล้องกับสภาพจริงมากที่สุด

4.2.3 แบบบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ จำนวน 8 แบบ คือ

- แบบบันทึกผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต และสุขนิสัยที่ดี (แบบบันทึกผล 1/1)
- แบบบันทึกผลการประเมินการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (แบบบันทึกผล 1/2)
- แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (แบบบันทึกผล 2)
- แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (แบบบันทึกผล 3)
- แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (แบบบันทึกผล 4)
- แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นตามมุม (แบบบันทึกผล 5)
- แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (แบบบันทึกผล 6)
- แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเกมการศึกษา (แบบบันทึกผล 7)

4.2.4 เครื่องมือ สื่อ และแบบบันทึกผลที่ใช้ในการประเมิน มีดังนี้

ชุดกิจกรรม	สื่อและวัสดุ-อุปกรณ์	เครื่องมือ
1. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	เครื่องชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงที่มีความเที่ยงตรง	แบบบันทึกผล 1/1-1/2
2. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	1. เครื่องเคาะจังหวะชนิดใดชนิดหนึ่ง (กลอง/กรับ/ฉิ่ง ฯลฯ) 2. เพลงบรรเลงที่มีท่วงทำนองช้า - เร็ว ความยาวของเพลงมีความต่อเนื่องกัน ประมาณ 5 – 7 นาที 3. ริบบิ้นผ้าสีต่างๆ ขนาดกว้าง 2.5 เซนติเมตร ยาว 100 เซนติเมตร 4. เครื่องเล่นเพลง (ฯลฯ)	แบบบันทึกผล 2
3. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	**วันที่ 1** 1. ใบไม้ชนิดต่าง ๆ ที่มีลักษณะแตกต่างกัน 2. ภาชนะสำหรับใส่ใบไม้ 3. กระดาษขาวขนาด เอ 4 4. อุปกรณ์สำหรับสกัดสี เช่น ไม้บล็อก ไม้นวดแป้ง ครกไม้ เป็นต้น 5. ผ้าเช็ดมือ **วันที่ 2** 1. ภาพประกอบเรื่องไดโนเสาร์ขนย้ายไข่ 2. วัสดุทำอุปกรณ์ไดโนเสาร์ขนย้ายไข่ เช่น ใบไม้ กิ่งไม้ ดินเหนียว ดินน้ำมัน เชือก เทปใส หลอดดูด เป็นต้น 3. ไข่ไดโนเสาร์ (อาจทำจากดินน้ำมันหรือแป้งโด) จำนวน 1 ฟอง 4. กระดาษเอ 4 และดินสอ	แบบบันทึกผล 3
4. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	**กิจกรรมที่ 1 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมกลุ่ม)** 1. วัสดุ อุปกรณ์ ที่จัดไว้สำหรับเด็กทุกคน 1.1 ภาพสื่อต้นแบบ การตัดเส้นโค้งรูปใบไม้ (ให้มีเท่ากับจำนวนเด็ก) 1.2 กรรไกรปลายมน 1.3 สีเทียน หรือ สีไม้ 1.4 กาว (จัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับทากาวให้มีเท่ากับจำนวนเด็ก) 2. วัสดุ อุปกรณ์ ที่จัดไว้สำหรับใช้ร่วมกัน 2.1 วัสดุที่มีในท้องถิ่น เช่น กระดาษนิตยสาร หลอดพลาสติก ใบไม้ เศษเชือกฟาง เป็นต้น 2.2 กระดาษ A3 หรือ กระดาษวาดเขียน 80 ปอนด์ ขนาด 29.7 x 42.0 เซนติเมตร กลุ่มละ 1 แผ่น **กิจกรรมที่ 2 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมเดี่ยว)** 1. วัสดุ อุปกรณ์ ที่จัดสำหรับเด็กทุกคน 1.1 วัสดุที่มีรูเส้นผ่าศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตร 1.2 เชือกพลาสติก หรือสายเอ็น 1.3 กระดาษ A4 (80 แกรม) สีขาว 1.4 ดินสอดำ 1.5 กรรไกรเล็กปลายมน 1.6 สีไม้ หรือ สีเทียน	แบบบันทึกผล 4

ชุดกิจกรรม	สื่อและวัสดุ-อุปกรณ์	เครื่องมือ
	1.7 วัสดุเพิ่มเติม ประกอบการทำกิจกรรม เช่น กระดาษสี กระดาษนิตยสาร หลอดพลาสติก ใบไม้ เศษเชือกฟาง เป็นต้น 2. วัสดุ อุปกรณ์ ที่จัดไว้สำหรับใช้ร่วมกัน 2.1 ภาพต้นแบบรูป △	
5. กิจกรรมการเล่นตามมุม	1. มุมหนังสือ มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น หนังสือภาพ หรือหนังสือนิทานต่างๆ 2. มุมบล็อก มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น บล็อกไม้/บล็อกพลาสติก ประมาณ 30 ชิ้น มีรูปทรงหลากหลายและหลากสีสัน 3. มุมบทบาทสมมติ 3.1 มุมบ้าน มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น - เครื่องใช้ในห้องครัว เช่น ถ้วย จาน หม้อ กระทะ ตะหลิว ทัพพี ช้อนส้อม - เครื่องใช้ในบ้าน เช่น โทรศัพท์ เตารีด ตะกร้า ถังขยะ ไม้กวาด - เครื่องแต่งกายอาชีพต่างๆ 3.2 มุมร้านค้า มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น - กล่องกระดาษและขวดผลิตภัณฑ์ต่างๆ เช่น กล่องยาสีฟัน กล่องสบู่ ขวดน้ำ ขวดแชมพู กระป๋องแป้ง - วัสดุ สิ่งของ สินค้าของจริง/ของจำลอง - เหรียญและธนบัตรจำลอง - ภาชนะ เช่น ตะกร้า กระจาด 3.3 มุมหมอ มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น เตียงนอน ชุดหมอ พยาบาล หูฟัง ปรอทวัดไข้	แบบบันทึกผล 5
6. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	1. ตลับเมตร 2. กระดาษกาวสี ขนาดความกว้าง 5 เซนติเมตร 3. ลูกบอลหนัง เบอร์ 3 4. กรวยพลาสติก หรือขวดน้ำพลาสติก หรืออุปกรณ์อื่นที่ใช้แทน มีเส้นผ่านศูนย์กลาง 15 – 20 เซนติเมตร สูง 30 - 50 เซนติเมตร จำนวน 6 หลัก สำหรับทำหลักวิ่งซิกแซก 5. นกหวีด	แบบบันทึกผล 6
7. กิจกรรมเกมการศึกษา	1. เกมจัดหมวดหมู่ภาพรูปเรขาคณิต : บัตรภาพรูปเรขาคณิตต่างๆ ที่มีรูปร่าง ขนาดและสี ที่เหมือนกันและต่างกัน กว้าง 5.5 เซนติเมตร ยาว 5.5 เซนติเมตร จำนวน 12 ภาพ 2. เกมเรียงลำดับขนาดโทรทัศน์ : บัตรที่มีภาพขนาดโทรทัศน์ต่างกัน ขนาด 5.5 x 5.5 เซนติเมตร จำนวน 7 ภาพ 3. เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ไปโรงเรียน : บัตรภาพเหตุการณ์การไปโรงเรียน ขนาด 5.5 x 5.5 เซนติเมตร จำนวน 7 ภาพ	แบบบันทึกผล 7

หมายเหตุ: การจัดสื่อและวัสดุอุปกรณ์ควรคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก

4.3 วิธีการและขั้นตอนการประเมิน

การประเมินพัฒนาการนักเรียนนี้ เป็นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยเป็นการประเมินภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

ระดับโรงเรียน

4.3.1 ครูประจำชั้นที่เป็นห้องเรียนกลุ่มตัวอย่างเตรียมการประเมิน โดยเตรียมเด็ก ห้องเรียน และการจัดกิจกรรมตามชุดการจัดประสบการณ์ ตามที่ระบุไว้ในชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ทุกกิจกรรม

4.3.2 จัดกิจกรรมในแต่ละชุดตามตารางกิจกรรมประจำวันตามปกติ โดยคณะกรรมการประเมินพัฒนาการใช้เครื่องมือ เช่น ป้ายชื่อ สติกเกอร์ หรือสัญลักษณ์อื่นๆ ติดเสื้อไว้ให้เด็กทุกคน แต่เลือกเก็บข้อมูลเฉพาะนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยไม่ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างรู้สึกแปลกแยกจากเพื่อนๆ ในห้อง หรือรู้ว่าตนเองเป็นจุดสนใจ ไม่ควรนำนักเรียนกลุ่มตัวอย่างแยกประเมินอย่างเด่นชัดในสถานที่ที่ไม่ใช่ห้องเรียนปกติ

4.3.3 การจัดกิจกรรมแต่ละชุดควรมีการวางแผนในการประเมิน โดยเว้นระยะเวลาสำหรับการเก็บข้อมูลนักเรียนกลุ่มตัวอย่างแต่ละคนพอสมควร เพื่อให้คณะกรรมการประเมินพัฒนาการมีเวลาประเมินที่เพียงพอ เช่น กิจกรรมการเล่นกลางแจ้งควรให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างยืนสลับกับนักเรียนที่มิใช่กลุ่มตัวอย่าง

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่

4.3.4 คณะกรรมการประเมินพัฒนาการสรุปผลการประเมินในแบบสรุปผลการประเมิน ในกรณีที่ไม่อาจตัดสินระดับคุณภาพพัฒนาการได้ **ให้พูดคุยกับครูประจำชั้นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงตามระดับพัฒนาการของเด็กที่เป็นจริงมากที่สุด** แล้วจึงนำผลสรุปมาบันทึกลงในแบบบันทึกผล (แนวทางการบันทึก โปรดศึกษา ในคู่มือบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการ เอกสารหมายเลข 3)

4.3.5 คณะกรรมการประเมินพัฒนาการบันทึกข้อมูลใน MS – EXCEL ชื่อไฟล์ “โปรแกรมบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการ 2565” และรับรองความถูกต้องของข้อมูลใน “แบบรับรองการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565”

4.3.6 คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ นำส่งไฟล์ “โปรแกรมบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการ 2565” ในรูปแบบไฟล์ MS – EXCEL และแบบรับรองการบันทึกฯ ในรูปแบบไฟล์ PDF ที่มีลายมือชื่อผู้รับผิดชอบไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมหนังสือนำส่งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

4.4 ปฏิทินปฏิบัติงาน

4.4.1 สพฐ. ประชุมปฏิบัติการพิจารณาขอบเขตการประเมิน และสร้างเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 **เดือนมกราคม 2566**

4.4.2 สพฐ. ทดลองเครื่องมือในโรงเรียนทุกขนาดจำนวน 46 โรงเรียน กระจายครอบคลุมทุกภูมิภาค **เดือนมกราคม 2566**

4.4.3 สพฐ. บรรณาธิการเอกสารคู่มือและเครื่องมือ แล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ และจัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกแห่ง พร้อมทั้งจัดทำวีดิทัศน์ประกอบการศึกษาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเผยแพร่ผ่านช่องทางสื่อสารและประชาสัมพันธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **เดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2566**

4.4.4 สพฐ. จัดสรรโอนเงินงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในการดำเนินการ **เดือนมกราคม 2566**

4.4.5 สพป. ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 **เดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม 2566**

4.4.6 สพป. บันทึกข้อมูลการประเมินให้ สพฐ. ภายใน**เดือนเมษายน 2566**

4.4.7 สพฐ. รวบรวมข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจากทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา **เดือนเมษายน 2566**

4.4.8 สพฐ. ประชุมปฏิบัติการตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **เดือนพฤษภาคม - มิถุนายน 2566**

4.4.9 สพฐ. จัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม **เดือนมิถุนายน - กรกฎาคม 2566**

5. ตารางการประเมินพัฒนาการเด็ก วันที่ 1

เวลา	กิจกรรมและขอบข่าย		แบบบันทึก	สภาพที่พึงประสงค์			
				ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
07.30 – 08.45 น.	- รับเด็ก ทักทาย สนทนา พูดคุยกับเด็ก - เข้าแถว เคารพธงชาติ	กิจวัตรประจำวัน	แบบบันทึกผล 1/2	-	*5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ 8.2.2 ยิ้มทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะกับสถานการณ์ 6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง 7.2.3 ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย	-
08.45 – 09.05 น. (20 นาที)	**ชุดที่ 2** กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	1. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 2. การเคลื่อนไหวประกอบเพลง	แบบบันทึกผล 2	-	3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม 4.1.2 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี 4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	-	11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

เวลา	กิจกรรมและขอบข่าย		แบบบันทึก	สภาพที่พึงประสงค์			
				ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
09.05 – 09.50 น. (45 นาที)	**ชุดที่ 3** - กิจกรรมเสริมประสบการณ์	1. การสกัดสีจากใบไม้ 2. การสังเกตลักษณะและส่วนประกอบของใบไม้	แบบบันทึกผล 3	-	-	-	10.1.1 บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป 10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
09.50 – 10.30 น. (40 นาที)	**ชุดที่ 4** กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมกลุ่ม)	แบบบันทึกผล 4	2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น 4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	-

เวลา	กิจกรรมและขอบข่าย		แบบบันทึก	สภาพที่พึงประสงค์			
				ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
10.30 – 10.40 น.	- พักรับประทานอาหารว่าง หรืออาหารเสริม	กิจวัตรประจำวัน	แบบบันทึกผล 1/2	-	5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง	6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง 7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่ 7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ 7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	-
10.40 – 11.10 น. (30 นาที)	**ชุดที่ 5** กิจกรรมการเล่นตามมุม	การเล่นในมุมประสบการณ์ต่างๆ	แบบบันทึกผล 5	-	5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง 8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ 9.2.1 อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ 12.1.1 สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

เวลา	กิจกรรมและขอบข่าย		แบบบันทึก	สภาพที่พึงประสงค์			
				ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
11.10 - 11.40 น. (30 นาที)	**ชุดที่ 6** กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	เกม “สนามพาสนุก” ประกอบด้วย เดินต่อเท้าถอยหลัง กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง และรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น	แบบบันทึกผล 6	1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา 1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย 2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงโดยไม่ต้องกางแขน 2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว 2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว 2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	-	8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	-
11.40 – 12.30 น.	- พักรับประทานอาหารกลางวัน	กิจวัตรประจำวัน	- แบบบันทึกผล 1/1 - แบบบันทึกผล 1/2	1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง 1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากการใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	*5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี 6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง 7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่	-

เวลา	กิจกรรมและขอบข่าย		แบบบันทึก	สภาพที่พึงประสงค์			
				ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
						7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง *8.3.3 ประนีประนอมแก้ไขโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	
12.30 – 14.30 น.	- นอนพักกลางวัน - ล้างหน้า ทาแป้ง	กิจวัตรประจำวัน	- แบบบันทึกผล 1/1 - แบบบันทึกผล 1/2	1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา		6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว 6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง 6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง *7.1.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	
14.30 – 15.00 น. (30 นาที)	**ชุดที่ 7** กิจกรรมเกมการศึกษา	เกมจัดหมวดหมู่ภาพรูปเรขาคณิต	แบบบันทึกผล 7	-	-	-	10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์

ตารางการประเมินพัฒนาการเด็ก วันที่ 2

เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา	เครื่องมือวัด	สภาพที่พึงประสงค์			
				ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
08.45 – 09.05 น. (20 นาที)	**ชุดที่ 2** กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	1. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 2. การเคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม	แบบบันทึกผล 2	-	-	8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	-
09.05 – 09.50 น. (45 นาที)	**ชุดที่ 3** กิจกรรมเสริมประสบการณ์	1. การออกแบบสร้างอุปกรณ์ขนย้ายไข่ไดโนเสาร์ 2. การฟังและสนทนาเรื่องประกอบภาพ “ไดโนเสาร์ขนย้ายไข่”	แบบบันทึกผล 3	-	3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	-	9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง 10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง 10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น 10.3.2 ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและวิธีแก้ปัญหา 12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ 12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

เวลา	กิจกรรม	เนื้อหา	เครื่องมือวัด	สภาพที่พึงประสงค์			
				ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
							12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ
09.50 – 10.30 น. (40 นาที)	**ชุดที่ 4** กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมเดี่ยว)	แบบบันทึกผล 4	2.2.2 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน 2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 ซม. ได้	5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	-	9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
14.30 – 15.00 น. (30 นาที)	**ชุดที่ 7** กิจกรรมเกมการศึกษา	- เกมเรียงลำดับขนาดโทรทัศน์ - เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ไปโรงเรียน	แบบบันทึกผล 7	-	-	-	10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ

หมายเหตุ
1. ตารางการประเมินนี้ คณะกรรมการประเมินระดับโรงเรียนอาจวางแผนปรับได้ตามความเหมาะสม
2. ลำดับของการจัดการประเมินพัฒนาการแต่ละกิจกรรม ครูผู้สอนอาจสลับให้สอดคล้องกับตารางกิจกรรมประจำวันปกติที่ดำเนินการอยู่แล้ว
3. สำหรับการบันทึกในแบบบันทึกผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผู้ประเมินควรสังเกตนักเรียนขณะปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมตลอดทั้งวัน
4. สภาพที่พึงประสงค์ที่ปรากฏ (*) คือ พฤติกรรมที่ต้องสังเกตอย่างต่อเนื่องในทุกช่วงเวลา ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมตลอดช่วงเวลาของการประเมินพัฒนาการ หากไม่พบพฤติกรรมหรือเกิดพฤติกรรมไม่ชัดเจนให้ สัมภาษณ์เด็ก และครูประจำชั้น

6. โครงสร้างเครื่องมือการประเมิน

การประเมินพัฒนาการเน้นการประเมินครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยวิเคราะห์จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 12 มาตรฐาน ดังนี้

6.1 พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง

1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา

1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา

1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

1.3.1 เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน

2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว

2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว

2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้

2.2 ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน

2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้

2.2.2 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน

2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตรได้

6.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

4.1.2 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี

4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง

5.2 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง

5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์

5.4 มีความรับผิดชอบ

5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

6.3 พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว

6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี

6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

6.2 มีวินัยในตนเอง

6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

6.3 ประหยัดและพอเพียง

6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

7.1.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง

7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่

7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ

7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง

7.2.3 ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นไดอย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

8.2.2 ยิ้ม ทักทาย หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์

8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง

8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์

8.3.3 ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

6.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารไดเหมาะสมกับวัย

9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง

9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ

9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู

10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

10.1.1 บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป

10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์

10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ

10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

10.3.2 ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

12.1.1 สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

7. เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินในสภาพที่พึงประสงค์ยึดระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามวัยและความสอดคล้องกับธรรมชาติของกิจกรรม ดังนี้

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พฤติกรรมด้านร่างกาย	
1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ 1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย **หมายเหตุ:** *เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กไทย กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ.2563	ระดับ 3 : มีน้ำหนักและมีส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ปกติเมื่อเทียบกับเกณฑ์อายุ ระดับ 2 : มีน้ำหนักหรือส่วนสูงด้านใดด้านหนึ่งตามเกณฑ์เมื่อเทียบกับเกณฑ์อายุ ระดับ 1 : มีน้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์เมื่อเทียบกับอายุ
1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี 1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง **หมายเหตุ:** ได้หลายชนิด หมายถึง ไม่เลือกชนิดของอาหารในการรับประทาน หรือ ทานอาหารได้อย่างน้อย 3 ชนิดขึ้นไป **(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)** (แบบบันทึกผล 1/1)	ระดับ 3 : รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ ด้วยตนเอง ระดับ 2 : รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาด เมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ไม่สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด และไม่ดื่มน้ำสะอาด
1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง **(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)** (แบบบันทึกผล 1/1)	ระดับ 3 : ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง ระดับ 2 : ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ไม่ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม แม้มีผู้ชี้แนะ
1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา **(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)** (แบบบันทึกผล 1/1)	ระดับ 3 : นอนพักผ่อนเป็นเวลา ด้วยตนเอง ระดับ 2 : นอนพักผ่อนเป็นเวลา เมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : นอนพักผ่อนไม่เป็นเวลาหรือไม่นอนพักผ่อน
1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา **(กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)** (แบบบันทึกผล 6)	ระดับ 3 : ออกกำลังกายเป็นเวลา ด้วยตนเอง ระดับ 2 : ออกกำลังกายเป็นเวลา เมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ออกกำลังกายไม่เป็นเวลา หรือไม่ออกกำลังกาย
1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 1.3.1 เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย **(กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)** (แบบบันทึกผล 6)	ระดับ 3 : เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง ระดับ 2 : เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นโดยไม่คำนึงถึงความปลอดภัย แม้มีผู้ชี้แนะ

