

แบบบันทึกข้อมูล
การประเมินพัฒนาการนักเรียน
ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2565



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

1. เอกสารฉบับนี้ประกอบด้วย แบบบันทึกผลจำนวน 7 ชุด ใช้ในการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยควบคู่กับชุดกิจกรรม (ดูรายละเอียดในตารางการประเมินพัฒนาการเด็กในคู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565)

2. การประเมินพัฒนาการนักเรียนดำเนินการโดยคณะกรรมการประเมินพัฒนาการในระดับโรงเรียน รวมทั้งสิ้น 3 คน ประกอบด้วย

2.1 ครูประจำชั้นของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ได้รับการสุ่มดำเนินการประเมินพัฒนาการ มีหน้าที่จัดประสบการณ์ตามชุดกิจกรรมและให้ข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในกรณีที่ข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลไม่เพียงพอต่อการตัดสินผลการประเมิน รวมทั้งร่วมตรวจสอบความสอดคล้องของผลการประเมินกับสภาพจริง

2.2 คณะกรรมการประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (อาจเป็นศึกษานิเทศก์หรือครูผู้สอนปฐมวัย) จำนวน 2 คน มีหน้าที่ร่วมกันสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ตามสภาพที่พึงประสงค์ และเกณฑ์การประเมินที่ระบุในเอกสาร และกรรมการประเมินจะได้รับแบบบันทึกชุดนี้ในวันที่เริ่มดำเนินการประเมินพัฒนาการคนละ 1 ชุด และแบบสรุปรายงาน

3. เมื่อเสร็จสิ้นการประเมินฯ ให้คณะกรรมการประเมินพัฒนาการร่วมกันสรุปพัฒนาการในแต่ละตัวบ่งชี้ในแบบสรุปผลการประเมิน ดังนี้

- หากกรรมการทั้ง 2 คน ให้ระดับพัฒนาการตรงกัน ให้สรุปเป็นระดับพัฒนาการนั้น
- หากกรรมการทั้ง 2 คน ให้ระดับพัฒนาการต่างกัน ให้สรุประดับพัฒนาการโดยใช้ความเห็น

ที่เป็นเหตุผลและเป็นมติร่วมกัน (consensus) โดยหากมีข้อสงสัยหรือข้อสังเกตใดที่ไม่สามารถสรุปผลการประเมินพัฒนาการได้ให้ครูประจำชั้นร่วมให้ข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งร่วมตรวจสอบความสอดคล้องของผลการประเมินกับสภาพจริง

4. คณะกรรมการรวบรวมแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 7 กิจกรรม ในแบบสรุปรวม และบันทึกลงในโปรแกรม MS - Excel เพื่อจัดส่งมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารวบรวมจัดส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ กรณีโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดให้ใช้แบบบันทึก 2 ชุด สำหรับนักเรียน 12 คน

สารบัญ

	หน้า
แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565	1
❖ แบบบันทึกผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต และสุขนิสัยที่ดี (แบบบันทึกผล 1/1)	2
❖ แบบบันทึกผลการประเมินการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (แบบบันทึกผล 1/2)	3
❖ แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (แบบบันทึกผล 2)	5
❖ แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (แบบบันทึกผล 3)	6
❖ แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (แบบบันทึกผล 4)	8
❖ แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นตามมุม (แบบบันทึกผล 5)	10
❖ แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (แบบบันทึกผล 6)	11
❖ แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเกมการศึกษา (แบบบันทึกผล 7)	12
รายละเอียดบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565	13
ตารางบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 ด้วยโปรแกรม MS – Excel	23
แบบรับรองการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565	32
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา 2565	33
รายชื่อโรงเรียนทดลองใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการ	36

แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ
นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....เขต

☐ ห้องที่ 1 ☐ ห้องที่ 2 (*เฉพาะโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด)

ลงชื่อ คณะกรรมการประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่/...../.....

ลงชื่อ คณะกรรมการประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่/...../.....

ลงชื่อ คณะกรรมการประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่/...../.....

แบบบันทึกผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต และสุขนิสัยที่ดี

โรงเรียน สังกัด สพ. เขต

คำชี้แจง :

- การบันทึกข้อมูลจังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขนาดของโรงเรียน ประเภท เพศ อายุ น้ำหนัก (กก.) และส่วนสูง (ซม.) ให้กรอกข้อมูลตามคู่มือบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 (เอกสารหมายเลข 3)
- ตัวเลขที่อยู่ในวงเล็บ คือ เลขที่ของคอลัมน์ในการบันทึกข้อมูลใน Excel

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อโรงเรียน	จังหวัด / เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา	ขนาด ของ โรงเรียน	ประเภท	เพศ	อายุ	ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต และสุขนิสัยที่ดี				
								1.1 น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์		1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี		
								1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย		1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา
								น้ำหนัก (กก.)	ส่วนสูง (ซม.)			
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
1												
2												
3												
4												
5												
6												

1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

- มีน้ำหนักและมีส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ปกติเมื่อเทียบกับเกณฑ์อายุ
- มีน้ำหนักหรือส่วนสูงด้านใดด้านหนึ่งตามเกณฑ์เมื่อเทียบกับเกณฑ์อายุ
- มีน้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์เมื่อเทียบกับอายุ

