



คู่มือ พัฒนาคู

และบุคลากรทางการศึกษา

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี
และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสนใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

คำนำ

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติการประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่ให้เหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย ด้วยมติคณะกรรมการดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตร ๒ ระดับ คือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร สำหรับใช้เป็นกรอบ ทิศทางในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน กล่าวคือ ระดับปฐมวัยจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ความเป็นพลเมือง และสติปัญญา ระดับประถมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ควบคู่กับการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประยุกต์ใช้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของผู้เรียน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนดังกล่าว จึงมีแนวคิดในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดของหลักสูตรฯ ประกอบด้วย ๘ โมดูล คือ โมดูลที่ ๑ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” กับจุดเน้นการจัดการศึกษา โมดูลที่ ๒ การขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็ก อายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โมดูลที่ ๓ การใช้ AI ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ โมดูลที่ ๔ รู้เรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี โมดูลที่ ๕ การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี โมดูลที่ ๖ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี โมดูลที่ ๗ การประเมินความสามารถผู้เรียน และโมดูลที่ ๘ การนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร และให้มีการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรฯ กับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสนใจ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาจนถึงระดับสถานศึกษา ในการกำหนดกรอบทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพ อันจะเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศสู่ความรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนสืบไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ : การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตร	๑
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี	
หลักการและเหตุผล	๒
วัตถุประสงค์	๓
กลุ่มเป้าหมาย	๓
เนื้อหาการอบรม	๔
วิธีการดำเนินการอบรม	๔
สื่อที่ใช้ในการอบรม	๔
ผลที่ได้	๔
กำหนดการอบรม	๕
ส่วนที่ ๒ : หลักสูตรการอบรม	๖
โมดูลที่ ๑ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” กับจุดเน้นการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๘
โมดูลที่ ๒ การขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็ก อายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘	๑๐
โมดูลที่ ๓ การใช้ AI ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	๒๐
โมดูลที่ ๔ รู้เรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี	๒๓
โมดูลที่ ๕ การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี	๒๖
โมดูลที่ ๖ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี	๕๕
โมดูลที่ ๗ การประเมินความสามารถผู้เรียน	๖๐
โมดูลที่ ๘ การนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร	๖๓
ส่วนที่ ๓ : คณะทำงานจัดทำหลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสูตร	๗๖
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตร	
การศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘	

ส่วนที่ ๑

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
เพื่อขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔
สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

๑. หลักการและเหตุผล

ตามทีนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ปี ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะวัฒนธรรมและความสามารถทางกีฬา ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วาระพิเศษ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่ให้เหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย ด้วยมติคณะกรรมการดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรฉบับใหม่ จำนวน ๒ ระดับ คือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตลอดจนให้มีการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กองบังคับบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และสำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ บรรลุตามเป้าหมาย จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอน ซึ่งต้องมีความรู้ความเข้าใจแนวคิด หลักการ เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินการเรียนรู้ ตามแนวคิดการออกแบบหลักสูตร สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยมีเป้าหมายเพื่อใช้สื่อสารให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจแนวคิดและหลักการของหลักสูตร พร้อมทั้งดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยจัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตร (กลุ่มวิจัยและประเมินคุณภาพการใช้หลักสูตรฯ) และโรงเรียนนำร่องกลุ่มเครือข่ายการใช้หลักสูตรฯ ใน ๔ ภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

๒.๒ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และสามารถนำสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๓. กลุ่มเป้าหมาย

ศึกษานิเทศก์ปฐมวัยจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตละ ๑ คน และครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรโรงเรียนละ ๑ คน (กลุ่มวิจัยและประเมินคุณภาพการใช้หลักสูตรฯ) ดังนี้

๓.๑ ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ เมษายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมคุ้มภูคำ จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เข้าอบรมจำนวน ๙๖ คน ประกอบด้วย

สังกัด สพฐ. จำนวน ๔๒ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ศึกษานิเทศก์ปฐมวัย จำนวน ๔๒ คน
- ครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน ๔๒ คน