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พฤติกรรมด้านร่างกาย (ต่อ)	
2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ 2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน **(กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)** (แบบบันทึกผล 6)	ระดับ 3 : เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน ระดับ 2 : เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวเส้นตรงได้ แต่ต้องกางแขนช่วยการทรงตัว ระดับ 1 : เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวเส้นตรงไม่ได้
2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว **(กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)** (แบบบันทึกผล 6)	ระดับ 3 : กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว ระดับ 2 : กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องแต่เสียการทรงตัว ระดับ 1 : กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้ไม่ต่อเนื่อง
2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว **(กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)** (แบบบันทึกผล 6)	ระดับ 3 : วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว ระดับ 2 : วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ แต่ไม่คล่องแคล่ว ระดับ 1 : วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางไม่ได้ หรือวิ่งชนสิ่งกีดขวาง
2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ **(กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)** (แบบบันทึกผล 6)	ระดับ 3 : รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นด้วยมือทั้งสองข้างได้โดยไม่ใช้ลำตัวช่วย ระดับ 2 : รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นด้วยมือทั้งสองข้างได้โดยใช้ลำตัวช่วย ระดับ 1 : รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นด้วยมือทั้งสองข้างไม่ได้
2.2 ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน 2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ **(กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์)** (แบบบันทึกผล 4)	ระดับ 3 : ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ โดยไม่มีรอยหยัก ระดับ 2 : ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ แต่มีรอยหยัก ระดับ 1 : ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งไม่ได้ หรือออกนอกเส้นโค้ง
2.2.2 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน **(กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์)** (แบบบันทึกผล 4)	ระดับ 3 : เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน 3 มุม ระดับ 2 : เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน 2 มุม ระดับ 1 : เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบไม่ได้

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 ซม.ได้ **(กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์)** (แบบบันทึกผล 4)	ระดับ 3 : ร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตรได้ด้วยตนเอง ระดับ 2 : ร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตรได้เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ระดับ 1 : ร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตรไม่ได้
พฤติกรรมด้านอารมณ์ จิตใจ	
3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม 3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม **(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)** (แบบบันทึกผล 2)	ระดับ 3 : แสดงอารมณ์และความรู้สึกสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมทุกช่วงกิจกรรม ระดับ 2 : แสดงอารมณ์และความรู้สึกสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมบางช่วงกิจกรรม ระดับ 1 : แสดงอารมณ์และความรู้สึกไม่สอดคล้องและไม่เหมาะสมกับสถานการณ์
3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ **(กิจกรรมการเสริมประสบการณ์)** (แบบบันทึกผล 3)	ระดับ 3 : กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ด้วยตนเอง ระดับ 2 : กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เมื่อมีผู้กระตุ้น ระดับ 1 : ไม่กล้าพูดกล้าแสดงออกตามสถานการณ์แม้มีผู้กระตุ้น
3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น **(กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์)** (แบบบันทึกผล 4)	ระดับ 3 : พูดหรือแสดงท่าทางพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ด้วยตนเอง ระดับ 2 : พูดหรือแสดงท่าทางพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น เมื่อมีผู้กระตุ้น ระดับ 1 : ไม่พูดหรือแสดงท่าทางพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น แม้มีผู้กระตุ้น

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ **(กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์)** (แบบบันทึกผล 4)	ระดับ 3 : แสดงสีหน้าหรือท่าทางสนใจ และมีความสุขขณะทำงานทุกช่วงกิจกรรม ระดับ 2 : แสดงสีหน้าหรือท่าทางสนใจ และมีความสุขขณะทำงานในบางช่วงกิจกรรม ระดับ 1 : ไม่แสดงสีหน้าหรือท่าทางสนใจขณะทำกิจกรรม
4.1.2 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี **(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)** (แบบบันทึกผล 2)	ระดับ 3 : แสดงความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ทุกช่วงกิจกรรม ระดับ 2 : แสดงความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ในบางช่วงกิจกรรม ระดับ 1 : ไม่แสดงความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ทุกช่วงกิจกรรม
4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี **(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)** (แบบบันทึกผล 2)	ระดับ 3 : แสดงความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ในการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีทุกช่วงกิจกรรม ระดับ 2 : แสดงความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ในการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีบางช่วงกิจกรรม ระดับ 1 : ไม่สนใจ หรือมีความสุข หรือแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี
5.1 ซื่อสัตย์สุจริต 5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง **(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)** (แบบบันทึกผล 1/2)	ระดับ 3 : ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น ด้วยตนเอง ระดับ 2 : ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ไม่ขออนุญาตหรือไม่รอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
5.2 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน 5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง **(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)** (แบบบันทึกผล 1/2)	ระดับ 3 : แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยงด้วยตนเอง ระดับ 2 : แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ไม่แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยงแม้มีผู้ชี้แนะ
5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง **(กิจกรรมการเล่นตามมุม)** (แบบบันทึกผล 5)	ระดับ 3 : ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ ด้วยตนเอง ระดับ 2 : ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ไม่ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น แม้มีผู้ชี้แนะ
5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ **(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)** (แบบบันทึกผล 1/2) **หมายเหตุ:** สอดคล้องกับสถานการณ์ เช่น - แสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข - เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ - ช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	ระดับ 3 : แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ ระดับ 2 : แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นได้อย่างสอดคล้องบางสถานการณ์ ระดับ 1 : แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นไม่สอดคล้องกับสถานการณ์
5.4 มีความรับผิดชอบ 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง **(กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์)** (แบบบันทึกผล 4)	ระดับ 3 : ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง ระดับ 2 : ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จ แม้มีผู้ชี้แนะ
พัฒนาการด้านสังคม	
6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน 6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว **(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)** (แบบบันทึกผล 1/2)	ระดับ 3 : แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว ระดับ 2 : แต่งตัวด้วยตนเองได้ ระดับ 1 : แต่งตัวได้โดยมีผู้ช่วยเหลือ

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี **หมายเหตุ**: ถูกวิธี เช่น ใช้ช้อนตักอาหารรับประทานได้ด้วยตนเองโดยไม่หก ใช้ช้อนรับประทานอาหารเองได้ **(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)** (แบบบันทึกผล 1/2)	ระดับ 3 : รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี ระดับ 2 : รับประทานอาหารได้อย่างถูกวิธีเมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : รับประทานอาหารด้วยตนเองไม่ได้แม้มีผู้ชี้แนะ
6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง **(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)** (แบบบันทึกผล 1/2)	ระดับ 3 : ใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกวิธีและทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง ระดับ 2 : ใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกวิธีและทำความสะอาดร่างกายเมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ใช้ห้องน้ำห้องส้วมไม่ถูกวิธีและไม่ทำความสะอาดร่างกายแม้มีผู้ชี้แนะ
6.2 มีวินัยในตนเอง 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง **(การเล่นตามมุม)** (แบบบันทึกผล 5)	ระดับ 3 : เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง ระดับ 2 : เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองแต่ไม่เรียบร้อยแม้มีผู้ชี้แนะ
6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง **(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)** (แบบบันทึกผล 1/2)	ระดับ 3 : เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง ระดับ 2 : เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ไม่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง แม้มีผู้ชี้แนะ
6.3 ประหยัดและพอเพียง 6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง **(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)** (แบบบันทึกผล 1/2)	ระดับ 3 : ใช้สิ่งของและวัสดุอย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง ระดับ 2 : ใช้สิ่งของและวัสดุอย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ใช้สิ่งของและวัสดุอย่างไม่ประหยัดและไม่พอเพียงแม้มีผู้ชี้แนะ
7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7.1.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง **(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)** (แบบบันทึกผล 1/2)	ระดับ 3 : ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้วยตนเอง ระดับ 2 : ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ไม่ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แม้มีผู้ชี้แนะ

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่ **(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)** (แบบบันทึกผล 1/2)	ระดับ 3 : ทิ้งขยะถูกที่ได้ ด้วยตนเอง ระดับ 2 : ทิ้งขยะถูกที่ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ทิ้งขยะไม่ถูกที่ แม้มีผู้ชี้แนะ
7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย 7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ **หมายเหตุ**: มารยาทไทย หมายถึง การแสดงความเคารพ การไหว้ การก้มตัวเมื่อผ่านผู้ใหญ่ การรับของจากผู้ใหญ่ **(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)** (แบบบันทึกผล 1/2)	ระดับ 3 : ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะด้วยตนเอง ระดับ 2 : ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะเมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ไม่ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะแม้มีผู้ชี้แนะ
7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง **(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)** (แบบบันทึกผล 1/2)	ระดับ 3 : กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ ด้วยตนเอง ระดับ 2 : กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ไม่กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ แม้มีผู้ชี้แนะ
7.2.3 ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย **(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)** (แบบบันทึกผล 1/2)	ระดับ 3 : ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย ด้วยตนเอง ระดับ 2 : ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย เมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ไม่ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย แม้มีผู้ชี้แนะ
8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล 8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน **หมายเหตุ**: เด็กที่แตกต่างไปจากตน หมายถึง เพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม รูปร่าง ลักษณะเด็กที่มีความต้องการพิเศษ **(กิจกรรมการเล่นตามมุม)** (แบบบันทึกผล 5)	ระดับ 3 : เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเองได้ ระดับ 2 : เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเองได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ไม่เล่น ไม่ทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง แม้มีผู้ชี้แนะ
8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย **(กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์)** (แบบบันทึกผล 4)	ระดับ 3 : เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนโดยมีเป้าหมาย ระดับ 2 : เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนโดยไม่มีเป้าหมาย ระดับ 1 : เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนไม่ได้

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
8.2.2 ยิ้มทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ **(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)** (แบบบันทึกผล 1/2)	ระดับ 3 : ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ด้วยตนเอง ระดับ 2 : ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ไม่ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคย แม้มีผู้ชี้แนะ
8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง **(กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง)** (แบบบันทึกผล 6)	ระดับ 3 : มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลงได้ด้วยตนเอง ระดับ 2 : มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง หรือปฏิบัติตามข้อตกลงได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ไม่มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง แม้มีผู้ชี้แนะ
8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ **(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)** (แบบบันทึกผล 2)	ระดับ 3 : ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ด้วยตนเอง ระดับ 2 : ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ไม่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม
8.3.3 ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง **(การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน)** (แบบบันทึกผล 1/2)	ระดับ 3 : ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง ระดับ 2 : ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ไม่ประนีประนอมแก้ไขปัญหา
พัฒนาการด้านสติปัญญา	
9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง **(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)** (แบบบันทึกผล 3)	ระดับ 3 : ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ด้วยตนเอง ระดับ 2 : ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ฟังผู้อื่นพูดจนจบแต่ไม่สนทนาโต้ตอบ แม้มีผู้ชี้แนะ

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ **(กิจกรรมการเล่นตามมุม)** (แบบบันทึกผล 5)	ระดับ 3 : เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ด้วยตนเอง ระดับ 2 : เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : เล่าเรื่องราวต่อเนื่องไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ
9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ 9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ **(กิจกรรมการเล่นตามมุม)** (แบบบันทึกผล 5)	ระดับ 3 : อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบข้อความอย่างถูกทิศทาง ระดับ 2 : อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบข้อความไม่ถูกทิศทาง ระดับ 1 : ไม่อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองข้อความ
9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ **(กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์)** (แบบบันทึกผล 4)	ระดับ 3 : เขียนชื่อตนเองตามแบบได้ ระดับ 2 : เขียนชื่อตนเองตามแบบได้ มีอักษรบางตัวกลับหัว กลับด้านหรือสลับที่ ระดับ 1 : เขียนชื่อตนเองตามแบบไม่ได้
10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด 10.1.1 บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส **(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)** (แบบบันทึกผล 3)	ระดับ 3 : บอกลักษณะ ส่วนประกอบ และการเปลี่ยนแปลงหรือบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ระดับ 2 : บอกลักษณะหรือส่วนประกอบ หรือการเปลี่ยนแปลงหรือบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ระดับ 1 : บอกลักษณะ หรือส่วนประกอบ หรือการเปลี่ยนแปลงหรือบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสไม่ได้

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พัฒนาการด้านสติปัญญา (ต่อ)	
10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป **(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)** (แบบบันทึกผล 3)	ระดับ 3 : จับคู่ภาพและบอกลักษณะความแตกต่างและความเหมือนที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไปได้ด้วยตนเอง ระดับ 2 : จับคู่ภาพและบอกลักษณะความแตกต่างหรือความเหมือนที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไปเมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : จับคู่ภาพและบอกลักษณะความแตกต่างหรือความเหมือนที่สังเกตพบไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ
10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ **(กิจกรรมเกมการศึกษา)** (แบบบันทึกผล 7)	ระดับ 3 : จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ 2 ลักษณะขึ้นไป ระดับ 2 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ 1 ลักษณะ ระดับ 1 : จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ไม่ได้
10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ **(กิจกรรมเกมการศึกษา)** (แบบบันทึกผล 7)	ระดับ 3 : เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ได้ 5 ลำดับ ระดับ 2 : เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ได้ 3 – 4 ลำดับ ระดับ 1 : เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ได้ 1 - 2 ลำดับ
10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล 10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง **(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)** (แบบบันทึกผล 3)	ระดับ 3 : อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดในเหตุการณ์หรือการกระทำ ด้วยตนเอง ระดับ 2 : อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดในเหตุการณ์หรือการกระทำได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดในเหตุการณ์หรือการกระทำไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ
10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล **(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)** (แบบบันทึกผล 3)	ระดับ 3 : คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผลได้ ด้วยตนเอง ระดับ 2 : คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล เมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นแต่ไม่ร่วมลงความเห็นแม้มีผู้ชี้แนะ

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พัฒนาการด้านสติปัญญา (ต่อ)	
10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ 10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น **(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)** (แบบบันทึกผล 3)	ระดับ 3 : ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง ระดับ 2 : ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ไม่กล้าตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ หรือไม่ยอมรับผลที่เกิดขึ้น แม้มีผู้ชี้แนะ
10.3.2 ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา **(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)** (แบบบันทึกผล 3)	ระดับ 3 : ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้ ด้วยตนเอง ระดับ 2 : ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ระบุปัญหา แต่ไม่สามารถสร้างทางเลือกและเลือกวิธีการแก้ปัญหา แม้มีผู้ชี้แนะ
11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น **(กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์)** (แบบบันทึกผล 4)	ระดับ 3 : ผลงานศิลปะที่มีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ระดับ 2 : ผลงานศิลปะที่มีการดัดแปลงแปลกใหม่หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ระดับ 1 : ผลงานศิลปะไม่มีการดัดแปลงแปลกใหม่และไม่มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ 11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ **(กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ)** (แบบบันทึกผล 2)	ระดับ 3 : เคลื่อนไหวท่าทางต่างระดับและทิศทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้อย่างหลากหลายและแปลกใหม่ ระดับ 2 : เคลื่อนไหวท่าทางต่างระดับและทิศทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้หลากหลาย หรือแปลกใหม่ ระดับ 1 : เคลื่อนไหวท่าทางต่างระดับและทิศทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองไม่หลากหลายและไม่แปลกใหม่

พฤติกรรมและความสามารถ	เกณฑ์การประเมิน
พัฒนาการด้านสติปัญญา (ต่อ)	
12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ 12.1.1 สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง **(กิจกรรมการเล่นตามมุม)** (แบบบันทึกผล 5)	ระดับ 3 : สนใจหยิบหนังสือมาอ่าน และเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ระดับ 2 : สนใจหยิบหนังสือมาอ่าน และเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองไม่ต่อเนื่อง ระดับ 1 : ไม่สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเอง
12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ **(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)** (แบบบันทึกผล 3)	ระดับ 3 : กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ ระดับ 2 : กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมเป็นบางช่วงเวลา ระดับ 1 : ไม่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม
12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ 12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง **(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)** (แบบบันทึกผล 3)	ระดับ 3 : ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเอง ระดับ 2 : ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ไม่ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ แม้มีผู้ชี้แนะ
12.2.2 ใช้ประโยคคำถาม เมื่อไร อย่างไร ในการค้นหาคำตอบ **(กิจกรรมเสริมประสบการณ์)** (แบบบันทึกผล 3)	ระดับ 3 : ใช้ประโยคคำถามว่า "เมื่อไร" "อย่างไร" ในการค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง ระดับ 2 : ใช้ประโยคคำถามว่า "เมื่อไร" "อย่างไร" ในการค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ระดับ 1 : ใช้ประโยคคำถามว่า "เมื่อไร" "อย่างไร" ในการค้นหาคำตอบด้วยตนเองไม่ได้

ภาคผนวก

ก. ตารางแสดงจำนวนโรงเรียนที่มีการเปิดสอนชั้นอนุบาลศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำหรับประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565

ข. เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กไทย กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2563

ค. รายชื่อโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ง. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

จ. รายชื่อโรงเรียนทดลองใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการ

ภาคผนวก ก.

ตารางแสดงจำนวนโรงเรียนที่มีการเปิดสอนชั้นอนุบาลศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา สำหรับประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	สพป.	จำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด				จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง				
		โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	โรงเรียนทั่วไป	อนุบาลประจำจังหวัด	อนุบาลประจำเขตพื้นที่	ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	รวมจำนวนโรงเรียนที่ประเมิน : สพป.
กลุ่มที่ 1 จำนวนโรงเรียน 1 - 50 โรงเรียน										
1	กรุงเทพมหานคร	**35**	18	17	-	5	4	1	18	**28**
2	นนทบุรี เขต 1	**32**	8	23	1	5	1	1	-	**7**
3	ภูเก็ต	**45**	13	26	6	5	1	1	2	**9**
4	ยะลา เขต 3	**32**	4	17	11	5	-	1	2	**8**
กลุ่มที่ 2 จำนวนโรงเรียน 51 - 100 โรงเรียน										
5	กาญจนบุรี เขต 2	**99**	5	51	43	6	-	1	2	**9**
6	กาญจนบุรี เขต 3	**78**	14	44	20	6	-	1	3	**10**
7	กาญจนบุรี เขต 4	**91**	5	46	40	6	-	1	2	**9**
8	จันทบุรี เขต 1	**80**	4	35	41	6	1	1	3	**11**

ลำดับ	สพป.	จำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด				จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง				
		โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	โรงเรียนทั่วไป	อนุบาลประจำจังหวัด	อนุบาลประจำเขตพื้นที่	ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	รวมจำนวนโรงเรียนที่ประเมิน : สพป.
9	ชลบุรี เขต 1	**81**	12	52	17	6	1	1	3	**11**
10	ชลบุรี เขต 3	**77**	36	39	2	6	-	1	2	**9**
11	เชียงราย เขต 1	**98**	5	45	48	6	1	1	2	**10**
12	เชียงใหม่ เขต 1	**59**	6	33	20	6	1	1	3	**11**
13	เชียงใหม่ เขต 2	**91**	6	52	33	6	-	1	5	**12**
14	เชียงใหม่ เขต 4	**76**	4	37	35	6	-	1	4	**11**
15	เชียงใหม่ เขต 5	**96**	2	49	45	6	-	1	2	**9**
16	เชียงใหม่ เขต 6	**92**	3	42	47	6	-	1	2	**9**
17	ตราด	**100**	4	61	36	6	1	1	6	**14**
18	ตาก เขต 1	**99**	4	39	58	6	1	1	4	**12**
19	นนทบุรี เขต 2	**63**	15	37	11	6	-	1	4	**11**
20	นราธิวาส เขต 3	**75**	7	54	14	6	-	1	2	**9**
21	ปทุมธานี เขต 1	**100**	27	45	28	6	1	1	4	**12**
22	ปทุมธานี เขต 2	**67**	15	39	13	6	-	1	2	**9**

ลำดับ	สพป.	จำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด				จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง				
		โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	โรงเรียนทั่วไป	อนุบาลประจำจังหวัด	อนุบาลประจำเขตพื้นที่	ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	รวมจำนวนโรงเรียนที่ประเมิน : สพป.
23	ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	**87**	5	44	38	6	-	1	3	**10**
24	ปัตตานี เขต 3	**67**	0	44	23	6	-	1	3	**10**
25	พะเยา เขต 1	**74**	1	21	52	6	1	1	3	**11**
26	เพชรบุรี เขต 1	**88**	2	22	64	6	1	1	4	**12**
27	แพร่ เขต 1	**94**	3	15	76	6	1	1	3	**11**
28	แพร่ เขต 2	**94**	2	26	66	6	-	1	3	**10**
29	ยะลา เขต 2	**68**	3	47	18	6	-	1	1	**8**
30	ระนอง	**77**	6	41	30	6	1	1	4	**12**
31	ระยอง เขต 2	**85**	7	40	38	6	-	1	3	**10**
32	ลำปาง เขต 1	**86**	6	20	60	6	1	1	3	**11**
33	ลำปาง เขต 2	**98**	3	32	68	6	-	1	5	**12**
34	ลำปาง เขต 3	**74**	1	13	60	6	-	1	2	**9**
35	ลำพูน เขต 1	**91**	1	32	58	6	1	1	4	**12**
36	ลำพูน เขต 2	**78**	2	26	50	6	-	1	3	**10**