1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

- ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
- ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม โดยมีผู้ชี้แนะ
- ไม่ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม แม้มีผู้ชี้แนะ

1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง

- รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
- รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาด เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- ไม่สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด และไม่ดื่มน้ำสะอาด

1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา

- นอนพักผ่อนเป็นเวลา ด้วยตนเอง
- นอนพักผ่อนเป็นเวลา เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- นอนพักผ่อนไม่เป็นเวลาหรือไม่นอนพักผ่อน

แบบบันทึกผลการประเมินการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

โรงเรียน สังกัด สพป. เขต

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินด้านอารมณ์ จิตใจ			พฤติกรรมที่ประเมินด้านสังคม				
		5.1 ซื่อสัตย์สุจริต	5.2 มีความเมตตา กรุณามีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน			6.2 มีวินัยในตนเอง	6.3 ประหยัด และพอเพียง
		5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง	5.2.1 แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง	5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่าง สอดคล้องกับสถานการณ์	6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว	6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ หีบน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง
(1)		(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
1									
2									
3									
4									
5									
6									

5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง

3: ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง

2: ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ไม่ขออนุญาตหรือไม่รอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น

6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว

3: แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว

2: แต่งตัวด้วยตนเองได้แต่ไม่คล่องแคล่ว

1: แต่งตัวด้วยตนเองไม่ได้ หรือแต่งตัวได้แต่ต้องมีผู้ช่วยเหลือ

6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

3: เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

2: เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ไม่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง แม้มีผู้ชี้แนะ

5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง

3: แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง ด้วยตนเอง

2: แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ไม่แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยงแม้มีผู้ชี้แนะ

6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี

3: ใช้ช้อนตักอาหารรับประทานได้ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี

2: ใช้ช้อนตักอาหารรับประทานโดยมีผู้ชี้แนะได้ถูกวิธี

1: ใช้ช้อนตักอาหารรับประทานไม่ถูกวิธี

6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

3: ใช้สิ่งของและวัสดุอย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

2: ใช้สิ่งของและวัสดุอย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ใช้สิ่งของและวัสดุอย่างไม่ประหยัดและไม่พอเพียง แม้มีผู้ชี้แนะ

5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์

3: แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นได้อย่าง

2: แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นได้อย่าง

1: แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นไม่สอดคล้องกับ

6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้หีบน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

3: ใช้หีบน้ำห้องส้วมอย่างถูกวิธีและทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

2: ใช้หีบน้ำห้องส้วมอย่างถูกวิธีและทำความสะอาดร่างกาย เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ใช้หีบน้ำห้องส้วมไม่ถูกวิธีและไม่ทำความสะอาดร่างกาย แม้มีผู้ชี้แนะ

แบบบันทึกผลการประเมินการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (ต่อ)

โรงเรียน สังกัด สพป. เขต

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินด้านสังคม						
		7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย			8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดี
		7.1.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่	7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	7.2.3 ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย	8.2.2 ยิ้มทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์	8.3.3 ประนีประนอมแก้ไขปัญหโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง
(1)		(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)	(27)
1								
2								
3								
4								
5								
6								

7.1.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง

- 3: ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้วยตนเอง
2: ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ
1: ไม่ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แม้มีผู้ชี้แนะ

7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่

- 3: ทิ้งขยะถูกที่ได้ ด้วยตนเอง
2: ทิ้งขยะถูกที่ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
1: ทิ้งขยะไม่ถูกที่ แม้มีผู้ชี้แนะ

7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ

- 3: ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะด้วยตนเอง
2: ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
1: ไม่ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ แม้มีผู้ชี้แนะ

7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง

- 3: กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
2: กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
1: ไม่กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ แม้มีผู้ชี้แนะ

7.2.3 ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย

- 3: ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย ด้วยตนเอง
2: ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย เมื่อมีผู้ชี้แนะ
1: ไม่ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย แม้มีผู้ชี้แนะ

8.2.2 ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์

- 3: ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเหมาะสมกับสถานการณ์ ด้วยตนเอง
2: ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
1: ไม่ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคย แม้มีผู้ชี้แนะ

8.3.3 ประนีประนอมแก้ไขปัญหโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

- 3: ประนีประนอมแก้ไขปัญหโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง
2: ประนีประนอมแก้ไขปัญหโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
1: ไม่ประนีประนอมแก้ไขปัญห

แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

โรงเรียน สังกัด สพ. เขต

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินด้านอารมณ์ จิตใจ			พฤติกรรมที่ประเมิน ด้านสังคม	พฤติกรรมที่ประเมิน ด้านสติปัญญา
		3.1 แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม	4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว		8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
		3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ อย่างเหมาะสม	4.1.2 สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	4.1.3 สนใจ มีความสุข และ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและ ผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายและแปลกใหม่
(1)		(28)	(29)	(30)	(31)	(32)
1						
2						
3						
4						
5						
6						

3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม ☐

3: แสดงอารมณ์และความรู้สึกสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมทุกช่วงกิจกรรม

2: แสดงอารมณ์และความรู้สึกสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมบางช่วงกิจกรรม