ลำดับ	สพป.	จำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด				จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง				
		โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	โรงเรียนทั่วไป	อนุบาลประจำจังหวัด	อนุบาลประจำเขตพื้นที่	ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	รวมจำนวนโรงเรียนที่ประเมิน : สพป.
37	เลย เขต 3	**86**	1	10	75	6	-	1	2	**9**
38	สมุทรปราการ เขต 1	**66**	26	26	14	6	1	1	3	**11**
39	สมุทรปราการ เขต 2	**66**	17	32	17	6	-	1	2	**9**
40	สมุทรสงคราม	**66**	2	24	40	6	1	1	2	**10**
41	สมุทรสาคร	**100**	24	53	25	6	1	1	2	**10**
42	สิงห์บุรี	**97**	3	28	66	6	1	1	5	**13**
43	อุตรดิตถ์ เขต 2	**75**	1	20	54	6	-	1	3	**10**
44	อุทัยธานี เขต 1	**75**	2	20	53	6	1	1	3	**11**
กลุ่มที่ 3 จำนวนโรงเรียน 101 - 150 โรงเรียน										
45	กาญจนบุรี เขต 1	**138**	4	68	66	7	1	1	3	**12**
46	ขอนแก่น เขต 1	**142**	4	52	86	7	1	1	2	**11**
47	จันทบุรี เขต 2	**106**	9	63	34	7	-	1	5	**13**
48	ฉะเชิงเทรา เขต 1	**136**	7	74	55	7	1	1	3	**12**
49	ฉะเชิงเทรา เขต 2	**145**	8	75	62	7	-	1	6	**14**

ลำดับ	สพป.	จำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด				จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง				
		โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	โรงเรียนทั่วไป	อนุบาลประจำจังหวัด	อนุบาลประจำเขตพื้นที่	ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	รวมจำนวนโรงเรียนที่ประเมิน : สพป.
50	ชลบุรี เขต 2	**112**	8	54	50	7	-	1	3	**11**
51	ชุมพร เขต 1	**107**	10	53	44	7	1	1	3	**12**
52	ชุมพร เขต 2	**119**	5	49	65	7	-	1	5	**13**
53	เชียงราย เขต 2	**139**	8	68	63	7	-	1	4	**12**
54	เชียงราย เขต 3	**129**	14	64	51	7	-	1	4	**12**
55	เชียงราย เขต 4	**134**	5	50	79	7	-	1	4	**12**
56	เชียงใหม่ เขต 3	**146**	17	91	38	7	-	1	4	**12**
57	ตรัง เขต 1	**132**	3	63	66	7	1	1	4	**13**
58	ตรัง เขต 2	**135**	5	68	62	7	-	1	4	**12**
59	ตาก เขต 2	**118**	31	78	9	7	-	1	4	**12**
60	นครนายก	**129**	4	51	74	7	1	1	3	**12**
61	นครปฐม เขต 1	**121**	11	64	46	7	1	1	2	**11**
62	นครปฐม เขต 2	**118**	12	65	41	7	-	1	4	**12**
63	นครราชสีมา เขต 1	**141**	10	71	60	7	1	1	1	**10**

ลำดับ	สพป.	จำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด				จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง				
		โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	โรงเรียนทั่วไป	อนุบาลประจำจังหวัด	อนุบาลประจำเขตพื้นที่	ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	รวมจำนวนโรงเรียนที่ประเมิน : สพป.
64	นครศรีธรรมราช เขต 1	**106**	2	41	63	7	1	1	3	**12**
65	นครศรีธรรมราช เขต 4	**124**	6	62	56	7	-	1	5	**13**
66	นครสวรรค์ เขต 2	**144**	4	60	80	7	-	1	5	**13**
67	นราธิวาส เขต 1	**148**	8	103	37	7	1	1	4	**13**
68	นราธิวาส เขต 2	**117**	14	78	25	7	-	1	5	**13**
69	น่าน เขต 1	**130**	4	36	90	7	1	1	6	**15**
70	น่าน เขต 2	**135**	4	43	88	7	-	1	6	**14**
71	ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	**118**	10	48	60	7	1	1	3	**12**
72	ปราจีนบุรี เขต 1	**110**	7	44	59	7	1	1	3	**12**
73	ปราจีนบุรี เขต 2	**113**	1	50	62	7	-	1	1	**9**
74	ปัตตานี เขต 1	**135**	9	80	46	7	1	1	3	**12**
75	ปัตตานี เขต 2	**115**	2	66	47	7	-	1	4	**12**
76	พะเยา เขต 2	**114**	3	40	71	7	-	1	4	**12**
77	พังงา	**121**	6	53	62	7	1	1	6	**15**

ลำดับ	สพป.	จำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด				จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง				
		โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	โรงเรียนทั่วไป	อนุบาลประจำจังหวัด	อนุบาลประจำเขตพื้นที่	ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	รวมจำนวนโรงเรียนที่ประเมิน : สพป.
78	พัทลุง เขต 1	**116**	3	51	62	7	1	1	4	**13**
79	พัทลุง เขต 2	**112**	2	68	42	7	-	1	5	**13**
80	พิจิตร เขต 1	**128**	2	47	79	7	1	1	5	**14**
81	พิจิตร เขต 2	**118**	3	50	65	7	1	1	4	**13**
82	พิษณุโลก เขต 1	**109**	6	43	60	7	1	1	1	**10**
83	พิษณุโลก เขต 2	**123**	3	57	63	7	-	1	2	**10**
84	เพชรบุรี เขต 2	**122**	2	43	77	7	-	1	4	**12**
85	เพชรบูรณ์ เขต 1	**126**	4	50	72	7	1	1	2	**11**
86	เพชรบูรณ์ เขต 2	**119**	6	51	62	7	-	1	3	**11**
87	มหาสารคาม เขต 3	**141**	2	44	95	7	-	1	3	**11**
88	แม่ฮ่องสอน เขต 1	**131**	3	35	93	7	1	1	2	**11**
89	ยะลา เขต 1	**110**	5	70	35	7	1	1	3	**12**
90	ระยอง เขต 1	**108**	27	62	19	7	1	1	5	**14**
91	ราชบุรี เขต 2	**143**	7	61	75	7	-	1	3	**11**

ลำดับ	สพป.	จำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด				จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง				
		โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	โรงเรียนทั่วไป	อนุบาลประจำจังหวัด	อนุบาลประจำเขตพื้นที่	ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	รวมจำนวนโรงเรียนที่ประเมิน : สพป.
92	ลพบุรี เขต 1	**149**	4	50	95	7	1	1	4	**13**
93	ลพบุรี เขต 2	**138**	4	59	75	7	-	1	6	**14**
94	เลย เขต 1	**131**	4	48	79	7	1	1	3	**12**
95	สงขลา เขต 1	**132**	5	47	80	7	1	1	6	**15**
96	สงขลา เขต 2	**123**	7	66	50	7	-	1	4	**12**
97	สระแก้ว เขต 1	**145**	7	68	70	7	1	1	3	**12**
98	สระแก้ว เขต 2	**118**	4	68	46	7	-	1	3	**11**
99	สระบุรี เขต 1	**119**	6	38	75	7	1	1	7	**16**
100	สระบุรี เขต 2	**135**	8	65	62	7	-	1	4	**12**
101	สุโขทัย เขต 1	**121**	4	47	70	7	1	1	3	**12**
102	สุพรรณบุรี เขต 1	**134**	4	47	83	7	1	1	3	**12**
103	สุพรรณบุรี เขต 2	**132**	5	55	72	7	-	1	2	**10**
104	สุพรรณบุรี เขต 3	**123**	5	44	74	7	-	1	3	**11**
105	สุราษฎร์ธานี เขต 1	**110**	12	61	37	7	1	1	4	**13**

ลำดับ	สพป.	จำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด				จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง				
		โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	โรงเรียนทั่วไป	อนุบาลประจำจังหวัด	อนุบาลประจำเขตพื้นที่	ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	รวมจำนวนโรงเรียนที่ประเมิน : สพป.
106	สุราษฎร์ธานี เขต 3	**145**	4	74	67	7	-	1	4	**12**
107	หนองคาย เขต 1	**145**	4	53	88	7	1	1	4	**13**
108	หนองคาย เขต 2	**103**	3	44	56	7	-	1	4	**12**
109	หนองบัวลำภู เขต 2	**102**	4	55	43	7	-	1	2	**10**
110	อ่างทอง	**138**	3	46	89	7	1	1	6	**15**
111	อุดรธานี เขต 4	**141**	5	68	68	7	-	1	3	**11**
112	อุตรดิตถ์ เขต 1	**138**	3	44	91	7	1	1	4	**13**
113	อุทัยธานี เขต 2	**122**	5	41	76	7	-	1	3	**11**
114	อุบลราชธานี เขต 4	**138**	1	49	88	7	-	1	3	**11**
กลุ่มที่ 4 จำนวนโรงเรียน 151 - 200 โรงเรียน										
115	กระบี่	**190**	12	104	74	8	1	1	7	**17**
116	กาฬสินธุ์ เขต 1	**159**	2	45	112	8	1	1	5	**15**
117	กาฬสินธุ์ เขต 2	**163**	1	62	100	8	-	1	5	**14**
118	กาฬสินธุ์ เขต 3	**178**	3	72	103	8	-	1	6	**15**

ลำดับ	สพป.	จำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด				จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง				
		โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	โรงเรียนทั่วไป	อนุบาลประจำจังหวัด	อนุบาลประจำเขตพื้นที่	ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	รวมจำนวนโรงเรียนที่ประเมิน : สพป.
119	กำแพงเพชร เขต 2	**182**	2	73	107	8	-	1	5	**14**
120	ขอนแก่น เขต 3	**171**	1	45	125	8	-	1	5	**14**
121	ขอนแก่น เขต 4	**171**	4	50	117	8	-	1	4	**13**
122	ชัยนาท	**162**	3	65	94	8	1	1	7	**17**
123	ชัยภูมิ เขต 3	**187**	4	67	116	8	-	1	6	**15**
124	นครพนม เขต 2	**181**	5	82	94	8	-	1	5	**14**
125	นครราชสีมา เขต 2	**173**	4	66	103	8	-	1	4	**13**
126	นครราชสีมา เขต 3	**181**	7	85	89	8	-	1	3	**12**
127	นครราชสีมา เขต 4	**176**	11	83	82	8	-	1	3	**12**
128	นครราชสีมา เขต 6	**179**	1	66	112	8	-	1	6	**15**
129	นครศรีธรรมราช เขต 2	**183**	8	105	70	8	-	1	7	**16**
130	นครสวรรค์ เขต 1	**157**	5	37	115	8	1	1	4	**14**
131	นครสวรรค์ เขต 3	**186**	3	54	129	8	-	1	5	**14**
132	บุรีรัมย์ เขต 1	**198**	6	92	100	8	1	1	2	**12**

ลำดับ	สพป.	จำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด				จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง				
		โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	โรงเรียนทั่วไป	อนุบาลประจำจังหวัด	อนุบาลประจำเขตพื้นที่	ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	รวมจำนวนโรงเรียนที่ประเมิน : สพป.
133	บุรีรัมย์ เขต 4	**192**	6	81	105	8	-	1	5	**14**
134	พระนครศรีอยุธยา เขต 1	**177**	10	91	76	8	1	1	7	**17**
135	พระนครศรีอยุธยา เขต 2	**156**	7	62	87	8	-	1	6	**15**
136	พิษณุโลก เขต 3	**160**	2	65	93	8	-	1	3	**12**
137	เพชรบูรณ์ เขต 3	**189**	6	74	109	8	-	1	3	**12**
138	มหาสารคาม เขต 1	**183**	4	46	133	8	1	1	2	**12**
139	แม่ฮ่องสอน เขต 2	**173**	3	40	130	8	-	1	2	**11**
140	ยโสธร เขต 1	**179**	3	41	135	8	1	1	2	**12**
141	ยโสธร เขต 2	**179**	2	57	120	8	-	1	4	**13**
142	ราชบุรี เขต 1	**172**	7	65	100	8	1	1	5	**15**
143	เลย เขต 2	**152**	5	61	86	8	-	1	5	**14**
144	ศรีสะเกษ เขต 2	**179**	2	63	114	8	-	1	6	**15**
145	ศรีสะเกษ เขต 3	**196**	6	102	88	8	-	1	3	**12**
146	สกลนคร เขต 1	**174**	8	102	64	8	1	1	5	**15**

ลำดับ	สพป.	จำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด				จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง				
		โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	โรงเรียนทั่วไป	อนุบาลประจำจังหวัด	อนุบาลประจำเขตพื้นที่	ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	รวมจำนวนโรงเรียนที่ประเมิน : สพป.
147	สกลนคร เขต 3	**176**	5	93	78	8	-	1	4	**13**
148	สงขลา เขต 3	**191**	9	109	73	8	-	1	5	**14**
149	สตูล	**159**	4	97	58	8	1	1	6	**16**
150	สุโขทัย เขต 2	**154**	5	47	102	8	-	1	4	**13**
151	สุราษฎร์ธานี เขต 2	**166**	8	95	63	8	-	1	7	**16**
152	หนองบัวลำภู เขต 1	**194**	4	66	124	8	1	1	2	**12**
153	อุดรธานี เขต 2	**192**	4	74	114	8	-	1	5	**14**
154	อุดรธานี เขต 3	**200**	6	85	110	8	-	1	5	**14**
158	อุบลราชธานี เขต 1	**193**	7	59	127	8	1	1	5	**15**
กลุ่มที่ 5 จำนวนโรงเรียน 201 โรงเรียนขึ้นไป										
155	กำแพงเพชร เขต 1	**202**	4	86	112	10	1	1	4	**16**
156	ขอนแก่น เขต 2	**204**	2	55	147	10	-	1	5	**16**
157	ขอนแก่น เขต 5	**242**	5	90	147	10	-	1	6	**17**
159	ชัยภูมิ เขต 1	**215**	3	84	128	10	1	1	4	**16**

ลำดับ	สพป.	จำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด				จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง				
		โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	โรงเรียนทั่วไป	อนุบาลประจำจังหวัด	อนุบาลประจำเขตพื้นที่	ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	รวมจำนวนโรงเรียนที่ประเมิน : สพป.
160	ชัยภูมิ เขต 2	**257**	3	91	163	10	-	1	4	**15**
161	นครพนม เขต 1	**248**	8	73	167	10	1	1	5	**17**
162	นครราชสีมา เขต 5	**211**	6	86	119	10	-	1	5	**16**
163	นครราชสีมา เขต 7	**225**	7	93	125	10	-	1	5	**16**
164	นครศรีธรรมราช เขต 3	**219**	4	77	138	10	-	1	6	**17**
165	บึงกาฬ	**209**	9	122	78	10	1	1	4	**16**
166	บุรีรัมย์ เขต 2	**228**	7	119	102	10	-	1	4	**15**
167	บุรีรัมย์ เขต 3	**214**	10	118	86	10	-	1	7	**18**
168	มหาสารคาม เขต 2	**219**	3	55	161	10	-	1	5	**16**
169	มุกดาหาร	**241**	2	96	143	10	1	1	5	**17**
170	ร้อยเอ็ด เขต 1	**218**	4	58	156	10	1	1	6	**18**
171	ร้อยเอ็ด เขต 2	**319**	5	93	221	10	-	1	7	**18**
172	ร้อยเอ็ด เขต 3	**205**	3	71	131	10	-	1	4	**15**
173	ศรีสะเกษ เขต 1	**256**	5	94	157	10	1	1	6	**18**

ลำดับ	สพป.	จำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด				จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง				
		โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	โรงเรียนทั่วไป	อนุบาลประจำจังหวัด	อนุบาลประจำเขตพื้นที่	ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	รวมจำนวนโรงเรียนที่ประเมิน : สพป.
174	ศรีสะเกษ เขต 4	**208**	7	114	87	10	-	1	4	**15**
175	สกลนคร เขต 2	**249**	7	112	130	10	-	1	7	**18**
176	สุรินทร์ เขต 1	**292**	9	154	129	10	1	1	5	**17**
177	สุรินทร์ เขต 2	**217**	1	103	113	10	-	1	4	**15**
178	สุรินทร์ เขต 3	**232**	4	163	65	10	-	1	5	**16**
179	อำนาจเจริญ	**251**	6	70	175	10	1	1	6	**18**
180	อุดรธานี เขต 1	**212**	8	89	115	10	1	1	2	**14**
181	อุบลราชธานี เขต 2	**208**	4	80	124	10	-	1	5	**16**
182	อุบลราชธานี เขต 3	**204**	6	100	98	10	-	1	4	**15**
183	อุบลราชธานี เขต 5	**240**	7	124	109	10	-	1	6	**17**
					รวม	**1,358**	**81**	**183**	**733**	**2,355**

ภาคผนวก ข.

เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กไทย กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2563

ตารางที่ 1 มาตรฐานการเจริญเติบโตเด็กอายุ 4 – 5 ปี *เพศหญิง*

อายุ		อายุ (เดือน)	ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (เซนติเมตร)					น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ				
ปี	เดือน		เตี้ย	ค่อนข้างเตี้ย	สูงตามเกณฑ์	ค่อนข้างสูง	สูง	น้ำหนักน้อย	น้ำหนักค่อนข้างน้อย	น้ำหนักตามเกณฑ์	น้ำหนักค่อนข้างมาก	น้ำหนักมาก
			(<-2SD)	(-2SD ถึง <1.5SD)	(-1.5SD ถึง 1.5SD)	(>+1.5SD ถึง +2SD)	(>+2SD)	(<-2SD)	(-2SD ถึง <1.5SD)	(-1.5SD ถึง 1.5SD)	(>+1.5SD ถึง +2SD)	(>+2SD)
4	0	48	94.0	94.1 - 96.2	96.3 - 109.2	109.3 - 111.3	111.4	12.2	12.3 - 13.0	13.1 - 19.9	20.0 - 21.5	21.6
4	1	49	94.5	94.6 - 96.7	96.8 - 109.9	110.0 - 112.0	112.1	12.3	12.4 - 13.2	13.3 - 20.2	20.3 - 21.8	21.9
4	2	50	95.0	95.1 - 97.2	97.3 - 110.5	110.6 - 112.7	112.8	12.5	12.6 - 13.3	13.4 - 20.4	20.5 - 22.1	22.2
4	3	51	95.5	95.6 - 97.7	97.8 - 111.1	111.2 - 113.3	113.4	12.6	12.7 - 13.4	13.5 - 20.7	20.8 - 22.4	22.5
4	4	52	96.0	96.1 - 98.3	98.4 - 111.7	111.8 - 114.0	114.1	12.7	12.8 - 13.6	13.7 - 20.9	21.0 - 22.6	22.7
4	5	53	96.5	96.6 - 98.8	98.9 - 112.4	112.5 - 114.6	114.7	12.8	12.9 - 13.7	13.8 - 21.2	21.3 - 22.9	23.0
4	6	54	97.0	97.1 - 99.3	99.4 - 113.0	113.1 - 115.2	115.3	12.9	13.0 - 13.8	13.9 - 21.5	21.6 - 23.2	23.3
4	7	55	97.5	97.6 - 99.8	99.9 - 113.6	113.7 - 115.9	116.0	13.1	13.2 - 14.0	14.1 - 21.7	21.8 - 23.5	23.6
4	8	56	98.0	98.1 - 100.3	100.4 - 114.2	114.3 - 116.5	116.6	13.2	13.3 - 14.1	14.2 - 22.0	22.1 - 23.8	23.9
4	9	57	98.4	98.5 - 100.7	100.8 - 114.8	114.9 - 117.1	117.2	13.3	13.4 - 14.2	14.3 - 22.2	22.3 - 24.1	24.2
4	10	58	98.9	99.0 - 101.2	101.3 - 115.4	115.5 - 117.7	117.8	13.4	13.5 - 14.4	14.5 - 22.5	22.6 - 24.4	24.5
4	11	59	99.4	99.5 - 101.7	101.8 - 116.0	116.1 - 118.3	118.4	13.5	13.6 - 14.5	14.6 - 22.7	22.8 - 24.6	24.7
5	0	60	99.8	99.9 - 102.2	102.3 - 116.6	116.7 - 118.9	119.0	13.6	13.7 - 14.6	14.7 - 23.0	23.1 - 24.9	25.0