1: แสดงอารมณ์และความรู้สึกไม่สอดคล้องและไม่เหมาะสมกับสถานการณ์

4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

3: แสดงความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ในการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีทุกช่วงกิจกรรม

2: แสดงความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ในการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีบางช่วงกิจกรรม

1: ไม่สนใจ หรือมีความสุข หรือแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

3: เคลื่อนไหวท่าทางต่างระดับและทิศทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้อย่างหลากหลายและแปลกใหม่

2: เคลื่อนไหวท่าทางต่างระดับและทิศทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้หลากหลาย หรือแปลกใหม่

1: เคลื่อนไหวท่าทางต่างระดับและทิศทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองไม่หลากหลายและไม่แปลกใหม่

4.1.2 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี

3: แสดงความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ทุกช่วงกิจกรรม

2: แสดงความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ในบางช่วงกิจกรรม

1: ไม่แสดงความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ทุกช่วงกิจกรรม

8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3: ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ด้วยตนเอง

2: ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ไม่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม

แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

โรงเรียน สังกัด สพ. เขต

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมิน ด้านอารมณ์ จิตใจ	พฤติกรรมที่ประเมินด้านสติปัญญา				
		3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	9.1 สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด		10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	
		3.2.1 กล่าวพูดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์	9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่าง ต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่อง ที่ฟัง	10.1.1 บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาท สัมผัส	10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความเหมือน ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป	10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วย ตนเอง	10.2.2 คาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้นและมี ส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมี เหตุผล
(1)		(33)	(34)	(35)	(36)	(37)	(38)
1							
2							
3							
4							
5							
6							

3.2.1 กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

3: กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ด้วยตนเอง

2: กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ เมื่อมีผู้กระตุ้น

1: ไม่กล่าวพูดกล้าแสดงออกตามสถานการณ์แม้มีผู้กระตุ้น

10.1.1 บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

3 : บอกลักษณะ ส่วนประกอบ และการเปลี่ยนแปลง หรือบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้

2 : บอกลักษณะ หรือส่วนประกอบ หรือการเปลี่ยนแปลง หรือบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้

1 : บอกลักษณะ หรือส่วนประกอบ หรือการเปลี่ยนแปลง หรือบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสไม่ได้

10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

3: อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

2: อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ

9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง

3: ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ด้วยตนเอง

2: ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ฟังผู้อื่นพูดจนจบ แต่ไม่สนทนาโต้ตอบ แม้มีผู้ชี้แนะ

10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป

3: จับคู่ภาพและบอกลักษณะความแตกต่างและความเหมือนที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไปได้ด้วยตนเอง

2: จับคู่ภาพและบอกลักษณะความแตกต่างหรือความเหมือนที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไปเมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: จับคู่ภาพและบอกลักษณะความแตกต่างหรือความเหมือนที่สังเกตพบไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ

10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

3: คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผลได้ด้วยตนเอง

2: คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นแต่ไม่ร่วมลงความเห็นแม้มีผู้ชี้แนะ

แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)

โรงเรียน สังกัด สพป. เขต

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินด้านสติปัญญา				
		10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ		12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	
		10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น	10.3.2 ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา	12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ
(1)		(39)	(40)	(41)	(42)	(43)
1						
2						
3						
4						
5						
6						

10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

- 3: ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง
- 2: ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้นได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 1: ไม่กล้าตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ หรือไม่ยอมรับผลที่เกิดขึ้น แม้มีผู้ชี้แนะ

12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

- 3: กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
- 2: กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมเป็นบางช่วงเวลา
- 1: ไม่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

- 3: ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง
- 2: ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 1: ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบด้วยตนเองไม่ได้

10.3.2 ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

- 3: ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้ ด้วยตนเอง
- 2: ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 1: ระบุปัญหา แต่ไม่สามารถสร้างทางเลือกและเลือกวิธีการแก้ปัญหา แม้มีผู้ชี้แนะ

12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

- 3: ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
- 2: ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 1: ไม่ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ แม้มีผู้ชี้แนะ

แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

โรงเรียน สังกัด สพป. เขต

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินด้านร่างกาย			พฤติกรรมที่ประเมินด้านอารมณ์ จิตใจ		
		2.2 การใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน			3.2 มีความรู้สึก ที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	4.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	5.4 มีความรับผิดชอบ
		2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นโค้งได้	2.2.2 เขียนรูปสามเหลี่ยม ตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูเส้นผ่าน ศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตรได้	3.2.2 แสดงความพอใจใน ผลงานและความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น	4.1.1 สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	5.4.1 ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง
(1)		(44)	(45)	(46)	(47)	(48)	(49)
1							
2							
3							
4							
5							
6							

2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้

- 3: ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ โดยไม่มีรอยหัก
2: ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ แต่มีรอยหัก
1: ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งไม่ได้ หรือออกนอกเส้นโค้ง

2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 ซม.ได้

- 3: ร้อยวัสดุที่มีรูเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตร ได้ด้วยตนเอง
2: ร้อยวัสดุที่มีรูเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตรได้ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
1: ร้อยวัสดุที่มีรูเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตรไม่ได้

4.1.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ

- 3: แสดงสีหน้าหรือท่าทางสนใจ และมีความสุขขณะทำงานทุกช่วงกิจกรรม
2: แสดงสีหน้าหรือท่าทางสนใจ และมีความสุขขณะทำงาน ในบางช่วงกิจกรรม
1: ไม่แสดงสีหน้าหรือท่าทางสนใจขณะทำกิจกรรม

2.2.2 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน

- 3: เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน 3 มุม
2: เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน 2 มุม
1: เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบไม่ได้

3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

- 3: พูดหรือแสดงท่าทางพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ด้วยตนเอง
2: พูดหรือแสดงท่าทางพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น เมื่อมีผู้กระตุ้น
1: ไม่พูดหรือแสดงท่าทางพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น แม้มีผู้กระตุ้น

5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

- 3: ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง
2: ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ
1: ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จ แม้มีผู้ชี้แนะ

แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)

โรงเรียน สังกัด สพ. เขต

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินด้านสังคม	พฤติกรรมที่ประเมินด้านสติปัญญา	
		8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	11.1 ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
		8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมาย	9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ	11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเองโดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น
(1)		(50)	(51)	(52)
1				
2				
3				
4				
5				
6				

8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

3: เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนโดยมีเป้าหมาย

2: เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนโดยไม่มีเป้าหมาย

1: เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนไม่ได้

9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ

3: เขียนชื่อตนเองตามแบบได้

2: เขียนชื่อตนเองตามแบบได้ มีอักษรบางตัวกลับหัว กลับด้านหรือสลับที่

1: เขียนชื่อตนเองตามแบบไม่ได้

11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

3: ผลงานศิลปะที่มีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

2: ผลงานศิลปะที่มีการดัดแปลงแปลกใหม่ หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

1: ผลงานศิลปะไม่มีการดัดแปลงแปลกใหม่ และไม่มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นตามมุม

โรงเรียน สังกัด สพป. เขต

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินด้านอารมณ์ จิตใจ	พฤติกรรมที่ประเมินด้านสังคม		พฤติกรรมที่ประเมินด้านสติปัญญา		
		5.2 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	6.2 มีวินัยในตนเอง	8.1 ยอมรับความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจ	9.2 อ่าน เขียนภาพ และ สัญลักษณ์ได้	12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
		5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ ด้วยตนเอง	6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับ เด็กที่แตกต่างไปจากตน	9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบข้อความ	12.1.1 สนใจหยิบหนังสือมาอ่าน และเขียนสื่อความคิดด้วยตนเอง เป็นประจําอย่างต่อเนื่อง
(1)		(53)	(54)	(55)	(56)	(57)	(58)
1							
2							
3							
4							
5							
6							

5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

3: ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

2: ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ไม่ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น แม้มีผู้ชี้แนะ

8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

3: เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเองได้

2: เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเองได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ไม่เล่น ไม่ทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง แม้มีผู้ชี้แนะ

9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบข้อความ

3: อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบข้อความอย่างถูกต้อง

2: อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบข้อความไม่ถูกต้อง

1: ไม่อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองข้อความ

6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

3: เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

2: เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองแต่ไม่เรียบร้อย แม้มีผู้ชี้แนะ

9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

3: เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ด้วยตนเอง

2: เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: เล่าเรื่องราวต่อเนื่องไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ

12.1.1 สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจําอย่างต่อเนื่อง

3: สนใจหยิบหนังสือมาอ่าน และเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจําอย่างต่อเนื่อง

2: สนใจหยิบหนังสือมาอ่าน และเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองด้วยตนเองไม่ต่อเนื่อง

1: ไม่สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเอง

แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

โรงเรียน สังกัด สพพ. เขต

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินด้านร่างกาย						พฤติกรรมที่ประเมินด้านสังคม
		1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขอนามัยที่ดี	1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้				8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
		1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
(1)		(59)	(60)	(61)	(62)	(63)	(64)	(65)
1								
2								
3								
4								
5								
6								

1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา

3: ออกกำลังกายเป็นเวลา ด้วยตนเอง

2: ออกกำลังกายเป็นเวลา เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ออกกำลังกายไม่เป็นเวลา หรือไม่ออกกำลังกาย

2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว

3: กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว

2: กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง แต่เสียการทรงตัว

1: กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้ไม่ต่อเนื่อง

8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง

3: มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลงได้

2: มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง หรือปฏิบัติตามข้อตกลงได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ไม่มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงแม้มีผู้ชี้แนะ

1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

3: เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นได้อย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

2: เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย โดยมีผู้ชี้แนะ

1: เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นโดยไม่คำนึงถึงความปลอดภัย แม้มีผู้ชี้แนะ

2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว

3: วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว

2: วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ แต่ไม่คล่องแคล่ว

1: วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางไม่ได้ หรือวิ่งชนสิ่งกีดขวาง

2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน

3: เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน

2: เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวเส้นได้ แต่ต้องกางแขนช่วยการทรงตัว

1: เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวเส้นตรงไม่ได้

2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้

3: รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นด้วยมือทั้งสองข้างได้ โดยไม่ใช้ลำตัวช่วย

2: รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นด้วยมือทั้งสองข้างได้ โดยใช้ลำตัวช่วย

1: รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นด้วยมือทั้งสองข้างไม่ได้

แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเกมการศึกษา

โรงเรียน สังกัด สพป. เขต

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินด้านสติปัญญา	
		10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด	
		10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ
(1)		(66)	(67)
1			
2			
3			
4			
5			
6			

10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์

- 3: จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ 2 ลักษณะขึ้นไป
- 2: จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ 1 ลักษณะ
- 1: จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ไม่ได้

10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ

- 3: เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ได้ 5 ลำดับ
- 2: เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ได้ 3-4 ลำดับ
- 1: เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ได้ 1-2 ลำดับ

รายละเอียดบันทึกข้อมูล
การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2565

รายละเอียดในการบันทึกข้อมูล
การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2565

คำชี้แจง การบันทึกข้อมูลให้บันทึกข้อมูลต่อเนื่องไปทางขวามือ ตั้งแต่คอลัมน์ที่ 1-55 โดยไม่ต้องตัดข้อมูลตามแบบบันทึกผล

คอลัมน์ที่	ตัวแปร	ค่าของตัวแปร
1	ลำดับที่	ตัวเลขลำดับที่ของนักเรียน
2	ชื่อโรงเรียน	ให้พิมพ์ชื่อโรงเรียน
3	จังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตัวอย่าง จังหวัดกาญจนบุรี เขต 1 รหัสที่บันทึก คือ 031 03 แทน จังหวัดกาญจนบุรี 1 แทน เขต 1 จังหวัดเชียงใหม่ เขต 3 รหัสที่บันทึก คือ 143 14 แทน จังหวัดเชียงใหม่ 3 แทน เขต 3 กรณีที่มีจังหวัดมี 1 เขต เช่น จังหวัดมุกดาหาร รหัสที่บันทึก คือ 441 44 แทน จังหวัดมุกดาหาร 1 แทน เขต 1	01 แทน กรุงเทพมหานคร 02 แทน กระบี่ 03 แทน กาญจนบุรี 04 แทน กาฬสินธุ์ 05 แทน กำแพงเพชร 06 แทน ขอนแก่น 07 แทน จันทบุรี 08 แทน ฉะเชิงเทรา 09 แทน ชลบุรี 10 แทน ชัยนาท 11 แทน ชัยภูมิ 12 แทน ชุมพร 13 แทน เชียงราย 14 แทน เชียงใหม่ 15 แทน ตรัง 16 แทน ตราด 17 แทน ตาก 18 แทน นครนายก 19 แทน นครปฐม 20 แทน นครพนม 21 แทน นครราชสีมา 22 แทน นครศรีธรรมราช 23 แทน นครสวรรค์ 24 แทน นนทบุรี 25 แทน นราธิวาส 26 แทน น่าน 27 แทน บึงกาฬ

คอลัมน์ที่	ตัวแปร	ค่าของตัวแปร
		28 แทน บุรีรัมย์
		29 แทน ปทุมธานี
		30 แทน ประจวบคีรีขันธ์
		31 แทน ปราจีนบุรี
		32 แทน ปัตตานี
		33 แทน พระนครศรีอยุธยา
		34 แทน พะเยา
		35 แทน พังงา
		36 แทน พัทลุง
		37 แทน พิจิตร
		38 แทน พิษณุโลก
		39 แทน เพชรบุรี
		40 แทน เพชรบูรณ์
		41 แทน แพร่
		42 แทน ภูเก็ต
		43 แทน มหาสารคาม
		44 แทน มุกดาหาร
		45 แทน แม่ฮ่องสอน
		46 แทน ยโสธร
		47 แทน ยะลา
		48 แทน ร้อยเอ็ด
		49 แทน รณอง
		50 แทน ระยอง
		51 แทน ราชบุรี
		52 แทน ลพบุรี
		53 แทน ลำปาง
		54 แทน ลำพูน
		55 แทน เลย
		56 แทน ศรีสะเกษ
		57 แทน สกลนคร
		58 แทน สงขลา
		59 แทน สตูล
		60 แทน สมุทรปราการ
		61 แทน สมุทรสาคร

คอลัมน์ที่	ตัวแปร	ค่าของตัวแปร
		62 แทน สมุทรสงคราม 63 แทน สระแก้ว 64 แทน สระบุรี 65 แทน สิงห์บุรี 66 แทน สุโขทัย 67 แทน สุพรรณบุรี 68 แทน สุราษฎร์ธานี 69 แทน สุรินทร์ 70 แทน หนองคาย 71 แทน หนองบัวลำภู 72 แทน อ่างทอง 73 แทน อำนาจเจริญ 74 แทน อุตรธานี 75 แทน อุตรดิตถ์ 76 แทน อุทัยธานี 77 แทน อุบลราชธานี
4	ขนาดของโรงเรียน	1 แทน โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียน 1 - 120 คน 2 แทน โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียน ระหว่าง 121 – 499 คน 3 แทน โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียน ตั้งแต่ 500 คนขึ้นไป
5	ประเภท	1 แทน โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด 2 แทน โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา 3 แทน โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ 4 แทน โรงเรียนทั่วไปที่เปิดสอนชั้นอนุบาลศึกษา
6	เพศ	1 แทน ชาย 2 แทน หญิง
7	อายุ	ใช้บันทึกข้อมูลเป็นตัวเลข 3 หลัก เมื่อ • ตัวเลขหลักที่ 1 แทน อายุที่เป็นปี • ตัวเลขหลักที่ 2 และ 3 แทน เดือน ตัวอย่างเช่น - เด็กอายุ 6 ปี 4 เดือน ให้บันทึกข้อมูลเป็น 604 - เด็กอายุ 5 ปี 11 เดือน ให้บันทึกข้อมูลเป็น 511