ข้อมูล : ประยุกต์มาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ. 2006

จัดทำโดย สำนักโภชนาการ กรมอนามัย ปี พ.ศ. 2558

ตารางที่ 2 มาตรฐานการเจริญเติบโตเด็กอายุ 4 – 5 ปี *เพศชาย*

อายุ		อายุ (เดือน)	ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (เซนติเมตร)					น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ				
ปี	เดือน		เตี้ย	ค่อนข้างเตี้ย	สูงตามเกณฑ์	ค่อนข้างสูง	สูง	น้ำหนักน้อย	น้ำหนักค่อนข้างน้อย	น้ำหนักตามเกณฑ์	น้ำหนักค่อนข้างมาก	น้ำหนักมาก
			(<-2SD)	(-2SD ถึง <1.5SD)	(-1.5SD ถึง 1.5SD)	(>+1.5SD ถึง +2SD)	(>+2SD)	(<-2SD)	(-2SD ถึง <1.5SD)	(-1.5SD ถึง 1.5SD)	(>+1.5SD ถึง +2SD)	(>+2SD)
4	0	48	94.8	94.9 - 96.9	97.0 - 109.6	109.7 - 111.7	111.8	12.6	12.7 - 13.4	13.5 - 19.8	19.9 - 21.2	21.3
4	1	49	95.3	95.4 - 97.5	97.6 - 110.2	110.3 - 112.4	112.5	12.7	12.8 - 13.6	13.7 - 20.1	20.2 - 21.4	21.5
4	2	50	95.8	95.9 - 97.9	98.0 - 110.9	111.0 - 113.0	113.1	12.8	12.9 - 13.7	13.8 - 20.3	20.4 - 21.7	21.8
4	3	51	96.3	96.4 - 98.4	98.5 - 111.4	111.5 - 113.6	113.7	13.0	13.1 - 13.8	13.9 - 20.5	20.6 - 21.9	22.0
4	4	52	96.8	96.9 - 99.0	99.1 - 112.1	112.2 - 114.2	114.3	13.1	13.2 - 13.9	14.0 - 20.7	20.8 - 22.2	22.3
4	5	53	97.3	97.4 - 99.4	99.5 - 112.7	112.8 - 114.9	115.0	13.2	13.3 - 14.1	14.2 - 20.9	21.0 - 22.4	22.5
4	6	54	97.7	97.8 - 100.0	100.1 - 113.3	113.4 - 115.5	115.6	13.3	13.4 - 14.2	14.3 - 21.2	21.3 - 22.7	22.8
4	7	55	98.2	98.3 - 100.4	100.5 - 113.9	114.0 - 116.1	116.2	13.4	13.5 - 14.3	14.4 - 21.4	21.5 - 22.9	23.0
4	8	56	98.7	98.8 - 100.9	101.0 - 114.5	114.6 - 116.7	116.8	13.5	13.6 - 14.4	14.5 - 21.6	21.7 - 23.2	23.3
4	9	57	99.2	99.3 - 101.4	101.5 - 115.1	115.2 - 117.4	117.5	13.6	13.7 - 14.5	14.6 - 21.8	21.9 - 23.4	23.5
4	10	58	99.6	99.7 - 101.9	102.0 - 115.7	115.8 - 118.0	118.1	13.7	13.8 - 14.7	14.8 - 22.1	22.2 - 23.7	23.8
4	11	59	100.1	100.2 - 102.4	102.5 - 116.3	116.4 - 118.6	118.7	13.9	14.0 - 14.8	14.9 - 22.3	22.4 - 23.9	24.0
5	0	60	100.6	100.7 - 102.9	103.0 - 116.9	117.0 - 119.2	119.3	14.0	14.1 - 14.9	15.0 - 22.5	22.6 - 24.2	24.3

ข้อมูล : ประยุกต์มาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ. 2006

จัดทำโดย สำนักโภชนาการ กรมอนามัย ปี พ.ศ. 2558

ตารางที่ 3 มาตรฐานการเจริญเติบโตเด็กอายุ 2 – 5 ปี น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง

ส่วนสูง	เพศหญิง						เพศชาย					
	ผอม	ค่อนข้างผอม	สมส่วน	ท้วม	เริ่มอ้วน	อ้วน	ผอม	ค่อนข้างผอม	สมส่วน	ท้วม	เริ่มอ้วน	อ้วน
	(<-2SD)	(-2SD ถึง <1.5SD)	(-1.5SD ถึง 1.5SD)	(>+1.5SD ถึง +2SD)	(>+2SD ถึง +3SD)	(>+3SD)	(<-2SD)	(-2SD ถึง <1.5SD)	(-1.5SD ถึง 1.5SD)	(>+1.5SD ถึง +2SD)	(>+2SD ถึง +3SD)	(>+3SD)
87.0	9.9	10.0 - 10.3	10.4 - 13.6	13.7 - 14.3	14.4 - 15.8	15.9	10.3	10.4 - 10.7	10.8 - 13.8	13.9 - 14.4	14.5 - 15.7	15.8
87.5	10.0	10.1 - 10.5	10.6 - 13.8	13.9 - 14.5	14.6 - 15.9	16.0	10.4	10.5 - 10.8	10.9 - 13.9	14.0 - 14.5	14.6 - 15.8	15.9
88.0	10.1	10.2 - 10.6	10.7 - 13.9	14.0 - 14.6	14.7 - 16.1	16.2	10.5	10.6 - 10.9	11.0 - 14.0	14.1 - 14.7	14.8 - 16.0	16.1
88.5	10.2	10.3 - 10.7	10.8 - 14.1	14.2 - 14.8	14.9 - 16.3	16.4	10.6	10.7 - 11.0	11.1 - 14.2	14.3 - 14.8	14.9 - 16.1	16.2
89.0	10.3	10.4 - 10.8	10.9 - 14.2	14.3 - 14.9	15.0 - 16.4	16.5	10.7	10.8 - 11.1	11.2 - 14.3	14.4 - 14.9	15.0 - 16.3	16.4
89.5	10.4	10.5 - 10.9	11.0 - 14.4	14.5 - 15.1	15.2 - 16.6	16.7	10.8	10.9 - 11.2	11.3 - 14.4	14.5 - 15.1	15.2 - 16.4	16.5
90.0	10.5	10.6 - 11.0	11.1 - 14.5	14.6 - 15.2	15.3 - 16.8	16.9	10.9	11.0 - 11.4	11.5 - 14.6	14.7 - 15.2	15.3 - 16.6	16.7
90.5	10.6	10.7 - 11.1	11.2 - 14.6	14.7 - 15.4	15.5 - 16.9	17.0	11.0	11.1 - 11.5	11.6 - 14.7	14.8 - 15.3	15.4 - 16.7	16.8
91.0	10.8	10.9 - 11.2	11.3 - 14.8	14.9 - 15.5	15.6 - 17.1	17.2	11.1	11.2 - 11.6	11.7 - 14.8	14.9 - 15.5	15.6 - 16.9	17.0
91.5	10.9	11.0 - 11.3	11.4 - 14.9	15.0 - 15.7	15.8 - 17.3	17.4	11.2	11.3 - 11.7	11.8 - 15.0	15.1 - 15.6	15.7 - 17.0	17.1
92.0	11.0	11.1 - 11.4	11.5 - 15.1	15.2 - 15.8	15.9 - 17.4	17.5	11.3	11.4 - 11.8	11.9 - 15.1	15.2 - 15.8	15.9 - 17.2	17.3
92.5	11.1	11.2 - 11.5	11.6 - 15.2	15.3 - 16.0	16.1 - 17.6	17.7	11.4	11.5 - 11.9	12.0 - 15.2	15.3 - 15.9	16.0 - 17.3	17.4
93.0	11.2	11.3 - 11.6	11.7 - 15.4	15.5 - 16.1	16.2 - 17.8	17.9	11.5	11.6 - 12.0	12.1 - 15.4	15.5 - 16.0	16.1 - 17.5	17.6
93.5	11.3	11.4 - 11.8	11.9 - 15.5	15.6 - 16.3	16.4 - 17.9	18.0	11.6	11.7 - 12.1	12.2 - 15.5	15.6 - 16.2	16.3 - 17.6	17.7

ข้อมูล : ประยุกต์มาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ. 2006

จัดทำโดย สำนักโภชนาการ กรมอนามัย ปี พ.ศ. 2558

ตารางที่ 3 มาตรฐานการเจริญเติบโตเด็กอายุ 2 – 5 ปี น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (ต่อ)

ส่วนสูง	เพศหญิง						เพศชาย					
	ผอม	ค่อนข้างผอม	สมส่วน	ท้วม	เริ่มอ้วน	อ้วน	ผอม	ค่อนข้างผอม	สมส่วน	ท้วม	เริ่มอ้วน	อ้วน
	(<-2SD)	(-2SD ถึง <1.5SD)	(-1.5SD ถึง 1.5SD)	(>+1.5SD ถึง +2SD)	(>+2SD ถึง +3SD)	(>+3SD)	(<-2SD)	(-2SD ถึง <1.5SD)	(-1.5SD ถึง 1.5SD)	(>+1.5SD ถึง +2SD)	(>+2SD ถึง +3SD)	(>+3SD)
94.0	11.4	11.5 - 11.9	12.0 - 15.7	15.8 - 16.4	16.5 - 18.1	18.2	11.7	11.8 - 12.2	12.3 - 15.6	15.7 - 16.3	16.4 - 17.8	17.9
94.5	11.5	11.6 - 12.0	12.1 - 15.8	15.9 - 16.6	16.7 - 18.3	18.4	11.8	11.9 - 12.3	12.4 - 15.8	15.9 - 16.5	16.6 - 17.9	18.0
95.0	11.6	11.7 - 12.1	12.2 - 16.0	16.1 - 16.7	16.8 - 18.5	18.6	11.9	12.0 - 12.4	12.5 - 15.9	16.0 - 16.6	16.7 - 18.1	18.2
95.5	11.7	11.8 - 12.2	12.3 - 16.1	16.2 - 16.9	17.0 - 18.6	18.7	12.0	12.1 - 12.5	12.6 - 16.0	16.1 - 16.7	16.8 - 18.3	18.4
96.0	11.8	11.9 - 12.3	12.4 - 16.2	16.3 - 17.0	17.1 - 18.8	18.9	12.1	12.2 - 12.6	12.7 - 16.2	16.3 - 16.9	17.0 - 18.4	18.5
96.5	11.9	12.0 - 12.4	12.5 - 16.4	16.5 - 17.2	17.3 - 19.0	19.1	12.2	12.3 - 12.7	12.8 - 16.3	16.4 - 17.0	17.1 - 18.6	18.7
97.0	12.0	12.1 - 12.5	12.6 - 16.6	16.7 - 17.4	17.5 - 19.2	19.3	12.3	12.4 - 12.8	12.9 - 16.5	16.6 - 17.2	17.3 - 18.8	18.9
97.5	12.1	12.2 - 12.6	12.7 - 16.7	16.8 - 17.5	17.6 - 19.3	19.4	12.4	12.5 - 12.9	13.0 - 16.6	16.7 - 17.4	17.5 - 18.9	19.0
98.0	12.2	12.3 - 12.8	12.9 - 16.9	17.0 - 17.7	17.8 - 19.5	19.6	12.5	12.6 - 13.0	13.1 - 16.8	16.9 - 17.5	17.6 - 19.1	19.2
98.5	12.3	12.4 - 12.9	13.0 - 17.0	17.1 - 17.9	18.0 - 19.7	19.8	12.7	12.8 - 13.2	13.3 - 16.9	17.0 - 17.7	17.8 - 19.3	19.4
99.0	12.4	12.5 - 13.0	13.1 - 17.2	17.3 - 18.0	18.1 - 19.9	20.0	12.8	12.9 - 13.3	13.4 - 17.1	17.2 - 17.9	18.0 - 19.5	19.6
99.5	12.6	12.7 - 13.1	13.2 - 17.3	17.4 - 18.2	18.3 - 20.1	20.2	12.9	13.0 - 13.4	13.5 - 17.3	17.4 - 18.0	18.1 - 19.7	19.8
100.0	12.7	12.8 - 13.2	13.3 - 17.5	17.6 - 18.4	18.5 - 20.3	20.4	13.0	13.1 - 13.5	13.6 - 17.4	17.5 - 18.2	18.3 - 19.9	20.0
100.5	12.8	12.9 - 13.4	13.5 - 17.7	17.8 - 18.6	18.7 - 20.5	20.6	13.1	13.2 - 13.6	13.7 - 17.6	17.7 - 18.4	18.5 - 20.1	20.2

ข้อมูล : ประยุกต์มาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ. 2006

จัดทำโดย สำนักโภชนาการ กรมอนามัย ปี พ.ศ. 2558

ตารางที่ 3 มาตรฐานการเจริญเติบโตเด็กอายุ 2 – 5 ปี น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (ต่อ)

ส่วนสูง	เพศหญิง						เพศชาย					
	ผอม	ค่อนข้างผอม	สมส่วน	ท้วม	เริ่มอ้วน	อ้วน	ผอม	ค่อนข้างผอม	สมส่วน	ท้วม	เริ่มอ้วน	อ้วน
	(<-2SD)	(-2SD ถึง <1.5SD)	(-1.5SD ถึง 1.5SD)	(>+1.5SD ถึง +2SD)	(>+2SD ถึง +3SD)	(>+3SD)	(<-2SD)	(-2SD ถึง <1.5SD)	(-1.5SD ถึง 1.5SD)	(>+1.5SD ถึง +2SD)	(>+2SD ถึง +3SD)	(>+3SD)
101.0	12.9	13.0 - 13.5	13.6 - 17.9	18.0 - 18.7	18.8 - 20.7	20.8	13.2	13.3 - 13.8	13.9 - 17.8	17.9 - 18.5	18.6 - 20.3	20.4
101.5	13.0	13.1 - 13.6	13.7 - 18.0	18.1 - 18.9	19.0 - 20.9	21.0	13.3	13.4 - 13.9	14.0 - 17.9	18.0 - 18.7	18.8 - 20.5	20.6
102.0	13.2	13.3 - 13.7	13.8 - 18.2	18.3 - 19.1	19.2 - 21.1	21.2	13.5	13.6 - 14.0	14.1 - 18.1	18.2 - 18.9	19.0 - 20.7	20.8
102.5	13.3	13.4 - 13.9	14.0 - 18.4	18.5 - 19.3	19.4 - 21.4	21.5	13.6	13.7 - 14.1	14.2 - 18.3	18.4 - 19.1	19.2 - 20.9	21.0
103.0	13.4	13.5 - 14.0	14.1 - 18.6	18.7 - 19.5	19.6 - 21.6	21.7	13.7	13.8 - 14.3	14.4 - 18.5	18.6 - 19.3	19.4 - 21.1	21.2
103.5	13.5	13.6 - 14.1	14.2 - 18.8	18.9 - 19.7	19.8 - 21.8	21.9	13.8	13.9 - 14.4	14.5 - 18.6	18.7 - 19.5	19.6 - 21.3	21.4
104.0	13.7	13.8 - 14.3	14.4 - 19.0	19.1 - 19.9	20.0 - 22.0	22.1	13.9	14.0 - 14.5	14.6 - 18.8	18.9 - 19.7	19.8 - 21.6	21.7
104.5	13.8	13.9 - 14.4	14.5 - 19.2	19.3 - 20.1	20.2 - 22.3	22.4	14.1	14.2 - 14.6	14.7 - 19.0	19.1 - 19.9	20.0 - 21.8	21.9
105.0	13.9	14.0 - 14.6	14.7 - 19.3	19.4 - 20.3	20.4 - 22.5	22.6	14.2	14.3 - 14.8	14.9 - 19.2	19.3 - 20.1	20.2 - 22.0	22.1
105.5	14.1	14.2 - 14.7	14.8 - 19.6	19.7 - 20.5	20.6 - 22.7	22.8	14.3	14.4 - 14.9	15.0 - 19.4	19.5 - 20.3	20.4 - 22.2	22.3
106.0	14.2	14.3 - 14.9	15.0 - 19.8	19.9 - 20.8	20.9 - 23.0	23.1	14.4	14.5 - 15.0	15.1 - 19.6	19.7 - 20.5	20.6 - 22.5	22.6
106.5	14.4	14.5 - 15.0	15.1 - 20.0	20.1 - 21.0	21.1 - 23.2	23.3	14.6	14.7 - 15.2	15.3 - 19.8	19.9 - 20.7	20.8 - 22.7	22.8
107.0	14.5	14.6 - 15.2	15.3 - 20.2	20.3 - 21.2	21.3 - 23.5	23.6	14.7	14.8 - 15.3	15.4 - 20.0	20.1 - 20.9	21.0 - 22.9	23.0
107.5	14.6	14.7 - 15.3	15.4 - 20.4	20.5 - 21.4	21.5 - 23.7	23.8	14.8	14.9 - 15.5	15.6 - 20.2	20.3 - 21.1	21.2 - 23.2	23.3

ข้อมูล : ประยุกต์มาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ. 2006

จัดทำโดย สำนักโภชนาการ กรมอนามัย ปี พ.ศ. 2558

ตารางที่ 3 มาตรฐานการเจริญเติบโตเด็กอายุ 2 – 5 ปี น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (ต่อ)

ส่วนสูง	เพศหญิง						เพศชาย					
	ผอม	ค่อนข้างผอม	สมส่วน	ท้วม	เริ่มอ้วน	อ้วน	ผอม	ค่อนข้างผอม	สมส่วน	ท้วม	เริ่มอ้วน	อ้วน
	(<-2SD)	(-2SD ถึง <1.5SD)	(-1.5SD ถึง 1.5SD)	(>+1.5SD ถึง +2SD)	(>+2SD ถึง +3SD)	(>+3SD)	(<-2SD)	(-2SD ถึง <1.5SD)	(-1.5SD ถึง 1.5SD)	(>+1.5SD ถึง +2SD)	(>+2SD ถึง +3SD)	(>+3SD)
108.0	14.8	14.9 - 15.5	15.6 - 20.6	20.7 - 21.7	21.8 - 24.0	24.1	15.0	15.1 - 15.6	15.7 - 20.4	20.5 - 21.3	21.4 - 23.4	23.5
108.5	14.9	15.0 - 15.6	15.7 - 20.8	20.9 - 21.9	22.0 - 24.3	24.4	15.1	15.2 - 15.7	15.8 - 20.6	20.7 - 21.5	21.6 - 23.7	23.8
109.0	15.1	15.2 - 15.8	15.9 - 21.1	21.2 - 22.1	22.2 - 24.5	24.6	15.2	15.3 - 15.9	16.0 - 20.8	20.9 - 21.8	21.9 - 23.9	24.0
109.5	15.3	15.4 - 15.9	16.0 - 21.3	21.4 - 22.4	22.5 - 24.8	24.9	15.4	15.5 - 16.0	16.1 - 21.0	21.1 - 22.0	22.1 - 24.2	24.3
110.0	15.4	15.5 - 16.1	16.2 - 21.5	21.6 - 22.6	22.7 - 25.1	25.2	15.5	15.6 - 16.2	16.3 - 21.2	21.3 - 22.2	22.3 - 24.4	24.5
110.5	15.6	15.7 - 16.3	16.4 - 21.8	21.9 - 22.9	23.0 - 25.4	25.5	15.7	15.8 - 16.3	16.4 - 21.4	21.5 - 22.4	22.5 - 24.7	24.8
111.0	15.7	15.8 - 16.4	16.5 - 22.0	22.1 - 23.1	23.2 - 25.7	25.8	15.8	15.9 - 16.5	16.6 - 21.6	21.7 - 22.7	22.8 - 25.0	25.1
111.5	15.9	16.0 - 16.6	16.7 - 22.2	22.3 - 23.4	23.5 - 26.0	26.1	15.9	16.0 - 16.6	16.7 - 21.9	22.0 - 22.9	23.0 - 25.2	25.3
112.0	16.1	16.2 - 16.8	16.9 - 22.5	22.6 - 23.6	23.7 - 26.2	26.3	16.1	16.2 - 16.8	16.9 - 22.1	22.2 - 23.1	23.2 - 25.5	25.6
112.5	16.2	16.3 - 17.0	17.1 - 22.7	22.8 - 23.9	24.0 - 26.5	26.6	16.2	16.3 - 16.9	17.0 - 22.3	22.4 - 23.4	23.5 - 25.8	25.9
113.0	16.4	16.5 - 17.1	17.2 - 23.0	23.1 - 24.2	24.3 - 26.8	26.9	16.4	16.5 - 17.1	17.2 - 22.5	22.6 - 23.6	23.7 - 26.0	26.1
113.5	16.6	16.7 - 17.3	17.4 - 23.2	23.3 - 24.4	24.5 - 27.1	27.2	16.5	16.6 - 17.3	17.4 - 22.8	22.9 - 23.9	24.0 - 26.3	26.4
114.0	16.7	16.8 - 17.5	17.6 - 23.5	23.6 - 24.7	24.8 - 27.4	27.5	16.7	16.8 - 17.4	17.5 - 23.0	23.1 - 24.1	24.2 - 26.6	26.7
114.5	16.9	17.0 - 17.7	17.8 - 23.7	23.8 - 25.0	25.1 - 27.8	27.9	16.8	16.9 - 17.6	17.7 - 23.2	23.3 - 24.4	24.5 - 26.9	27.0

ข้อมูล : ประยุกต์มาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ. 2006

จัดทำโดย สำนักโภชนาการ กรมอนามัย ปี พ.ศ. 2558

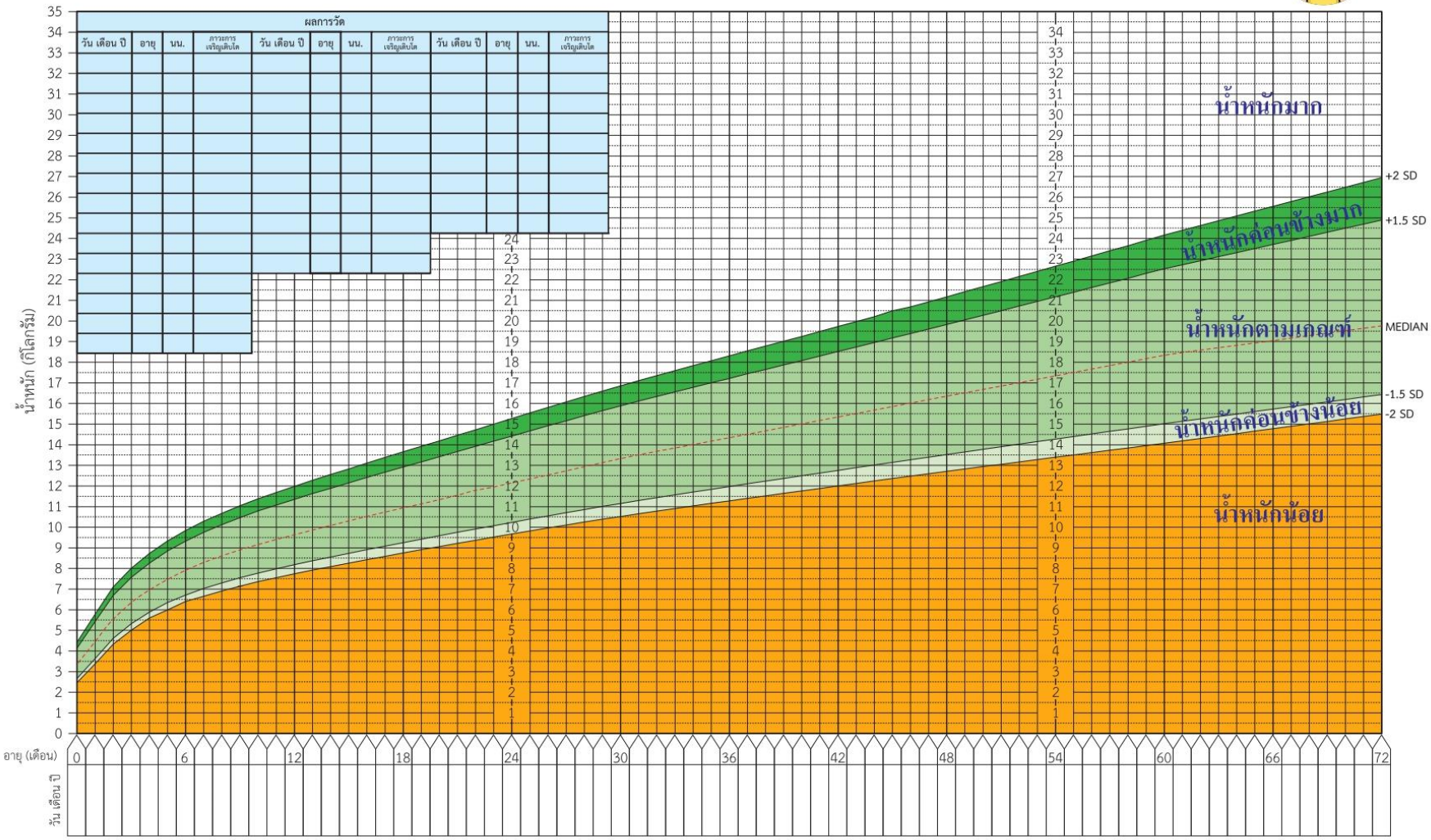
ตารางที่ 3 มาตรฐานการเจริญเติบโตเด็กอายุ 2 – 5 ปี น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (ต่อ)

ส่วนสูง	เพศหญิง						เพศชาย					
	ผอม	ค่อนข้างผอม	สมส่วน	ท้วม	เริ่มอ้วน	อ้วน	ผอม	ค่อนข้างผอม	สมส่วน	ท้วม	เริ่มอ้วน	อ้วน
	(<-2SD)	(-2SD ถึง <1.5SD)	(-1.5SD ถึง 1.5SD)	(>+1.5SD ถึง +2SD)	(>+2SD ถึง +3SD)	(>+3SD)	(<-2SD)	(-2SD ถึง <1.5SD)	(-1.5SD ถึง 1.5SD)	(>+1.5SD ถึง +2SD)	(>+2SD ถึง +3SD)	(>+3SD)
115.0	17.1	17.2 - 17.9	18.0 - 24.0	24.1 - 25.2	25.3 - 28.1	28.2	17.0	17.1 - 17.7	17.8 - 23.5	23.6 - 24.6	24.7 - 27.2	27.3
115.5	17.2	17.3 - 18.0	18.1 - 24.2	24.3 - 25.5	25.6 - 28.4	28.5	17.1	17.2 - 17.9	18.0 - 23.7	23.8 - 24.9	25.0 - 27.5	27.6
116.0	17.4	17.5 - 18.2	18.3 - 24.5	24.6 - 25.8	25.9 - 28.7	28.8	17.3	17.4 - 18.1	18.2 - 23.9	24.0 - 25.1	25.2 - 27.8	27.9
116.5	17.6	17.7 - 18.4	18.5 - 24.7	24.8 - 26.1	26.2 - 29.0	29.1	17.4	17.5 - 18.2	18.3 - 24.2	24.3 - 25.4	25.5 - 28.0	28.1
117.0	17.7	17.8 - 18.6	18.7 - 25.0	25.1 - 26.3	26.4 - 29.3	29.4	17.6	17.7 - 18.4	18.5 - 24.4	24.5 - 25.6	25.7 - 28.3	28.4
117.5	17.9	18.0 - 18.8	18.9 - 25.3	25.4 - 26.6	26.7 - 29.6	29.7	17.8	17.9 - 18.6	18.7 - 24.6	24.7 - 25.9	26.0 - 28.6	28.7
118.0	18.1	18.2 - 18.9	19.0 - 25.5	25.6 - 26.9	27.0 - 29.9	30.0	17.9	18.0 - 18.7	18.8 - 24.9	25.0 - 26.1	26.2 - 28.9	29.0
118.5	18.3	18.4 - 19.1	19.2 - 25.8	25.9 - 27.2	27.3 - 30.3	30.4	18.1	18.2 - 18.9	19.0 - 25.1	25.2 - 26.4	26.5 - 29.2	29.3
119.0	18.4	18.5 - 19.3	19.4 - 26.0	26.1 - 27.4	27.5 - 30.6	30.7	18.2	18.3 - 19.0	19.1 - 25.4	25.5 - 26.6	26.7 - 29.5	29.6
119.5	18.6	18.7 - 19.5	19.6 - 26.3	26.4 - 27.7	27.8 - 30.9	31.0	18.4	18.5 - 19.2	19.3 - 25.6	25.7 - 26.9	27.0 - 29.8	29.9
120.0	18.8	18.9 - 19.7	19.8 - 26.6	26.7 - 28.0	28.1 - 31.2	31.3	18.5	18.6 - 19.4	19.5 - 25.8	25.9 - 27.2	27.3 - 30.1	30.2

ข้อมูล : ประยุกต์มาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ. 2006

จัดทำโดย สำนักโภชนาการ กรมอนามัย ปี พ.ศ. 2558

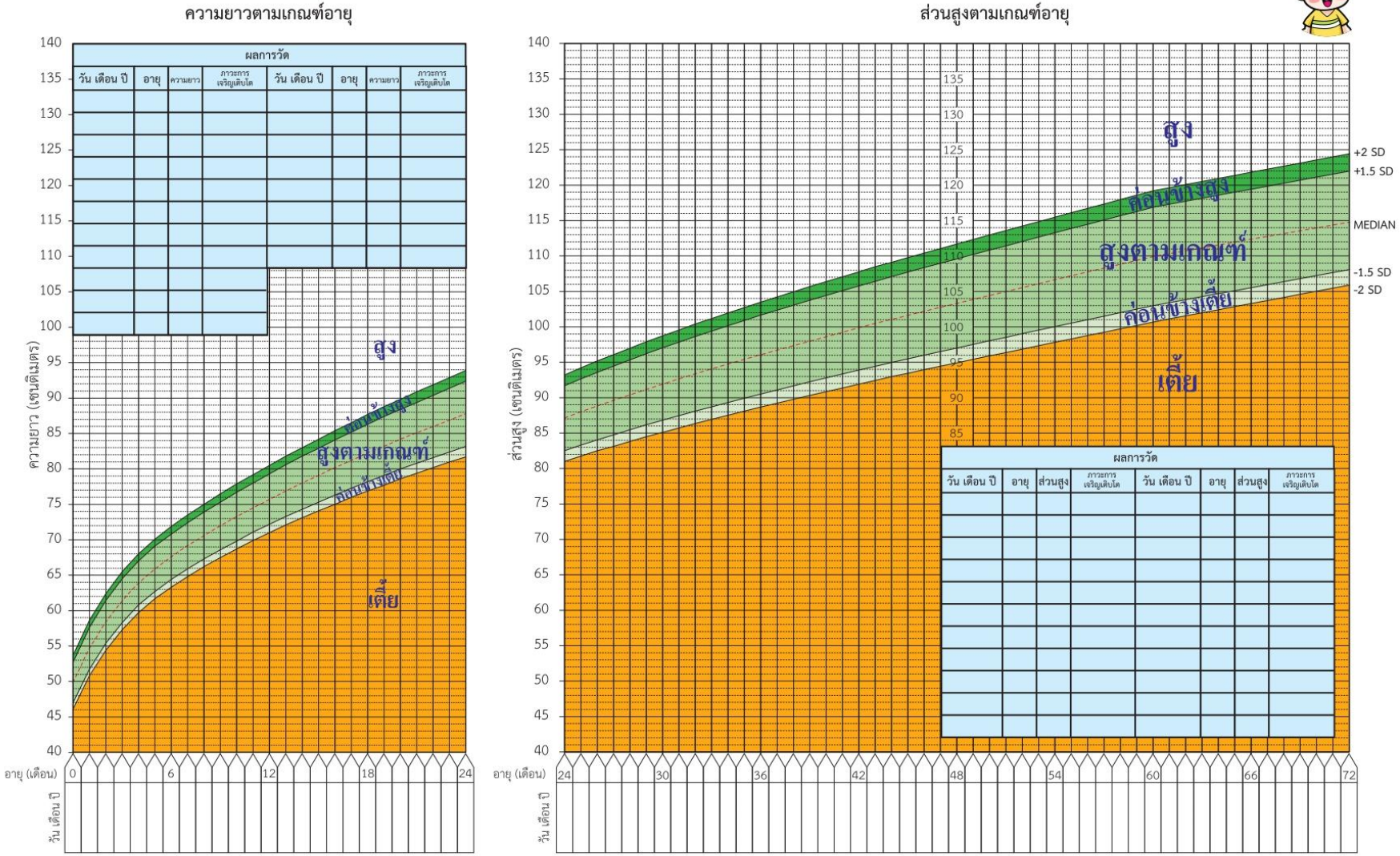
กราฟแสดงน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ของเด็กอายุ 0 - 5 ปี เพศชาย สำหรับพ่อแม่ใช้ในการติดตามน้ำหนักของลูก



ข้อมูล : ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ. 2006
และการจัดทำเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กอายุ 5 - 19 ปี สำนักโภชนาการ กรมอนามัย ปี พ.ศ. 2563

จัดทำและเผยแพร่โดย สำนักโภชนาการ กรมอนามัย ปี พ.ศ. 2564

กราฟแสดงความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ ของเด็กอายุ 0 - 5 ปี เพศชาย สำหรับพ่อแม่ใช้ในการติดตามส่วนสูงของลูก

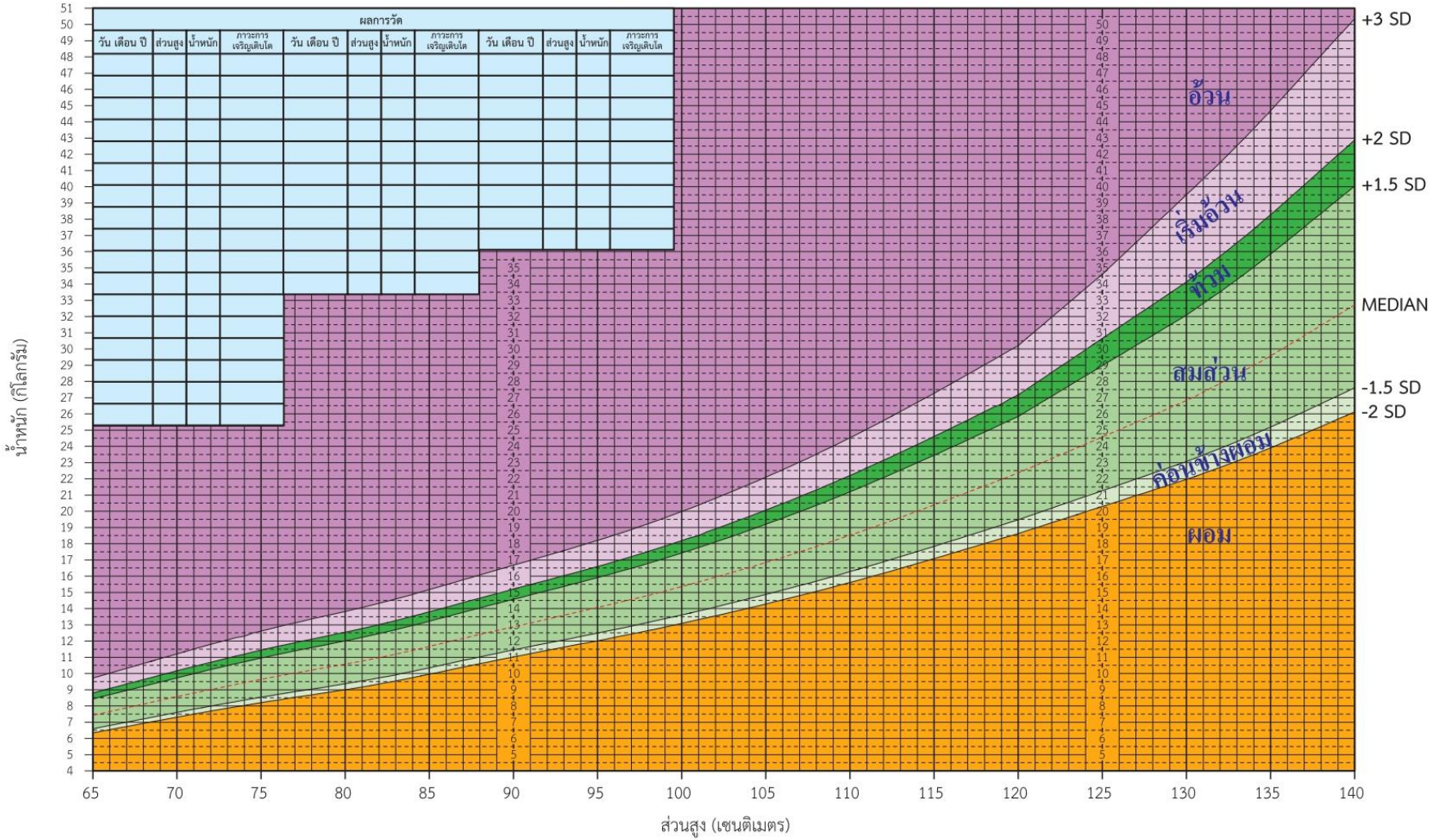


ข้อมูล : ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ. 2006
และการจัดทำเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กอายุ 5 - 19 ปี สำนักโภชนาการ กรมอนามัย ปี พ.ศ. 2563

จัดทำและเผยแพร่โดย สำนักโภชนาการ กรมอนามัย ปี พ.ศ. 2564

กราฟแสดงน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ของเด็กอายุ 2 - 5 ปี เพศชาย

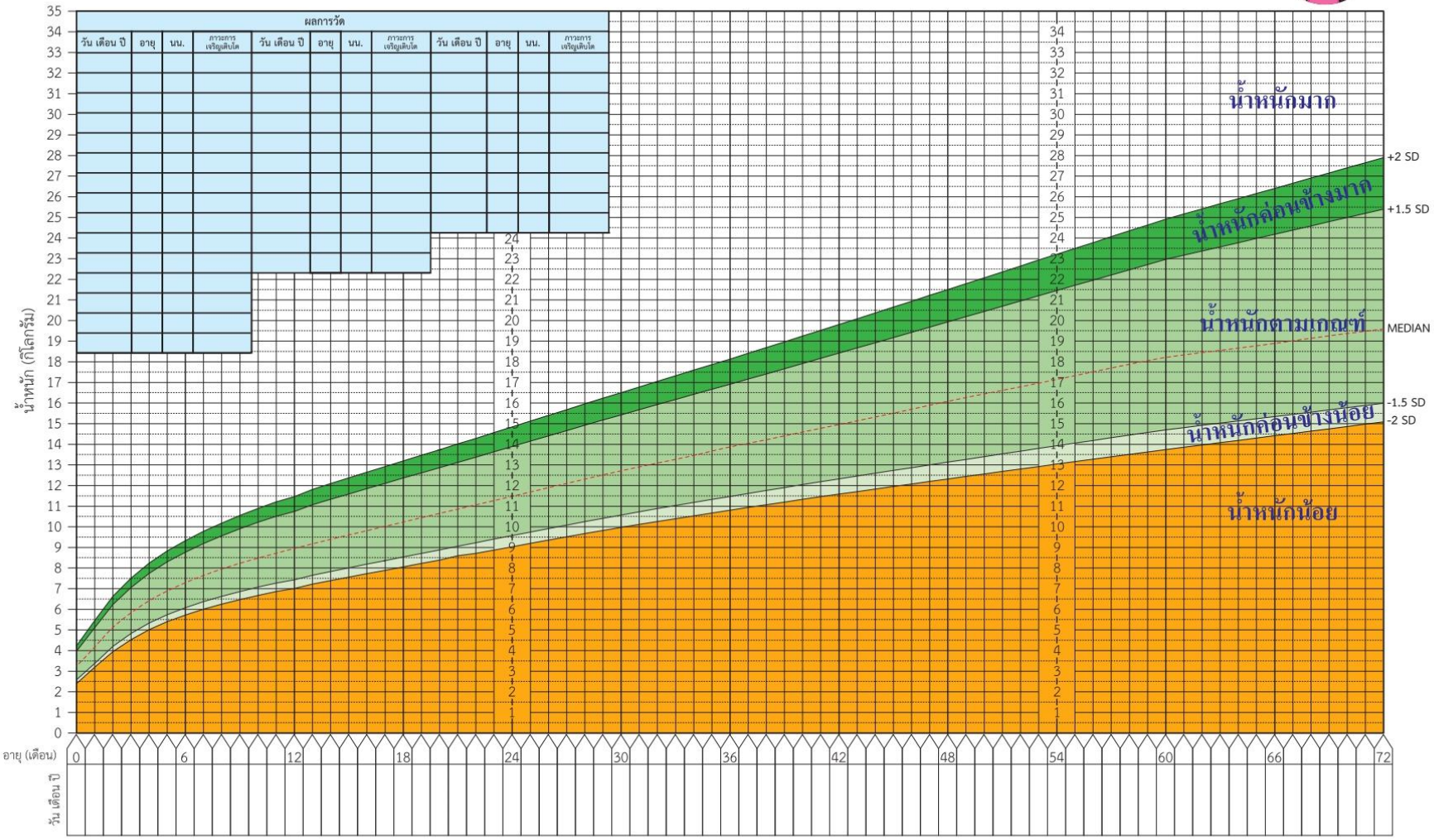
สำหรับพ่อแม่ใช้ในการติดตามการเจริญเติบโตด้านรูปร่างของลูก (อ้วน สมส่วน ผอม)



ข้อมูล : ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ. 2006
และการจัดทำเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กอายุ 5 - 19 ปี สำนักโภชนาการ กรมอนามัย ปี พ.ศ. 2563