คอลัมน์ที่	ตัวแปร	ค่าของตัวแปร
	ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต และสุขนิสัยที่ดี (แบบบันทึกผล 1/1)	
8	1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ น้ำหนัก	ให้บันทึกข้อมูลน้ำหนักของนักเรียน มีหน่วยเป็น กก. ทศนิยม 1 ตำแหน่ง เช่น 22.5
9	ส่วนสูง	ให้บันทึกข้อมูลส่วนสูงของนักเรียน มีหน่วยเป็น ซม. ทศนิยม 1 ตำแหน่ง เช่น 125.8
	1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	เกณฑ์การประเมินด้านสุขนิสัยที่ดีแบ่งระดับคุณภาพ เป็น 3 ระดับ คือ 3 2 หรือ 1
10	1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและ ดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	
11	1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง	
12	1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา	
	ผลการประเมินการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (แบบบันทึกผล 1/2)	เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน แบ่งระดับคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ 3 2 หรือ 1
	ด้านอารมณ์ จิตใจ	
	5.1 ซื่อสัตย์สุจริต	
13	5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นด้วยตนเอง	
	5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	
14	5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	
	5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	
15	5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่าง สอดคล้องกับสถานการณ์	
	ด้านสังคม	
	6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	
16	6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว	
17	6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกต้อง	
18	6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	
	6.2 มีวินัยในตนเอง	
19	6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	

คอลัมน์ที่	ตัวแปร	ค่าของตัวแปร
20	ผลการประเมินการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (แบบบันทึกผล 1/2) ด้านสังคม 6.3 ประหยัด และพอเพียง 6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน แบ่งระดับคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ 3 2 หรือ 1
21	7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7.1.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	
22	7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่	
23	7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย 7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	
24	7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	
25	7.2.3 ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย	
26	8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น 8.2.2 ยิ้ม ทักทาย หรือพูดคุยกับผู้อื่นและบุคคลที่คุ้นเคย ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	
27	8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 8.3.3 ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	
28	ผลการประเมินชุดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ (แบบบันทึกผล 2) ด้านอารมณ์ - จิตใจ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม 3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	เกณฑ์การประเมินในชุดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ แบ่งระดับคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ 3 2 หรือ 1
29	4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว 4.1.2 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	
30	4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	
31	ด้านสังคม 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	

คอลัมน์ที่	ตัวแปร	ค่าของตัวแปร
32	ด้านสติปัญญา 11.2 แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ 11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่	
33	ผลการประเมินชุดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (แบบบันทึกผล 3) ด้านอารมณ์ จิตใจ 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	เกณฑ์การประเมินในชุดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ แบ่งระดับคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ 3 2 หรือ 1
34	ด้านสติปัญญา 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	
35	10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด 10.1.1 บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	
36	10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป	
37	10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล 10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	
38	10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	
39	10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ 10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น	
40	10.3.2 ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา	
41	12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ 12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	
42	12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ 12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	
43	12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	

คอลัมน์ที่	ตัวแปร	ค่าของตัวแปร
44 45 46	ผลการประเมินชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (แบบบันทึกผล 4) ด้านร่างกาย 2.2 ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน 2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ 2.2.2 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน 2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 ซม.ได้	เกณฑ์การประเมินในชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ แบ่งระดับคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ 3 2 หรือ 1
47	ด้านอารมณ์ จิตใจ 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	
48	4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	
49	5.4 มีความรับผิดชอบ 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	
50	ด้านสังคม 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	
51	ด้านสติปัญญา 9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ 9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ	
52	11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	
53	ผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นตามมุม (แบบบันทึกผล 5) ด้านอารมณ์ จิตใจ 5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน 5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	เกณฑ์การประเมินในชุดกิจกรรมการเล่นตามมุม แบ่งระดับคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ 3 2 หรือ 1

คอลัมน์ที่	ตัวแปร	ค่าของตัวแปร
54	ด้านสังคม 6.2 มีวินัยในตนเอง 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	
55	8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล 8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	
56	ด้านสติปัญญา 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ 9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	
57	9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ 9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	
58	12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ 12.1.1 สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	
59	ผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (แบบบันทึกผล 6) ด้านร่างกาย 1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี 1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา	เกณฑ์การประเมินในชุดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง แบ่งระดับคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ 3 2 หรือ 1
60	1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	
61	2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ 2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	
62	2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	
63	2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	
64	2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	
65	ด้านสังคม 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	

คอลัมน์ที่	ตัวแปร	ค่าของตัวแปร
	ผลการประเมินชุดกิจกรรมเกมการศึกษา (แบบบันทึกผล 7) ด้านสติปัญญา 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด 66 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะ ขึ้นไปเป็นเกณฑ์ 67 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ	เกณฑ์การประเมินในชุดกิจกรรมเกมการศึกษา แบ่งระดับคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ 3 2 หรือ 1