จัดทำและเผยแพร่โดย สำนักโภชนาการ กรมอนามัย ปี พ.ศ. 2564

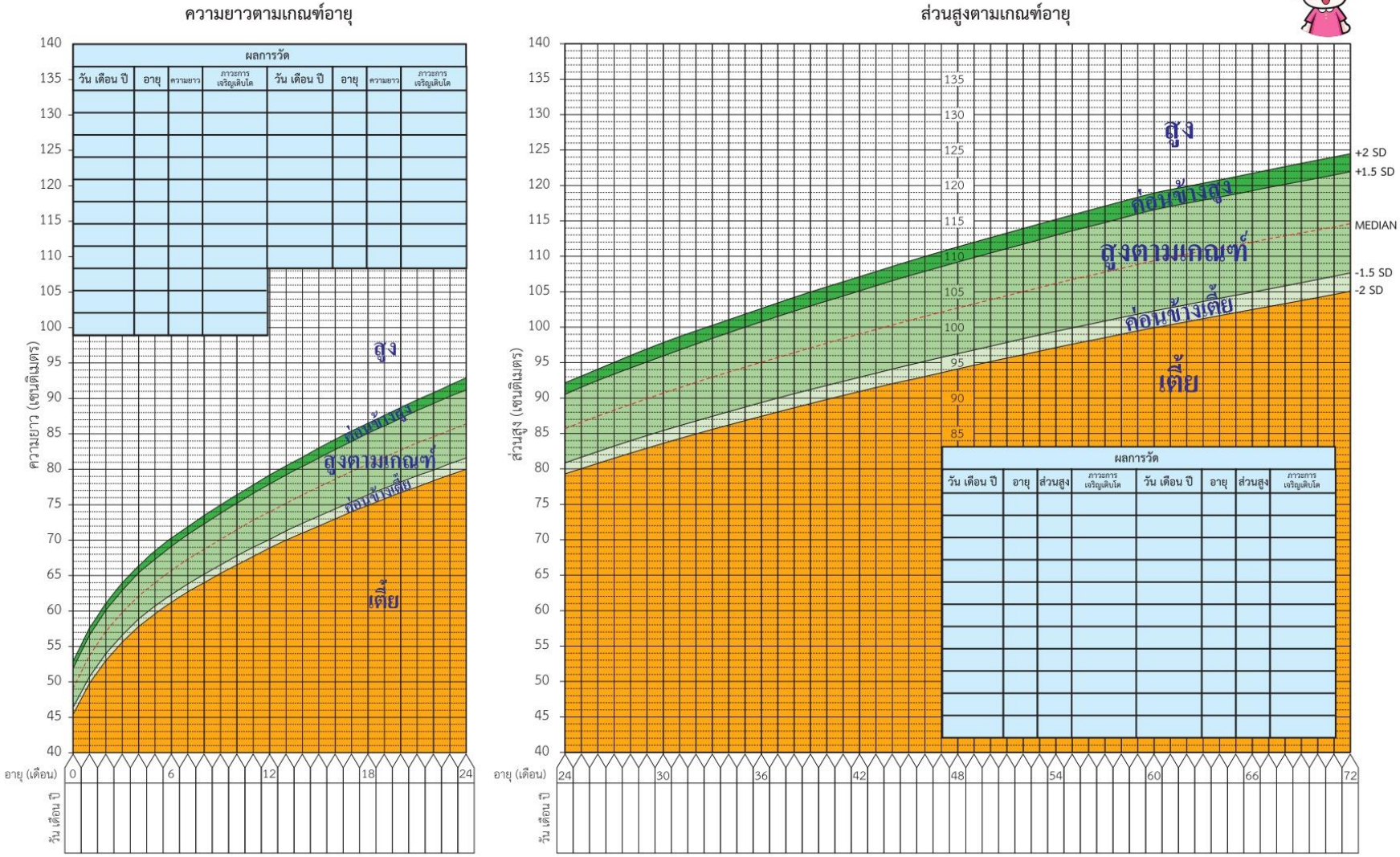
กราฟแสดงน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ของเด็กอายุ 0 - 5 ปี เพศหญิง สำหรับพ่อแม่ใช้ในการติดตามน้ำหนักของลูก



ข้อมูล : ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ. 2006
และการจัดทำเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กอายุ 5 - 19 ปี สำนักโภชนาการ กรมอนามัย ปี พ.ศ. 2563

จัดทำและเผยแพร่โดย สำนักโภชนาการ กรมอนามัย ปี พ.ศ. 2564

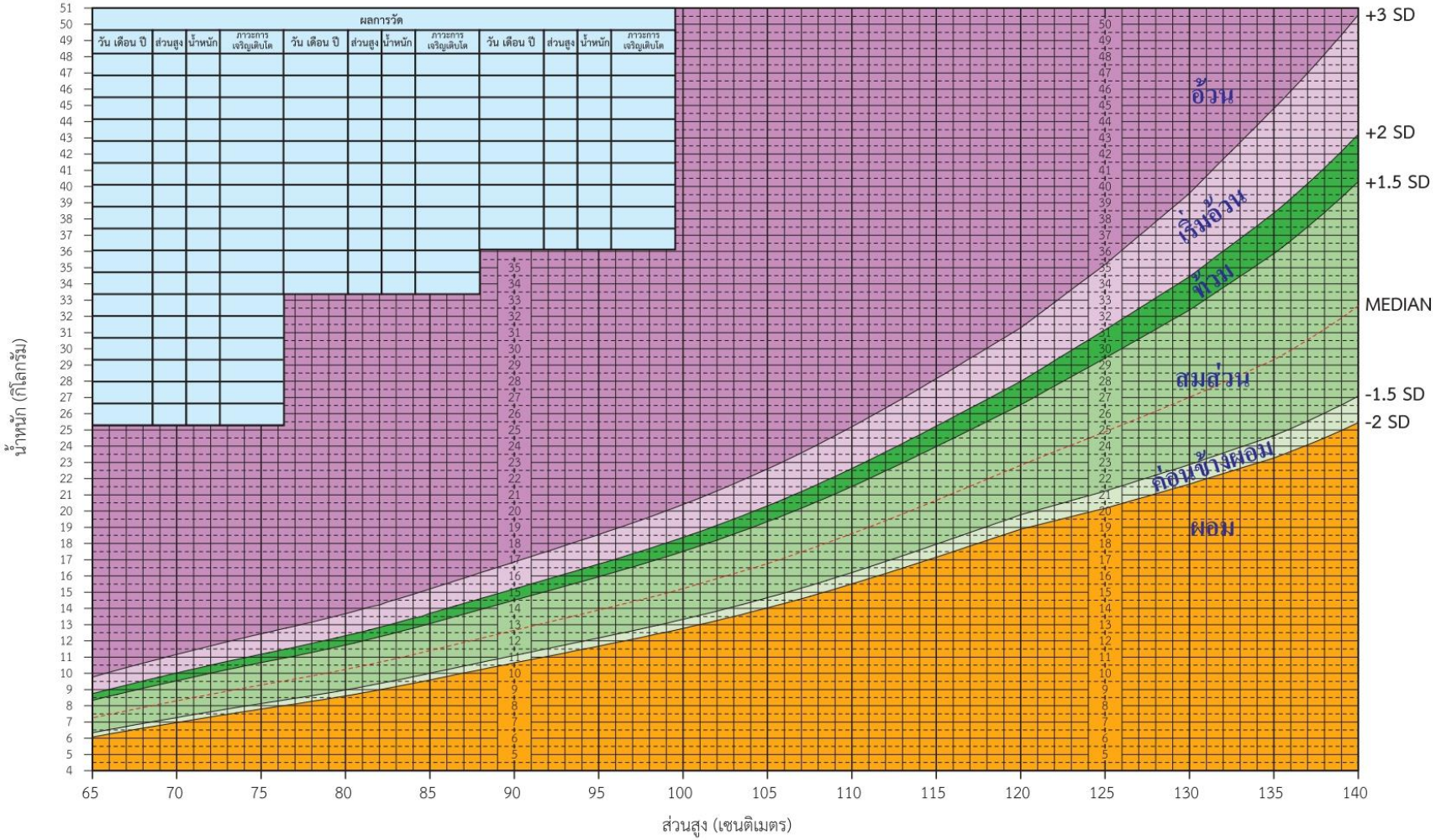
กราฟแสดงความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ ของเด็กอายุ 0 - 5 ปี เพศหญิง สำหรับพ่อแม่ใช้ในการติดตามส่วนสูงของลูก



ข้อมูล : ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ. 2006
และการจัดทำเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กอายุ 5 - 19 ปี สำนักโภชนาการ กรมอนามัย ปี พ.ศ. 2563

จัดทำและเผยแพร่โดย สำนักโภชนาการ กรมอนามัย ปี พ.ศ. 2564

กราฟแสดงน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ของเด็กอายุ 2 - 5 ปี เพศหญิง
สำหรับพ่อแม่ใช้ในการติดตามการเจริญเติบโตด้านรูปร่างของลูก (อ้วน สมส่วน ผอม)



ข้อมูล : ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ. 2006
และการจัดทำเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กอายุ 5 - 19 ปี สำนักโภชนาการ กรมอนามัย ปี พ.ศ. 2563

จัดทำและเผยแพร่โดย สำนักโภชนาการ กรมอนามัย ปี พ.ศ. 2564

ตารางที่ 4 เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (เด็กอายุ 6 – 9 ปี)

อายุ		ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (เซนติเมตร) เพศหญิง					ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (เซนติเมตร) เพศชาย				
ปี	เดือน	เตี้ย	ค่อนข้างเตี้ย	สูงตามเกณฑ์	ค่อนข้างสูง	สูง	เตี้ย	ค่อนข้างเตี้ย	สูงตามเกณฑ์	ค่อนข้างสูง	สูง
		<-2 SD	-2 SD ถึง <-1.5 SD	-1.5 SD ถึง +1.5 SD	>+1.5 SD ถึง +2 SD	>+2 SD	<-2 SD	-2 SD ถึง <-1.5 SD	-1.5 SD ถึง +1.5 SD	>+1.5 SD ถึง +2 SD	>+2 SD
6	0	105.0	105.1 - 107.5	107.6 - 122.0	122.1 - 124.5	124.6	105.8	105.9 - 108.0	108.1 - 122.0	122.1 - 124.4	124.5
6	1	105.4	105.5 - 107.9	108.0 - 122.4	122.5 - 124.9	125.0	106.2	106.3 - 108.4	108.5 - 122.5	122.6 - 124.9	125.0
6	2	105.8	105.9 - 108.4	108.5 - 122.9	123.0 - 125.4	125.5	106.7	106.8 - 108.9	109.0 - 122.9	123.0 - 125.4	125.5
6	3	106.2	106.3 - 108.8	108.9 - 123.3	123.4 - 125.8	125.9	107.1	107.2 - 109.3	109.4 - 123.4	123.5 - 125.9	126.0
6	4	106.7	106.8 - 109.3	109.4 - 123.8	123.9 - 126.3	126.4	107.5	107.6 - 109.7	109.8 - 123.9	124.0 - 126.4	126.5
6	5	107.1	107.2 - 109.7	109.8 - 124.2	124.3 - 126.8	126.9	108.0	108.1 - 110.2	110.3 - 124.4	124.5 - 126.9	127.0
6	6	107.5	107.6 - 110.2	110.3 - 124.7	124.8 - 127.2	127.3	108.4	108.5 - 110.6	110.7 - 124.9	125.0 - 127.4	127.5
6	7	108.0	108.1 - 110.6	110.7 - 125.1	125.2 - 127.7	127.8	108.8	108.9 - 111.1	111.2 - 125.4	125.5 - 127.9	128.0
6	8	108.4	108.5 - 111.0	111.1 - 125.6	125.7 - 128.1	128.2	109.3	109.4 - 111.5	111.6 - 125.9	126.0 - 128.5	128.6
6	9	108.8	108.9 - 111.5	111.6 - 126.0	126.1 - 128.6	128.7	109.7	109.8 - 112.0	112.1 - 126.4	126.5 - 129.0	129.1
6	10	109.2	109.3 - 111.9	112.0 - 126.5	126.6 - 129.1	129.2	110.2	110.3 - 112.4	112.5 - 126.9	127.0 - 129.5	129.6
6	11	109.7	109.8 - 112.4	112.5 - 126.9	127.0 - 129.5	129.6	110.6	110.7 - 112.9	113.0 - 127.4	127.5 - 130.0	130.1

ข้อมูล : คู่มือการใช้เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กอายุ 6 – 19 ปี

จัดทำโดย สำนักโภชนาการ กรมอนามัย ปี พ.ศ. 2563

ตารางที่ 4 เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (เด็กอายุ 6 – 9 ปี) (ต่อ)

อายุ		ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (เซนติเมตร) เพศหญิง					ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (เซนติเมตร) เพศชาย				
ปี	เดือน	เตี้ย	ค่อนข้างเตี้ย	สูงตามเกณฑ์	ค่อนข้างสูง	สูง	เตี้ย	ค่อนข้างเตี้ย	สูงตามเกณฑ์	ค่อนข้างสูง	สูง
		<-2 SD	-2 SD ถึง <-1.5 SD	-1.5 SD ถึง +1.5 SD	>+1.5 SD ถึง +2 SD	>+2 SD	<-2 SD	-2 SD ถึง <-1.5 SD	-1.5 SD ถึง +1.5 SD	>+1.5 SD ถึง +2 SD	>+2 SD
7	0	110.1	110.2 - 112.8	112.9 - 127.4	127.5 - 130.0	130.1	111.0	111.1 - 113.3	113.4 - 128.0	128.1 - 130.5	130.6
7	1	110.5	110.6 - 113.2	113.3 - 127.9	128.0 - 130.5	130.6	111.5	111.6 - 113.8	113.9 - 128.5	128.6 - 131.0	131.1
7	2	111.0	111.1 - 113.7	113.8 - 128.4	128.5 - 131.0	131.1	111.9	112.0 - 114.2	114.3 - 129.0	129.1 - 131.6	131.7
7	3	111.4	111.5 - 114.1	114.2 - 128.9	129.0 - 131.5	131.6	112.3	112.4 - 114.6	114.7 - 129.5	129.6 - 132.1	132.2
7	4	111.8	111.9 - 114.5	114.6 - 129.4	129.5 - 132.1	132.2	112.7	112.8 - 115.1	115.2 - 129.9	130.0 - 132.6	132.7
7	5	112.2	112.3 - 114.9	115.0 - 129.9	130.0 - 132.6	132.7	113.1	113.2 - 115.5	115.6 - 130.4	130.5 - 133.1	133.2
7	6	112.7	112.8 - 115.3	115.4 - 130.4	130.5 - 133.1	133.2	113.5	113.6 - 115.9	116.0 - 130.9	131.0 - 133.6	133.7
7	7	113.1	113.2 - 115.7	115.8 - 130.8	130.9 - 133.6	133.7	113.9	114.0 - 116.3	116.4 - 131.4	131.5 - 134.0	134.1
7	8	113.5	113.6 - 116.1	116.2 - 131.3	131.4 - 134.1	134.2	114.3	114.4 - 116.7	116.8 - 131.9	132.0 - 134.5	134.6
7	9	114.0	114.1 - 116.4	116.5 - 131.8	131.9 - 134.6	134.7	114.7	114.8 - 117.1	117.2 - 132.3	132.4 - 135.0	135.1
7	10	114.4	114.5 - 116.8	116.9 - 132.3	132.4 - 135.2	135.3	115.1	115.2 - 117.5	117.6 - 132.8	132.9 - 135.5	135.6
7	11	114.8	114.9 - 117.2	117.3 - 132.9	133.0 - 135.7	135.8	115.5	115.6 - 117.9	118.0 - 133.3	133.4 - 136.0	136.1

ข้อมูล : คู่มือการใช้เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กอายุ 6 – 19 ปี

จัดทำโดย สำนักโภชนาการ กรมอนามัย ปี พ.ศ. 2563

ตารางที่ 4 เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (เด็กอายุ 6 – 9 ปี) (ต่อ)

อายุ		ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (เซนติเมตร) เพศหญิง					ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (เซนติเมตร) เพศชาย				
ปี	เดือน	เตี้ย	ค่อนข้างเตี้ย	สูงตามเกณฑ์	ค่อนข้างสูง	สูง	เตี้ย	ค่อนข้างเตี้ย	สูงตามเกณฑ์	ค่อนข้างสูง	สูง
		<-2 SD	-2 SD ถึง <-1.5 SD	-1.5 SD ถึง +1.5 SD	>+1.5 SD ถึง +2 SD	>+2 SD	<-2 SD	-2 SD ถึง <-1.5 SD	-1.5 SD ถึง +1.5 SD	>+1.5 SD ถึง +2 SD	>+2 SD
8	0	115.3	115.4 - 117.6	117.7 - 133.4	133.5 - 136.2	136.3	115.8	115.9 - 118.3	118.4 - 133.7	133.8 - 136.4	136.5
8	1	115.6	115.7 - 118.0	118.1 - 133.9	134.0 - 136.8	136.9	116.2	116.3 - 118.6	118.7 - 134.2	134.3 - 136.9	137.0
8	2	116.0	116.1 - 118.4	118.5 - 134.4	134.5 - 137.3	137.4	116.6	116.7 - 119.0	119.1 - 134.7	134.8 - 137.4	137.5
8	3	116.4	116.5 - 118.9	119.0 - 135.0	135.1 - 137.9	138.0	116.9	117.0 - 119.4	119.5 - 135.1	135.2 - 137.9	138.0
8	4	116.8	116.9 - 119.3	119.4 - 135.5	135.6 - 138.5	138.6	117.3	117.4 - 119.8	119.9 - 135.6	135.7 - 138.4	138.5
8	5	117.2	117.3 - 119.7	119.8 - 136.1	136.2 - 139.1	139.2	117.7	117.8 - 120.1	120.2 - 136.0	136.1 - 138.8	138.9
8	6	117.6	117.7 - 120.1	120.2 - 136.7	136.8 - 139.7	139.8	118.0	118.1 - 120.5	120.6 - 136.5	136.6 - 139.3	139.4
8	7	118.0	118.1 - 120.6	120.7 - 137.3	137.4 - 140.3	140.4	118.4	118.5 - 120.9	121.0 - 137.0	137.1 - 139.8	139.9
8	8	118.5	118.6 - 121.0	121.1 - 137.9	138.0 - 141.0	141.1	118.7	118.8 - 121.3	121.4 - 137.4	137.5 - 140.3	140.4
8	9	118.9	119.0 - 121.5	121.6 - 138.5	138.6 - 141.6	141.7	119.1	119.2 - 121.6	121.7 - 137.9	138.0 - 140.7	140.8
8	10	119.3	119.4 - 121.9	122.0 - 139.1	139.2 - 142.3	142.4	119.4	119.5 - 122.0	122.1 - 138.4	138.5 - 141.2	141.3
8	11	119.8	119.9 - 122.4	122.5 - 139.8	139.9 - 142.9	143.0	119.8	119.9 - 122.3	122.4 - 138.8	138.9 - 141.7	141.8

ข้อมูล : คู่มือการใช้เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กอายุ 6 – 19 ปี

จัดทำโดย สำนักโภชนาการ กรมอนามัย ปี พ.ศ. 2563

ตารางที่ 4 เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (เด็กอายุ 6 – 9 ปี) (ต่อ)

อายุ		ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (เซนติเมตร) เพศหญิง					ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (เซนติเมตร) เพศชาย				
ปี	เดือน	เตี้ย	ค่อนข้างเตี้ย	สูงตามเกณฑ์	ค่อนข้างสูง	สูง	เตี้ย	ค่อนข้างเตี้ย	สูงตามเกณฑ์	ค่อนข้างสูง	สูง
		<-2 SD	-2 SD ถึง <-1.5 SD	-1.5 SD ถึง +1.5 SD	>+1.5 SD ถึง +2 SD	>+2 SD	<-2 SD	-2 SD ถึง <-1.5 SD	-1.5 SD ถึง +1.5 SD	>+1.5 SD ถึง +2 SD	>+2 SD
9	0	120.2	120.3 - 122.9	123.0 - 140.4	140.5 - 143.6	143.7	120.1	120.2 - 122.7	122.8 - 139.3	139.4 - 142.2	142.3
9	1	120.6	120.7 - 123.3	123.4 - 141.0	141.1 - 144.2	144.3	120.4	120.5 - 123.1	123.2 - 139.8	139.9 - 142.7	142.8
9	2	121.1	121.2 - 123.8	123.9 - 141.7	141.8 - 144.9	145.0	120.8	120.9 - 123.4	123.5 - 140.2	140.3 - 143.2	143.3
9	3	121.6	121.7 - 124.3	124.4 - 142.4	142.5 - 145.6	145.7	121.1	121.2 - 123.8	123.9 - 140.7	140.8 - 143.7	143.8
9	4	122.0	122.1 - 124.8	124.9 - 143.0	143.1 - 146.3	146.4	121.5	121.6 - 124.1	124.2 - 141.2	141.3 - 144.2	144.3
9	5	122.5	122.6 - 125.3	125.4 - 143.7	143.8 - 147.0	147.1	121.8	121.9 - 124.5	124.6 - 141.7	141.8 - 144.7	144.8
9	6	123.0	123.1 - 125.8	125.9 - 144.3	144.4 - 147.7	147.8	122.2	122.3 - 124.9	125.0 - 142.2	142.3 - 145.2	145.3
9	7	123.4	123.5 - 126.3	126.4 - 145.0	145.1 - 148.4	148.5	122.5	122.6 - 125.2	125.3 - 142.7	142.8 - 145.7	145.8
9	8	123.9	124.0 - 126.8	126.9 - 145.7	145.8 - 149.1	149.2	122.8	122.9 - 125.6	125.7 - 143.2	143.3 - 146.2	146.3
9	9	124.4	124.5 - 127.4	127.5 - 146.4	146.5 - 149.8	149.9	123.2	123.3 - 125.9	126.0 - 143.7	143.8 - 146.8	146.9
9	10	124.9	125.0 - 127.9	128.0 - 147.0	147.1 - 150.5	150.6	123.5	123.6 - 126.3	126.4 - 144.2	144.3 - 147.3	147.4
9	11	125.4	125.5 - 128.4	128.5 - 147.7	147.8 - 151.1	151.2	123.8	123.9 - 126.7	126.8 - 144.7	144.8 - 147.8	147.9