1	2	3	4	5	6	7
ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	จังหวัด/ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	ขนาดของโรงเรียน	ประเภท	เพศ	อายุ
1						
2						
3						
4						
5						
6						
1						
2						
3						
4						
5						
6						

8	9	10	11	12	13	14	15
ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต และสุขนิสัยที่ดี (แบบบันทึกผล 1/1)					ผลการประเมินการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (แบบบันทึกผล 1/2)		
น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์		มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี			ด้านอารมณ์ จิตใจ		
น้ำหนัก (กก.)	ส่วนสูง (ซม.)	1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา	5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง	5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อผู้อื่น	5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์

16	17	18	19	20	21	22	23	24
ผลการประเมินการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (แบบบันทึกผล 1/2)								
ด้านสังคม								
6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว	6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	7.1.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่	7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง

25	26	27	28	29	30	31	32
ผลการประเมินการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (แบบบันทึกผล 1/2)			ผลการประเมินชุดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (แบบบันทึกผล 2)				
ด้านสังคม			ด้านอารมณ์ จิตใจ			ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
7.2.3 ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย	8.2.2 ยิ้ม ทักทาย หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์	8.3.3 ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	4.1.2 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่

33	34	35	36	37	38	39	40
ผลการประเมินชุดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (แบบบันทึกผล 3)							
ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสติปัญญา						
3.2.1 กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์	9.1.1 ฟังผู้อื่น พูดจนจบ และสนทนา โต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	10.1.1 บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือ ความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดย ใช้ประสาทสัมผัส	10.1.2 จับคู่และ เปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนของสิ่ง ต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป	10.2.1 อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและ ผลที่เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือการ กระทำด้วยตนเอง	10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่ อาจเกิดขึ้นและ มีส่วนร่วมในการ ลงความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมีเหตุผล	10.3.1 ตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ และ ยอมรับผลที่เกิดขึ้น	10.3.2 ระบุปัญหาสร้าง ทางเลือกและเลือกวิธี แก้ปัญหา

41	42	43	44	45	46	47
ผลการประเมินชุดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (แบบบันทึกผล 3)			ผลการประเมินชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (แบบบันทึกผล 4)			
ด้านสติปัญญา			ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์ จิตใจ
12.1.2 กระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบ	12.2.1 ค้นหาคำตอบของ ข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่ หลากหลายด้วยตนเอง	12.2.2 ใช้ประโยคคำถาม ว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นโค้งได้	2.2.2 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบ ได้อย่างมีมุมชัดเจน	2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตรได้	3.2.2 แสดงความพอใจ ในผลงานและ ความสามารถของตนเอง และผู้อื่น

[illegible]

56	57	58	59	60	61	62
ผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นตามมุม (แบบบันทึกผล 5)			ผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (แบบบันทึกผล 6)			
ด้านสติปัญญา			ด้านร่างกาย			
9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	9.2.1 อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบข้อความ	12.1.1 สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว

63	64	65	66	67
ผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (แบบบันทึกผล 6)			ผลการประเมินชุดกิจกรรมเกมการศึกษา (แบบบันทึกผล 7)	
ด้านร่างกาย		ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	
2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ

**แบบรับรองการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน
ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา..... เขต

ขอรับรองความถูกต้องและการได้มาของข้อมูลทุกประการ

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่/...../.....

โทรศัพท์

อีเมล



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ *bmbor* /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นประจำทุกสองปีการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สมบูรณ์ มีประสิทธิภาพ และบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

คณะทำงาน

๑. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	ประธาน
๒. นางวาทีณี อีระตระกูล	ข้าราชการบำนาญ	รองประธาน
๓. นางเอมอร รสเครือ	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๔. นายอารมณ วงศ์บัณฑิต	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๕. นางทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๖. นางสาวเน่งน้อย แจ่มศิริกุล	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๗. นางรุ่งรวี กนกวิบูลย์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๘. ผศ.อุไรวรรณ มีเพียร	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๙. นางจุฬาลักษณ์ พงษ์สังข์	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวอุทัย ธารมรรค	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๑๑. นางนิทรา ช่อสูงเนิน	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๑๒. นางวรรณภา มั่งมั่งแว่น	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๑๓. นางสุพร โชชิต	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวสุทธาภา โชติประดิษฐ์	มหาวิทยาลัยบูรพา	คณะทำงาน
๑๕. นางอรทัย เลาอลงกรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	คณะทำงาน
๑๖. นายสมบัติ เนตรสว่าง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๑๗. นายชัยวุฒิ สีนุวงศ์สานนท์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑	คณะทำงาน
๑๘. นางสุรัสวดี จันทกุล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑	คณะทำงาน

/๑๙. นางหริณญา...

- ๒ -

๑๙.	นางหิรัญญา รุ่งแจ้ง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๒๐.	นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบรินทร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต ๒	คณะทำงาน
๒๑.	นางสาวธิติมา เรืองสกุล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	คณะทำงาน
๒๒.	นางสุนิษฐา พรหมมล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑	คณะทำงาน
๒๓.	นางปฤษฎา ดำรงค์ชีพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต ๒	คณะทำงาน
๒๔.	นายบรรพต ชันคำ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑	คณะทำงาน
๒๕.	นายประชัน แสนใจ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แม่ฮ่องสอน เขต ๒	คณะทำงาน
๒๖.	นางดวงทิพย์ เพ็ชรนิล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๒๗.	นางสาวประภาณี เพียรไพฑูรย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๓	คณะทำงาน
๒๘.	นางสาวศิวพร นิลสุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๒๙.	นางสาวชุตินันท์ จันทระเสนานนท์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๓๐.	นางสาวจีเรียง บุญสม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๓๑.	นายกวาง ผลสุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๒	คณะทำงาน
๓๒.	นางพิกุล สุรินทร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑	คณะทำงาน
๓๓.	นางจำลองลักษณ์ ก้อนทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒	คณะทำงาน
๓๔.	นางสาวปณิตา ศิลารักษ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๓๕.	นางสาวมธุรส ประภาจันทร์	สำนักทดสอบทางการศึกษา	คณะทำงาน
๓๖.	นางเกษรินทร์ วิริยะอาภรณ์	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๓๗.	นางสาวกัญญาวิวิร์ โลหะสวัสดิ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงาน

/๓๘. นางภาวิณี...

- ๓ -

๓๘. นางภาวิณี แสนทวีสุข	สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา	คณะทำงาน และเลขานุการ
๓๙. นางกัญญา แสนวงษ์	สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๔๐. นางสาวกมลชนก ผ่านสำแดง	สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๔๑. นางสาวนันทพร ณ พัทลุง	สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๔๒. นางสาวปิยพร สุขเสียง	สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน กำหนดกรอบแนวทางการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชาการ
 ๒. จัดทำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ วัสดุทัศนและอื่น ๆ เพื่อใช้ในการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ๓. ดำเนินการอื่นใดตามที่เห็นสมควร
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางเกศทิพย์ ศุภวานิช)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**รายชื่อโรงเรียนทดลองใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียน
ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565**

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1. สพป. ปราจีนบุรี เขต 1 | 1. บ้านแหลมหิน |
| | 2. วัดลำดวน |
| | 3. วัดเนินผาสุก |
| | 4. บ้านประเถท (โพธิพิทยาราม) |
| 2. สพป. ปทุมธานี เขต 1 | 5. วัดบางเตยนอก |
| 3. สพป. นราธิวาส เขต 2 | 6. บ้านแว้ง |
| | 7. ละหาน |
| | 8. บ้านสามแยก |
| 4. สพป. สุพรรณบุรี เขต 1 | 9. บ้านนท่าเสด็จ |
| | 10. วัดแก้ว |
| | 11. วัดวังลับเหนือ |
| 5. สพป. แม่ฮ่องสอน เขต 2 | 12. ทองสวัสดิ์วิทยาการ |
| | 13. ชุมชนแม่ลาศึกษา |
| | 14. บ้านแม่คะตวน |
| 6. สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 | 15. บ้านคลองวาฬ |
| | 16. บ้านอ่างทอง |
| 7. สพป. พะเยา เขต 2 | 17. ชุมชนบ้านทุ่ง (อินมือุปลัมภ) |
| | 18. บ้านห้วยแม่แดง |
| | 19. ชุมชนบ้านห้วยจี่ว |
| 8. สพป. ศรีสะเกษ เขต 3 | 20. ชุขันธิวิทยา |
| | 21. นิคม 2 (ตชด.สงเคราะห์) |
| | 22. นิคม 3 (กรมประชาสงเคราะห์) |
| 9. สพป. นครราชสีมา เขต 1 | 23. อนุบาลนครราชสีมา |
| | 24. บ้านบุ (ประชารัฐพัฒนา) |
| | 25. บ้านหนองบัว (สหรัฐพิบูลประชาสร) |
| 10. สพป. ชุมพร เขต 2 | 26. ชุมชนวัดขันเงิน |
| | 27. วัดเทพนิมิตวนาราม |
| | 28. สามัคคีวัฒนา |

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 11. สพป. เชียงใหม่ เขต 1 | 29. บ้านโป่งน้อย |
| | 30. วัดป่าตัน |
| | 31. บ้านป่าจั่ว |
| 12. สพป. กาฬสินธุ์ เขต 1 | 32. ดงพญาสงเคราะห์ |
| | 33. คำปลาฝานอนชัย |
| | 34. ดอนยุงราษฎร์ประดิษฐ์วิทยาคาร |
| 13. สพป. เชียงราย เขต 1 | 35. บ้านดู่ (สหราษฎร์พัฒนาการ) |
| | 36. อนุบาลหัวฝาย |
| | 37. บ้านโป่งอึ้ง |
| 14. สพป. ปทุมธานี เขต 2 | 38. วัดเขียนเขต |
| | 39. ร่วมจิตประสาท |
| | 40. ชุมชนบึงบา |
| 15. สพป. สระบุรี เขต 1 | 41. อนุบาลสระบุรี |
| 16. สพป. กาญจนบุรี เขต 1 | 42. บ้านทุ่งมะขามเฒ่า |
| 17. สพป. ศรีสะเกษ เขต 2 | 43. บ้านค้อโนนเพ็ก |
| 18. สพป. นครสวรรค์ เขต 1 | 44. อนุบาลนครสวรรค์ |
| 19. สพป. ราชบุรี เขต 1 | 45. บ้านหนองขาม |
| 20. สพป. อุตรธานี เขต 1 | 46. อนุบาลอุตรธานี |
-