ข้อมูล : คู่มือการใช้เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กอายุ 6 – 19 ปี

จัดทำโดย สำนักโภชนาการ กรมอนามัย ปี พ.ศ. 2563

ตารางที่ 5 เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (เด็กอายุ 6 – 9 ปี)

ส่วนสูง (ซม.)	น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (กิโลกรัม) เพศหญิง						น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (กิโลกรัม) เพศชาย					
	ผอม	ค่อนข้างผอม	สมส่วน	ท้วม	เริ่มอ้วน	อ้วน	ผอม	ค่อนข้างผอม	สมส่วน	ท้วม	เริ่มอ้วน	อ้วน
	<-2 SD	-2 SD ถึง <-1.5 SD	-1.5 SD ถึง +1.5 SD	>+1.5 SD ถึง +2 SD	>+2 SD ถึง +3 SD	>+3 SD	<-2 SD	-2 SD ถึง <-1.5 SD	-1.5 SD ถึง +1.5 SD	>+1.5 SD ถึง +2 SD	>+2 SD ถึง +3 SD	>+3 SD
120	18.8	18.9 - 19.7	19.8 - 26.6	26.7 - 28.0	28.1 - 31.2	31.3	18.5	18.6 - 19.4	19.5 - 25.8	25.9 - 27.2	27.3 - 30.1	30.2
121	19.0	19.1 - 20.0	20.1 - 27.1	27.2 - 28.6	28.7 - 32.0	32.1	18.9	19.0 - 19.7	19.8 - 26.5	26.6 - 27.9	28.0 - 31.0	31.1
122	19.3	19.4 - 20.3	20.4 - 27.7	27.8 - 29.3	29.4 - 32.8	32.9	19.2	19.3 - 20.1	20.2 - 27.1	27.2 - 28.6	28.7 - 31.9	32.0
123	19.6	19.7 - 20.5	20.6 - 28.3	28.4 - 29.9	30.0 - 33.5	33.6	19.5	19.6 - 20.4	20.5 - 27.7	27.8 - 29.3	29.4 - 32.7	32.8
124	19.8	19.9 - 20.8	20.9 - 28.9	29.0 - 30.5	30.6 - 34.3	34.4	19.9	20.0 - 20.8	20.9 - 28.3	28.4 - 30.0	30.1 - 33.6	33.7
125	20.1	20.2 - 21.1	21.2 - 29.4	29.5 - 31.2	31.3 - 35.1	35.2	20.2	20.3 - 21.2	21.3 - 29.0	29.1 - 30.6	30.7 - 34.5	34.6
126	20.4	20.5 - 21.5	21.6 - 30.0	30.1 - 31.8	31.9 - 36.0	36.1	20.5	20.6 - 21.5	21.6 - 29.6	29.7 - 31.3	31.4 - 35.5	35.6
127	20.7	20.8 - 21.8	21.9 - 30.6	30.7 - 32.5	32.6 - 36.9	37.0	20.9	21.0 - 21.9	22.0 - 30.2	30.3 - 32.0	32.1 - 36.5	36.6
128	21.0	21.1 - 22.1	22.2 - 31.2	31.3 - 33.1	33.2 - 37.7	37.8	21.2	21.3 - 22.2	22.3 - 30.8	30.9 - 32.7	32.8 - 37.4	37.5
129	21.3	21.4 - 22.4	22.5 - 31.8	31.9 - 33.8	33.9 - 38.6	38.7	21.5	21.6 - 22.6	22.7 - 31.5	31.6 - 33.4	33.5 - 38.4	38.5
130	21.6	21.7 - 22.8	22.9 - 32.4	32.5 - 34.5	34.6 - 39.5	39.6	21.9	22.0 - 23.0	23.1 - 32.1	32.2 - 34.1	34.2 - 39.4	39.5
131	21.9	22.0 - 23.1	23.2 - 33.1	33.2 - 35.2	35.3 - 40.5	40.6	22.2	22.3 - 23.4	23.5 - 32.8	32.9 - 34.9	35.0 - 40.4	40.5
132	22.2	22.3 - 23.5	23.6 - 33.8	33.9 - 36.0	36.1 - 41.6	41.7	22.6	22.7 - 23.8	23.9 - 33.5	33.6 - 35.7	35.8 - 41.4	41.5
133	22.5	22.6 - 23.8	23.9 - 34.5	34.6 - 36.8	36.9 - 42.6	42.7	23.0	23.1 - 24.2	24.3 - 34.3	34.4 - 36.5	36.6 - 42.4	42.5
134	22.9	23.0 - 24.2	24.3 - 35.2	35.3 - 37.6	37.7 - 43.7	43.8	23.4	23.5 - 24.6	24.7 - 35.0	35.1 - 37.4	37.5 - 43.5	43.6
135	23.2	23.3 - 24.5	24.6 - 35.9	36.0 - 38.4	38.5 - 44.7	44.8	23.8	23.9 - 25.1	25.2 - 35.8	35.9 - 38.3	38.4 - 44.6	44.7

ข้อมูล : คู่มือการใช้เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กอายุ 6 – 19 ปี

จัดทำโดย สำนักโภชนาการ กรมอนามัย ปี พ.ศ. 2563

ตารางที่ 5 เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (เด็กอายุ 6 – 9 ปี) (ต่อ)

ส่วนสูง (ซม.)	น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (กิโลกรัม) เพศหญิง						น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (กิโลกรัม) เพศชาย					
	ผอม	ค่อนข้างผอม	สมส่วน	ท้วม	เริ่มอ้วน	อ้วน	ผอม	ค่อนข้างผอม	สมส่วน	ท้วม	เริ่มอ้วน	อ้วน
	<-2 SD	-2 SD ถึง <-1.5 SD	-1.5 SD ถึง +1.5 SD	>+1.5 SD ถึง +2 SD	>+2 SD ถึง +3 SD	>+3 SD	<-2 SD	-2 SD ถึง <-1.5 SD	-1.5 SD ถึง +1.5 SD	>+1.5 SD ถึง +2 SD	>+2 SD ถึง +3 SD	>+3 SD
136	23.6	23.7 - 25.0	25.1 - 36.7	36.8 - 39.3	39.4 - 45.8	45.9	24.2	24.3 - 25.6	25.7 - 36.7	36.8 - 39.2	39.3 - 45.7	45.8
137	24.0	24.1 - 25.4	25.5 - 37.5	37.6 - 40.2	40.3 - 46.9	47.0	24.7	24.8 - 26.0	26.1 - 37.5	37.6 - 40.1	40.2 - 46.9	47.0
138	24.4	24.5 - 25.9	26.0 - 38.4	38.5 - 41.1	41.2 - 48.0	48.1	25.1	25.2 - 26.5	26.6 - 38.4	38.5 - 41.0	41.1 - 48.0	48.1
139	24.9	25.0 - 26.4	26.5 - 39.3	39.4 - 42.2	42.3 - 49.2	49.3	25.6	25.7 - 27.0	27.1 - 39.2	39.3 - 42.0	42.1 - 49.1	49.2
140	25.4	25.5 - 27.0	27.1 - 40.3	40.4 - 43.2	43.3 - 50.5	50.6	26.0	26.1 - 27.5	27.6 - 40.0	40.1 - 42.9	43.0 - 50.2	50.3
141	25.9	26.0 - 27.6	27.7 - 41.3	41.4 - 44.3	44.4 - 51.8	51.9	26.5	26.6 - 28.0	28.1 - 40.9	41.0 - 43.8	43.9 - 51.4	51.5
142	26.4	26.5 - 28.2	28.3 - 42.4	42.5 - 45.5	45.6 - 53.1	53.2	26.9	27.0 - 28.5	28.6 - 41.7	41.8 - 44.7	44.8 - 52.5	52.6
143	27.0	27.1 - 28.8	28.9 - 43.5	43.6 - 46.7	46.8 - 54.5	54.6	27.4	27.5 - 29.0	29.1 - 42.6	42.7 - 45.6	45.7 - 53.6	53.7
144	27.7	27.8 - 29.6	29.7 - 44.8	44.9 - 48.0	48.1 - 56.0	56.1	27.9	28.0 - 29.5	29.6 - 43.4	43.5 - 46.5	46.6 - 54.6	54.7
145	28.4	28.5 - 30.4	30.5 - 46.1	46.2 - 49.4	49.5 - 57.6	57.7	28.4	28.5 - 30.1	30.2 - 44.2	44.3 - 47.4	47.5 - 55.7	55.8
146	29.2	29.3 - 31.3	31.4 - 47.5	47.6 - 50.9	51.0 - 59.2	59.3	28.9	29.0 - 30.6	30.7 - 45.1	45.2 - 48.4	48.5 - 56.8	56.9
147	30.1	30.2 - 32.2	32.3 - 48.8	48.9 - 52.4	52.5 - 60.8	60.9	29.4	29.5 - 31.2	31.3 - 46.0	46.1 - 49.3	49.4 - 57.9	58.0
148	30.9	31.0 - 33.1	33.2 - 50.2	50.3 - 53.8	53.9 - 62.3	62.4	29.9	30.0 - 31.7	31.8 - 46.9	47.0 - 50.3	50.4 - 59.0	59.1
149	31.8	31.9 - 34.0	34.1 - 51.5	51.6 - 55.1	55.2 - 63.8	63.9	30.5	30.6 - 32.3	32.4 - 47.8	47.9 - 51.3	51.4 - 60.2	60.3
150	32.6	32.7 - 34.9	35.0 - 52.7	52.8 - 56.4	56.5 - 65.1	65.2	31.1	31.2 - 33.0	33.1 - 48.8	48.9 - 52.3	52.4 - 61.4	61.5

ข้อมูล : คู่มือการใช้เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของเด็กอายุ 6 – 19 ปี

จัดทำโดย สำนักโภชนาการ กรมอนามัย ปี พ.ศ. 2563

ตารางการใช้ดัชนีร่วมในการแปลผลภาวะโภชนาการ

ลำดับที่	ดัชนี			การแปลผลภาวะโภชนาการหรือการเจริญเติบโต
	น้ำหนักตามอายุ	ส่วนสูงตามอายุ	น้ำหนักตามส่วนสูง	
1.	น้อยกว่าเกณฑ์มาก	เตี้ย	ผอม	เป็นเด็กที่ขาดอาหารจนมีผลให้ตัวเตี้ยและการขาดอาหารยังมีอยู่อย่างต่อเนื่อง
2.	น้อยกว่าเกณฑ์	เตี้ย	สมส่วน	น้ำหนักมีน้อยกว่าเกณฑ์มีผลจากความเตี้ย ซึ่งเป็นผลจากการขาดอาหารมานานในอดีต ปัจจุบันมีรูปร่างเตี้ย สมส่วนไม่ถึงกับผอม
3.	ตามเกณฑ์	เตี้ย	เริ่มอ้วน	อาจขาดอาหารมานานในอดีต แต่ปัจจุบันได้รับอาหารเกินโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านพลังงาน ควรกระตุ้นการเจริญเติบโตด้านส่วนสูง ด้วยการออกกำลังกาย
4.	มากเกินเกณฑ์	เตี้ย	อ้วน	อาจขาดอาหารนานในอดีต ทำให้ตัวเตี้ย แต่ปัจจุบันได้รับอาหารเกินมาก จนเป็นเด็กอ้วนเตี้ย
5.	น้อยกว่าเกณฑ์	สูงตามเกณฑ์	ผอม	เด็กเติบโตปกติดี แต่ขณะนี้ขาดอาหาร น้ำหนักจึงน้อยกว่าเกณฑ์และรูปร่างผอม (เติบโตปกติแต่ผอม)
6.	ตามเกณฑ์	สูงตามเกณฑ์	สมส่วน	เด็กเติบโตปกติดี ทั้งน้ำหนักและส่วนสูง
7.	มากเกินเกณฑ์	สูงตามเกณฑ์	เริ่มอ้วน	เด็กเติบโตปกติดี แต่เริ่มได้อาหารมากเกินไปหรือออกกำลังกายน้อยไป น้ำหนักจึงค่อนข้างมากและเริ่มอ้วน
8.	น้อยกว่าเกณฑ์	สูง	ผอม	เป็นเด็กผอมสูงมีอัตราการเติบโตด้านโครงสร้างค่อนข้างดี แต่ขณะนี้ได้พลังงานจากอาหารไม่มากพอกับการเพิ่มของส่วนสูง มักเป็นเด็กที่เข้าสู่วัยรุ่นซึ่งส่วนสูงจะเพิ่มเร็วมาก
9.	ตามเกณฑ์	สูง	ผอม	เป็นเด็กลักษณะเดียวกันลำดับที่ 8 แต่อาจไม่ถึงกับขาดอาหารมาก แต่เป็นจังหวะที่เด็กวัยรุ่นยืดตัว แต่ถ้าการเพิ่มของส่วนสูงชะลอตัวลง น้ำหนักมักจะปรับตัวให้สมดุลกับส่วนสูงดีขึ้น
10.	มากเกินเกณฑ์	สูง	สมส่วน	เป็นเด็กสูงใหญ่ แม้น้ำหนักตามเกณฑ์อายุจะมาก แต่ก็มีส่วนสูงมาด้วย สมดุลกับน้ำหนัก จึงถือว่ามีภาวะโภชนาการปกติ
11.	มากเกินเกณฑ์	สูง	อ้วน	เป็นเด็กสูงใหญ่และเริ่มได้อาหารมากเกินไปหรือออกกำลังกายน้อยไป น้ำหนักจึงค่อนข้างมากและเริ่มอ้วน

การประเมินเด็กเป็นกลุ่ม เพื่อค้นหาภาวะทุพโภชนาการนั้น ควรใช้ดัชนีทั้ง 3 ตัว เช่น การใช้ดัชนีแต่ละดัชนีจะสามารถแปลผลได้ ดังนี้

น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ อัตราร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ จะบ่งชี้ขนาดของปัญหาการขาดสารอาหาร โปรตีน และพลังงาน ซึ่งมีผลต่อการเจริญเติบโตทั้งน้ำหนัก และส่วนสูงโดยรวมว่ามีมากน้อยเพียงใด มักใช้เป็นข้อมูลติดตามภาพรวมของทุพโภชนาการด้านการขาดสารอาหารในระบบเฝ้าระวังทางโภชนาการและการติดตามประเมินผลต่างๆ

ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ อัตราร้อยละของเด็กที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุต่ำกว่าเกณฑ์หรือเตี้ย จะบ่งชี้ว่าเด็กมีการขาดสารอาหารอย่างเรื้อรังเป็นเวลายาวนานในอดีต มักจะสัมพันธ์กับฐานะเศรษฐกิจที่ยากจน จึงได้ดัชนีบ่งชี้ระดับการพัฒนาของชุมชนท้องถิ่นหรือประเทศนั้นๆ ได้ตัวหนึ่ง

ภาคผนวก ค.

รายชื่อโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ที่	เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน	อำเภอ	โรเรียนศูนย์เด็ก
1	กรุงเทพมหานคร	พระยาประเสริฐสุนทราศรัยฯ	วังทองหลาง	✓
2	กระบี่	ราชประชานุเคราะห์ 2	เหนือคลอง	✓
3	กาญจนบุรี เขต 1	อนุบาลวัดไชยชุมพลชนะสงคราม	เมือง	✓
4.	กาญจนบุรี เขต 2	อนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ	ท่ามะกา	✓
5.	กาญจนบุรี เขต 3	อนุบาลสังขละบุรี	สังขละบุรี	-
6.	กาญจนบุรี เขต 4	อนุบาลบ่อพลอย	บ่อพลอย	✓
7.	กาฬสินธุ์ เขต 1	บ้านหนองกุงใหญ่	สามชัย	✓
8.	กาฬสินธุ์ เขต 2	พินิจราษฎร์บำรุง	ยางตลาด	-
9.	กาฬสินธุ์ เขต 3	บ้านสี่แยกสมเด็จ	สมเด็จ	✓
10.	กำแพงเพชร เขต 1	อนุบาลไทรงาม	ไทรงาม	✓
11.	กำแพงเพชร เขต 2	อนุบาลคลองลาน	คลองลาน	✓
12.	ขอนแก่น เขต 1	สนามบิน	เมืองขอนแก่น	
13.	ขอนแก่น เขต 2	บ้านไผ่ประถมศึกษา	บ้านไผ่	✓
14.	ขอนแก่น เขต 3	บ้านหนองแวงท่าวัด	เมือง	-
15.	ขอนแก่น เขต 4	น้ำพอง	น้ำพอง	✓
16.	ขอนแก่น เขต 5	บ้านหนองไผ่ดุสิตประชาสรรค์	หนองเรือ	-
17.	จันทบุรี เขต 1	อนุบาลบ้านหนองคล้า (จงจินต์ รุจิรวงศ์ อุปถัมภ์2)	ท่าใหม่	✓
18.	จันทบุรี เขต 2	วัดทับไทร	โป่งน้ำร้อน	✓
19.	ฉะเชิงเทรา เขต 1	วัดดอนทอง	เมืองฉะเชิงเทรา	✓
20.	ฉะเชิงเทรา เขต 2	วัดท่าเกวียน(สัยอุทิศ)	พนมสารคาม	✓
21.	ชลบุรี เขต 1	อนุบาลวัดอู่ตะเภา	เมืองชลบุรี	
22.	ชลบุรี เขต 2	อนุบาลพนัสศึกษาลัย	พนัสนิคม	✓
23.	ชลบุรี เขต 3	อนุบาลบางละมุง	บางละมุง	✓
24.	ชัยนาท	อนุบาลสรรคบุรี	สรรคบุรี	✓
25.	ชัยภูมิ เขต 1	บ้านหมื่นแผ้ว	เมืองชัยภูมิ	
26.	ชัยภูมิ เขต 2	ภูมิวิทยา	ภูเขียว	✓
27.	ชัยภูมิ เขต 3	จัตุรัสวิทยานุกูล	จัตุรัส	
28.	ชุมพร เขต 1	ชุมชนมาบอำมฤต	ปะทิว	

ที่	เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน	อำเภอ	โรเรียนศูนย์เด็ก
29.	ชุมพร เขต 2	วัดประสาทนิการ	หลังสวน	-
30.	เชียงราย เขต 1	อนุบาลเมืองเชียงราย	เมืองเชียงราย	✓
31.	เชียงราย เขต 2	อนุบาลเวียงป่าเป้า	เวียงป่าเป้า	✓
32.	เชียงราย เขต 3	อนุบาลแม่สาย(สายศิลปศาสตร์)	แม่สาย	✓
33.	เชียงราย เขต 4	อนุบาลเชียงของ	เชียงของ	✓
34.	เชียงใหม่ เขต 1	บ้านท่อเมืองลัง	เมืองเชียงใหม่	✓
35.	เชียงใหม่ เขต 2	สันป่าสักวิทยา	แม่แตง	
36.	เชียงใหม่ เขต 3	บ้านเวียงฝาง	ฝาง	✓
37.	เชียงใหม่ เขต 4	วัดเวฬุวัน	สารภี	✓
38.	เชียงใหม่ เขต 5	ชุมชนบ้านท่าข้าม	ฮอด	✓
39.	เชียงใหม่ เขต 6	ชุมชนบ้านช่างเคิ่ง	แม่แจ่ม	
40.	ตรัง เขต 1	วัดควนวิเศษ	เมือง	-
41.	ตรัง เขต 2	บ้านคลองมวน	รัษฎา	✓
42.	ตราด	อนุบาลวัดคลองใหญ่	คลองใหญ่	
43.	ตาก เขต 1	บ้านตากประถมวิทยา	บ้านตาก	-
44.	ตาก เขต 2	ชุมชนบ้านพบพระ	พบพระ	✓
45.	นครนายก	อนุบาลองครักษ์	องครักษ์	✓
46.	นครปฐม เขต 1	วัดสามง่าม	ดอนตูม	✓
47.	นครปฐม เขต 2	พระตำหนักสวนกุหลาบมหามงคล	พุทธมณฑล	-
48.	นครพนม เขต 1	นาแกผดุงราชกิจเจริญ	นาแก	-
49.	นครพนม เขต 2	บ้านแพงวิทยา	บ้านแพง	✓
50.	นครราชสีมา เขต 1	เมืองนครราชสีมา	เมือง	-
51.	นครราชสีมา เขต 2	อนุบาลมณีราษฎร์คณาลัย	ห้วยแถลง	✓
52.	นครราชสีมา เขต 3	บ้านเมืองปักสามัคคี	ปักธงชัย	-
53.	นครราชสีมา เขต 4	อนุบาลประชารัฐสามัคคี	สูงเนิน	✓
54.	นครราชสีมา เขต 5	รัฐราษฎร์รังสรรค์	ขามทะเลสอ	✓
55.	นครราชสีมา เขต 6	ชุมชนคงวิทยา	คง	-
56.	นครราชสีมา เขต 7	อนุบาลสุริยาอุทัยพิมาย	พิมาย	✓
57.	นครศรีธรรมราช เขต 1	บ้านทวดทอง	เมือง	
58.	นครศรีธรรมราช เขต 2	บ้านหนองหว้า	ทุ่งสง	✓
59.	นครศรีธรรมราช เขต 3	หัวไทร(เรือนประชาบาล)	หัวไทร	-
60.	นครศรีธรรมราช เขต 4	ท่าศาลา	ท่าศาลา	-

ที่	เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน	อำเภอ	โรเรียนศูนย์เด็ก
61.	นครสวรรค์ เขต 1	อนุบาลเมืองนครสวรรค์ (เขากบ วิวรณ์สุขวิทยา)	เมือง	✓
62.	นครสวรรค์ เขต 2	อนุบาลลาดยาว	ลาดยาว	
63.	นครสวรรค์ เขต 3	อนุบาลหนองบัว(เทพวิทยาคม)	หนองบัว	
64.	นนทบุรี เขต 1	อนุบาลบางกรวย	บางกรวย	✓
65.	นนทบุรี เขต 2	วัดผาสุกมณีจักร	ปากเกร็ด	-
66.	นราธิวาส เขต 1	บ้านคอลอกาเว	ศรีสาคร	✓
67.	นราธิวาส เขต 2	บ้านศาลาใหม่	ตากใบ	-
68.	นราธิวาส เขต 3	ระแงะ	ระแงะ	✓
69.	น่าน เขต 1	บ้านนาราบ	นาน้อย	✓
70.	น่าน เขต 2	วรนคร	ปัว	✓
71.	บุรีรัมย์ เขต 1	อนุบาลลำปลายมาศ	ลำปลายมาศ	✓
72.	บุรีรัมย์ เขต 2	อนุบาลประโคนชัย (อำนวยกิจราษฎร์วิทยาคาร)	ประโคนชัย	✓
73.	บุรีรัมย์ เขต 3	อนุบาลโนนสุวรรณ	โนนสุวรรณ	✓
74.	บุรีรัมย์ เขต 4	อนุบาลพุทไธสง (โอภาสประชานุกูล)	พุทไธสง	✓
75.	ปทุมธานี เขต 1	วัดบางนางบุญ	เมือง	-
76.	ปทุมธานี เขต 2	ธัญญสิทธิศิลป์	ธัญบุรี	✓
77.	ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	อนุบาลทับสะแก	ทับสะแก	✓
78.	ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	อนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว)	กุยบุรี	✓
79.	ปราจีนบุรี เขต 1	อนุบาลประจันตคาม	ประจันตคาม	✓
80.	ปราจีนบุรี เขต 2	บ้านเขาไม้แก้ว	กบินทร์บุรี	✓
81.	ปัตตานี เขต 1	วัดมุจลินทวาปีวิหาร(เพชรานุกูลกิจ)	หนองจิก	-
82.	ปัตตานี เขต 2	บ้านยะรัง	ยะรัง	
83.	ปัตตานี เขต 3	กะลาพอ	สายบุรี	✓
84.	พระนครศรีอยุธยา เขต1	วัดนาค	บางปะหัน	✓
85.	พระนครศรีอยุธยา เขต2	วัดลาดบัวหลวง(สหมิตรศึกษา)	ลาดบัวหลวง	✓
86.	พะเยา เขต 1	อนุบาลพะเยาบ้านโทกหวาก	เมืองพะเยา	✓
87.	พะเยา เขต 2	อนุบาลเชียงคำ(วัดพระธาตุสบแวน)	เชียงคำ	✓
88.	พังงา	ทับปุด	ทับปุด	✓
89.	พัทลุง เขต 1	อนุบาลควนขนุน	ควนขนุน	✓
90.	พัทลุง เขต 2	อนุบาลปากพะยูน	ปากพะยูน	✓

ที่	เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน	อำเภอ	โรเรียนศูนย์เด็ก
91.	พิจิตร เขต 1	อนุบาลสากเหล็ก	สากเหล็ก	✓
92.	พิจิตร เขต 2	อนุบาลโพทะเล"รัฐบำรุง"	โพทะเล	✓
93.	พิษณุโลก เขต 1	บ่อวิทยบางระกำ	บางระกำ	✓
94.	พิษณุโลก เขต 2	พิณพลราษฎร์ ตั้งตรงจิตร 12	วังทอง	✓
95.	พิษณุโลก เขต 3	วัดโบสถ์	วัดโบสถ์	✓
96.	เพชรบุรี เขต 1	วัดต้นสน	บ้านแหลม	-
97.	เพชรบุรี เขต 2	บ้านท่ายาง(ประชาสรรค์)	ท่ายาง	
98.	เพชรบูรณ์ เขต 1	เมืองเพชรบูรณ์	เมืองเพชรบูรณ์	✓
99.	เพชรบูรณ์ เขต 2	อนุบาลหล่มเก่า	หล่มเก่า	✓
100.	เพชรบูรณ์ เขต 3	อนุบาลบึงสามพัน	บึงสามพัน	✓
101.	แพร่ เขต 1	บ้านเทพ (เทพสุนทรินทร์)	สอง	✓
102.	แพร่ เขต 2	ชุมชนจรูญลองรัตนาคาร	ลอง	✓
103.	ภูเก็ต	หงษ์หยกบำรุง	ถลาง	-
104.	มหาสารคาม เขต 1	อนุบาลกันทรวิชัย	กันทรวิชัย	✓
105.	มหาสารคาม เขต 2	อนุบาลวาปีปทุม	วาปีปทุม	-
106.	มหาสารคาม เขต 3	บ้านเชียงยืน	เชียงยืน	✓
107.	มุกดาหาร	บ้านชะโนด 2	ดงหลวง	✓
108.	แม่ฮ่องสอน เขต 1	อนุบาลปาย(เวียงใต้)	ปาย	✓
109.	แม่ฮ่องสอน เขต 2	อนุบาลแม่สะเรียง	แม่สะเรียง	✓
110.	ยโสธร เขต 1	อนุบาลลุมพุก(วันครู 2503)	คำเขื่อนแก้ว	✓
111.	ยโสธร เขต 2	กุดชุมพัฒนา(ศรีวิสารรังสรรค์)	กุดชุม	✓
112.	ยะลา เขต 1	นิบงชนูปถัมภ์	เมือง	-
113.	ยะลา เขต 2	บ้านบันนังสตาอินทรฉัตรมิตรภาพที่ 200 ที่ระลึก ส.ร.อ.	บันนังสตา	✓
114.	ยะลา เขต 3	บ้านเบตง"สุภาพอนุสรณ์"	เบตง	✓
115.	ร้อยเอ็ด เขต 1	เมืองร้อยเอ็ด	เมือง	✓
116.	ร้อยเอ็ด เขต 2	เมืองพนมไพร	พนมไพร	✓
117.	ร้อยเอ็ด เขต 3	อนุบาลเมืองเสลภูมิ	เสลภูมิ	✓
118.	ระนอง	บ้านด่าน	กะเปอร์	✓
119.	ระยอง เขต 1	บ้านมาบตาพุด (โสภณราษฎร์บูรณะ)	มาบตาพุด	-
120.	ระยอง เขต 2	วัดพลงช้างเผือก	แกลง	-
121.	ราชบุรี เขต 1	อนุบาลเมืองราชบุรี	เมืองราชุรี	

ที่	เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน	อำเภอ	โรเรียนศูนย์เด็ก
122.	ราชบุรี เขต 2	อนุบาลบางแพ	บางแพ	✓
123.	ลพบุรี เขต 1	เมืองใหม่ (ชลอราษฎร์รังสฤษฎ์)	เมือง	-
124.	ลพบุรี เขต 2	อนุบาลโคกเจริญ	โคกเจริญ	✓
125.	ลำปาง เขต 1	อนุบาลห้างฉัตร	ห้างฉัตร	✓
126.	ลำปาง เขต 2	อนุบาลเสริมงาม	เสริมงาม	✓
127.	ลำปาง เขต 3	อนุบาลแจ้ห่ม	แจ้ห่ม	✓
128.	ลำพูน เขต 1	อนุบาลเมืองลำพูน	เมืองลำพูน	
129.	ลำพูน เขต 2	ชุมชนบ้านวังดิน	ลี้	✓
130.	เลย เขต 1	บ้านเชียงคาน"ปทุมมาสงเคราะห์	เชียงคาน	✓
131.	เลย เขต 2	ภูกระดึง	ภูกระดึง	✓
132.	เลย เขต 3	ชุมชนบ้านด่านซ้าย	ด่านซ้าย	✓
133.	ศรีสะเกษ เขต 1	อนุบาลกันทรารมย์	กันทรารมย์	✓
134.	ศรีสะเกษ เขต 2	อนุบาลอุทุมพรพิสัย	อุทุมพรพิสัย	✓
135.	ศรีสะเกษ เขต 3	อนุบาลศรีประชานุกูล	ขุขันธ์	✓
136.	ศรีสะเกษ เขต 4	บ้านโพธิ์กระสังข์	ขุนหาญ	-
137.	สกลนคร เขต 1	เชิงชุมราษฎร์นุกูล	เมือง	-
138.	สกลนคร เขต 2	อนุบาลสว่างแดนดิน	สว่างแดนดิน	
139.	สกลนคร เขต 3	บ้านวานรนิวาส(ราษฎร์บำรุง)	วานรนิวาส	✓
140.	สงขลา เขต 1	บ้านน้ำกระจาย	เมืองสงขลา	-
141.	สงขลา เขต 2	บ้านกำแพงเพชร	รัตภูมิ	✓
142.	สงขลา เขต 3	บ้านนาทวี	นาทวี	-
143.	สตูล	อนุบาลทุ่งหว้า	ทุ่งหว้า	✓
144.	สมุทรปราการ เขต 1	พร้านีลวัชระ	เมือง	
145.	สมุทรปราการ เขต 2	วัดบางโฉลงใน	บางพลี	✓
146.	สมุทรสงคราม	เมืองสมุทรสงคราม	เมือง	-
147.	สมุทรสาคร	เอกชัย	เมืองสมุทรสาคร	
148.	สระบุรี เขต 1	อนุบาลบ้านหมอ (พัฒนราษฎร์)	บ้านหมอ	✓
149.	สระบุรี เขต 2	อนุบาลมวกเหล็ก	มวกเหล็ก	✓
150.	สิงห์บุรี	อนุบาลอินทร์บุรี	อินทร์บุรี	✓
151.	สุโขทัย เขต 1	อนุบาลคีรีมาศ(วัดบึง)	คีรีมาศ	✓
152.	สุโขทัย เขต 2	อนุบาลศรีสำโรง	ศรีสำโรง	✓
153.	สุพรรณบุรี เขต 1	อนุบาลวัดป่าเลไลย์	เมือง	-

ที่	เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน	อำเภอ	โรเรียนศูนย์เด็ก
154.	สุพรรณบุรี เขต 2	อนุบาลบ้านท่าพระยาจักร	อ.อู่ทอง	✓
155.	สุพรรณบุรี เขต 3	วัดท่าช้าง	เดิมบางนางบวช	✓
156.	สุราษฎร์ธานี เขต 1	วัดเขาสุวรรณประดิษฐ์	ดอนสัก	✓
157.	สุราษฎร์ธานี เขต 2	วัดตรณาราม	พุนพิน	✓
158.	สุราษฎร์ธานี เขต 3	วัดสมัยสุวรรณ	ชัยบุรี	✓
159.	สุรินทร์ เขต 1	เมืองสุรินทร์	เมือง	-
160.	สุรินทร์ เขต 2	อนุบาลรัตนบุรี	รัตนบุรี	✓
161.	สุรินทร์ เขต 3	ปราสาทศึกษาคาร	ปราสาท	✓
162.	หนองคาย เขต 1	อนุบาลดารณีท่าบ่อ	ท่าบ่อ	✓
163.	หนองคาย เขต 2	อนุบาลจุมพลโพนพิสัย	โพนพิสัย	✓
164.	บึงกาฬ	อนุบาลเซกา	เซกา	✓
165.	อ่างทอง	อนุบาลวัดนางใน	วิเศษชัยชาญ	✓
166.	อุดรธานี เขต 1	อนุบาลเพ็ญประชานุกูล	เพ็ญ	✓
167.	อุดรธานี เขต 2	อนุบาลหนองแสง	หนองแสง	✓
168.	อุดรธานี เขต 3	อนุบาลศรีสุทโธ	บ้านดุง	✓
169.	อุดรธานี เขต 4	อนุบาลบ้านผือพิทยาภูมิ	บ้านผือ	✓
170.	อุตรดิตถ์ เขต 1	บ้านในเมือง	พิชัย	✓
171.	อุตรดิตถ์ เขต 2	อนุบาลท่าปลา(ชุมชนร่วมจิต)	ท่าปลา	✓
172.	อุทัยธานี เขต 1	อนุบาลทัพทัน	ทัพทัน	✓
173.	อุทัยธานี เขต 2	อนุบาลวัดหนองขุนชาติ	หนองฉาง	✓
174.	อุบลราชธานี เขต 1	อุบลวิทยาคม	เมือง	-
175.	อุบลราชธานี เขต 2	บ้านเหนือเขมราฐ	เขมราฐ	
176.	อุบลราชธานี เขต 3	พิบูลมังสาหาร(วิภาคย์วิทยากร)	พิบูลมังสาหาร	✓
177.	อุบลราชธานี เขต 4	บ้านนาจาน	นาเยีย	✓
178.	อุบลราชธานี เขต 5	นาคสมุทรสงเคราะห์	หนองแสง	-
179.	สระแก้ว เขต 1	อนุบาลวังสมบูรณ์	วังสมบูรณ์	✓
180.	สระแก้ว เขต 2	อนุบาลศรีวัฒนาวิทยา	วัฒนานคร	✓
181.	อำนาจเจริญ	ชุมชนเปือยหัวดง	ลืออำนาจ	
182.	หนองบัวลำภู เขต 1	หนองบัววิทยายน	เมือง	
183.	หนองบัวลำภู เขต 2	บ้านโคกทุ่งน้อย	สุวรรณคูหา	✓

ภาคผนวก ง.

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ ๖๓๖๙ /๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นประจำทุกสองปีการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สมบูรณ์ มีประสิทธิภาพ และบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

คณะทำงาน

๑.	นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	ประธาน
๒.	นางวาทินี ธีระตระกูล	ข้าราชการบำนาญ	รองประธาน
๓.	นางเอมอร รสเครือ	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๔.	นายอารมณ์ วงศ์บัณฑิต	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๕.	นางทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๖.	นางสาวแน่งน้อย แจ้งศิริกุล	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๗.	นางรุ่งรวี กนกวิบูลย์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๘.	ผศ.อุไรวรรณ มีเพียร	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๙.	นางจุฬาลักษณ์ พงษ์สังข์	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๑๐.	นางสาวอุทัย ธารมรรค	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๑๑.	นางนิทรา ช่อสูงเนิน	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๑๒.	นางวรรณภา มังบู่แว่น	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๑๓.	นางสุพร โขขัด	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๑๔.	นางสาวสุทธาภา โชติประดิษฐ์	มหาวิทยาลัยบูรพา	คณะทำงาน
๑๕.	นางอรทัย เลาอลงกรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	คณะทำงาน
๑๖.	นายสมบัติ เนตรสว่าง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๑๗.	นายชัยวุฒิ สินธุวงศานนท์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑	คณะทำงาน
๑๘.	นางสุรัสวดี จันทรกุล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	คณะทำงาน

/๑๙. นางหริณญา...

๑๙.	นางหริณญา รุ่งแจ้ง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๒๐.	นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒	คณะทำงาน
๒๑.	นางสาวธิติมา เรืองสกุล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	คณะทำงาน
๒๒.	นางสุนิทรา พรมมล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	คณะทำงาน
๒๓.	นางปฤษณา ดำรงค์ชีพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	คณะทำงาน
๒๔.	นายบรรพต ขันคำ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑	คณะทำงาน
๒๕.	นายประชัน แสนใจ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒	คณะทำงาน
๒๖.	นางดวงทิพย์ เพ็ชรนิล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๒๗.	นางสาวประภานิช เพียรไพฑูรย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓	คณะทำงาน
๒๘.	นางสาวศิวพร นิลสุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๒๙.	นางสาวชุตินันท์ จันทรเสนานนท์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๓๐.	นางสาวจีเรียง บุญสม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๓๑.	นายกว้าง ผลสุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒	คณะทำงาน
๓๒.	นางพิกุล สุรินทร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑	คณะทำงาน
๓๓.	นางจำลองลักษณ์ ก้อนทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒	คณะทำงาน
๓๔.	นางสาวปณิตา ศิลารักษ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๓๕.	นางสาวมธุรส ประภาจันทร์	สำนักทดสอบทางการศึกษา	คณะทำงาน
๓๖.	นางเกษรินทร์ วิริยะอาภรณ์	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๓๗.	นางสาวกัญญาวีร์ โลหะสวัสดิ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงาน

/๓๘. นางภาวิณี...

๓๘. นางภาวิณี แสนทวีสุข	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงานและเลขานุการ
๓๙. นางกันยา แสนวงษ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๐. นางสาวกมลชนก ผ่านสำแดง	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๑. นางสาวนันทพร ณ พัทลุง	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๒. นางสาวปิยพร สุขเสียง	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน กำหนดกรอบแนวทางการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการ

๒. จัดทำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ วีดิทัศน์และอื่น ๆ เพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. ดำเนินการอื่นใดตามที่เห็นสมควร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางเกศทิพย์ ศุภวานิช)
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายชื่อโรงเรียนทดลองใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียน ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565

1. สพป. ปราจีนบุรี เขต 1	1. บ้านแหลมหิน
	2. วัดลำดวน
	3. วัดเนินผาสุก
	4. บ้านประเถท (โพธิพิทยาราม)
2. สพป. ปทุมธานี เขต 1	5. วัดบางเตยนอก
3. สพป. นราธิวาส เขต 2	6. บ้านแว้ง
	7. ละหาน
	8. บ้านสามแยก
4. สพป. สุพรรณบุรี เขต 1	9. บ้านนท่าเสด็จ
	10. วัดแก้ว
	11. วัดวังพลับเหนือ
5. สพป. แม่ฮ่องสอน เขต 2	12. ทองสวัสดิ์วิทยาคาร
	13. ชุมชนแม่ลาศึกษา
	14. บ้านแม่คะตวน
6. สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	15. บ้านคลองวาฬ
	16. บ้านอ่างทอง
7. สพป. พะเยา เขต 2	17. ชุมชนบ้านทุ่ง (อินมีอุปถัมภ์)
	๑๘.บ้านห้วยแม่แดง
	๑๙.ชุมชนบ้านห้วยงิ้ว
8. สพป. ศรีสะเกษ เขต 3	๒๐.ขุขันธ์วิทยา
	21. นิคม 2 (ตชด.สงเคราะห์)
	22. นิคม 3 (กรมประชาสงเคราะห์)
9. สพป. นครรราชสีมา เขต 1	23. อนุบาลนครราชสีมา
	24. บ้านบุ (ประชารัฐพัฒนา)
	25. บ้านหนองบัว (สหรัฐพิบูลประชาสรร)
10. สพป. ชุมพร เขต 2	26. ชุมชนวัดขันเงิน
	27. วัดเทพนิมิตวนาราม
	28. สามัคคีวัฒนา
11. สพป. เชียงใหม่ เขต 1	29. บ้านโป่งน้อย
	30. วัดป่าตัน
	31. บ้านป่างิ้ว

12. สพป. กาฬสินธุ์ เขต 1	32. ดงพยุงสงเคราะห์
	33. คำปลาฝาโนนชัย
	34. ดอนยูงราษฎร์ประดิฐษ์วิทยาคาร
13. สพป. เชียงราย เขต 1	35. บ้านดู่ (สหราษฎร์พัฒนาคาร)
	36. อนุบาลหัวฝาย
	37. บ้านโป่งฮี้ง
14. สพป. ปทุมธานี เขต 2	38. วัดเขียนเขต
	39. ร่วมจิตประสาท
	40. ชุมชนบึงบา
15. สพป. สระบุรี เขต 1	41. อนุบาลสระบุรี
16. สพป. กาญจนบุรี เขต 1	42. บ้านทุ่งมะขามเฒ่า
17. สพป. ศรีสะเกษ เขต 2	43. บ้านค้อโนนเพ็ก
18. สพป. นครสวรรค์ เขต 1	44. อนุบาลนครสวรรค์
19. สพป. ราชบุรี เขต 1	45. บ้านหนองขาม
20. สพป. อุดรธานี เขต 1	46. อนุบาลอุดรธานี