สังกัดอื่น

- สช. จำนวน ๓ คน
- อปท. จำนวน ๖ คน
- ตชด. จำนวน ๓ คน

๓.๒ ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ เมษายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมเจริญธานี จังหวัดขอนแก่น

ผู้เข้าอบรมจำนวน ๑๓๔ คน ประกอบด้วย

สังกัด สพฐ. จำนวน ๖๑ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ศึกษานิเทศก์ปฐมวัย จำนวน ๖๑ คน
- ครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน ๖๑ คน

สังกัดอื่น

- สช. จำนวน ๓ คน
- อปท. จำนวน ๖ คน
- ตชด. จำนวน ๓ คน

๓.๓ ครั้งที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ เมษายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมพรรษา เจบี จังหวัดสงขลา

ผู้เข้าอบรมจำนวน ๗๒ คน ประกอบด้วย

สังกัด สพฐ. จำนวน ๓๐ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ศึกษานิเทศก์ปฐมวัย จำนวน ๓๐ คน
- ครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน ๓๐ คน

สังกัดอื่น

- สช. จำนวน ๓ คน
- อปท. จำนวน ๖ คน
- ตชด. จำนวน ๓ คน

๓.๔ ครั้งที่ ๔ ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมเอวานา กรุงเทพฯ

ผู้เข้าอบรมจำนวน ๑๒๗ คน ประกอบด้วย

สังกัด สพฐ. จำนวน ๕๐ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ศึกษาพิเศษปฐมวัย จำนวน ๕๐ คน
- ครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน ๕๐ คน

สังกัดอื่น

- สช. จำนวน ๓ คน
- อปท. จำนวน ๖ คน
- ศษด. จำนวน ๓ คน
- กทม. จำนวน ๑๕ คน

๓.๕ ครั้งที่ ๕ วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๘ ผ่านระบบการประชุมออนไลน์

ผู้เข้าอบรมเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา จากกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๔,๓๔๑ แห่ง

๔. เนื้อหาการอบรม

หลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี แบ่งเป็น ๘ โมดูล ดังนี้

โมดูลที่ ๑ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” กับจุดเน้นการจัดการศึกษาของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โมดูลที่ ๒ การขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็ก อายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

โมดูลที่ ๓ การใช้ AI ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

โมดูลที่ ๔ รู้เรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็ก อายุ ๓ - ๖ ปี

โมดูลที่ ๕ การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็ก อายุ ๓ - ๖ ปี

โมดูลที่ ๖ การจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้

โมดูลที่ ๗ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

โมดูลที่ ๘ การนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

๕. วิธีการดำเนินการอบรม

การอบรมแบบลงมือปฏิบัติการ (Active Learning) โดยบรรยายสลับกิจกรรมที่เน้นประสบการณ์การคิดวิเคราะห์และการนำไปใช้ ดังนั้น กิจกรรมการอบรมจึงประกอบด้วย การบรรยายประกอบสื่อ การสาธิต การปฏิบัติจริง และการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๖. สื่อที่ใช้ในการอบรม

๖.๑ PowerPoint

๖.๒ ใบงาน

๖.๓ ใบความรู้

๗. ผลที่ได้

๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๗.๒ เด็กปฐมวัยมีความสามารถผู้เรียนตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและเรียนรู้อย่างมีความสุข

กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

วันที่	๐๘.๓๐ - ๑๐.๐๐ น.	๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	๑๔.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.	๑๕.๓๐ - ๑๘.๐๐ น.	๑๘.๐๐ - ๒๑.๐๐ น.
วันที่ ๑		ลงทะเบียน ผู้เข้ารับการอบรม	พิธีเปิดประชุม โมดูลที่ ๑ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” กับจุดเน้นการจัดการศึกษา ของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดย ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	โมดูลที่ ๒ การขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และ หลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดย ดร. วิษณุ ทรัพย์สมบัติ ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา	โมดูลที่ ๓ การใช้ AI ออกแบบ การจัดการเรียนรู้และการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ วิทยากร นายเอกสิทธิ์ ปิยะแสงทอง ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และนางสาวธัญชนก จาตุคำ	โมดูลที่ ๓ การใช้ AI ออกแบบ การจัดการเรียนรู้และการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ (ต่อ) วิทยากร นายเอกสิทธิ์ ปิยะแสงทอง ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และนางสาวธัญชนก จาตุคำ
วันที่ ๒	๐๘.๓๐ - ๑๐.๐๐ น.	๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	๑๔.๓๐ - ๑๘.๐๐ น.		๑๘.๐๐ - ๒๑.๐๐ น.
	โมดูลที่ ๔ รู้เรื่องหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี วิทยากร รศ. ดร. พัชร ผลิตโยธิน	โมดูลที่ ๕ การบริหารจัดการ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี วิทยากร ดร. วรนาท รักสกุลไทย ผศ. ดร. สุภัทรา คงเรือง	โมดูลที่ ๕ การบริหารจัดการหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ต่อ) วิทยากร ดร. วรนาท รักสกุลไทย ผศ. ดร. สุภัทรา คงเรือง	โมดูลที่ ๖ การจัดประสบการณ์และ การจัดการเรียนรู้ วิทยากร ผศ. ดร. ปณัฐชนน จารุชัยนิวัฒน์		โมดูลที่ ๖ การจัดประสบการณ์และ การจัดการเรียนรู้ (ต่อ) วิทยากร ผศ. ดร. ปณัฐชนน จารุชัยนิวัฒน์
วันที่ ๓	๐๘.๓๐ - ๑๑.๐๐ น.	๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑๔.๓๐ - ๒๑.๐๐ น.		
	Module ๗ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ วิทยากร ผศ. ดร. พรชูลี ลังกา นางทริณญา รุ่งแจ้ง	Module ๘ การนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร วิทยากร ดร. สุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์ ผอ.กลุ่มพัฒนาและส่งเสริม การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา	สรุปผลการประชุม และปิดการประชุม			

หมายเหตุ ๑. รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา ๑๐.๑๕ - ๑๐.๓๐ น. และเวลา ๑๔.๑๕ - ๑๔.๓๐ น.

๒. กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสนใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๒

หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
เพื่อขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

ส่วนที่ ๒ หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

หลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี แบ่งเป็น ๘ โมดูล ดังนี้

โมดูลที่ ๑ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” กับจุดเน้นการจัดการศึกษาของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โมดูลที่ ๒ การขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

โมดูลที่ ๓ การใช้ AI ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

โมดูลที่ ๔ รู้เรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็ก อายุ ๓ - ๖ ปี

โมดูลที่ ๕ การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

โมดูลที่ ๖ การจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้

โมดูลที่ ๗ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

โมดูลที่ ๘ การนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

โดยในแต่ละโมดูลแสดงรายละเอียดของแผนการอบรม ประกอบด้วย ระยะเวลา สาระสำคัญ วัตถุประสงค์ ขอบข่ายเนื้อหา กิจกรรม/กระบวนการ สื่อที่ใช้ในการอบรม และการวัดและประเมินผลการอบรม ดังต่อไปนี้

โมดูลที่ ๑
นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” กับจุดเน้นการจัดการศึกษา ของ สพฐ.
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. ระยะเวลา ๑ ชั่วโมง

๒. ความคิดรวบยอด

ทิศทางและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนงานตามนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ "การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต" ใช้แนวทางการทำงาน "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน" มุ่งสร้าง "การศึกษาเท่าเทียม" ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด "ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ" เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ "ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ" มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" เป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งการลดภาระลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๘ องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วยการขับเคลื่อนผ่าน ๑๓ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ โดยมีเป้าหมายสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ครู ผู้บริหาร จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. วัตถุประสงค์

ผู้เข้าประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๔. ขอบข่ายเนื้อหา

๔.๑ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” และจุดเน้นการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

๔.๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. กิจกรรม/กระบวนการ

กิจกรรม ที่	สาระสำคัญ	กิจกรรม/กระบวนการ	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	เวลา (นาที)
๑.	นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” และจุดเน้นการจัดการศึกษา	วิทยาการบรรยายเกี่ยวกับ นโยบาย จุดเน้นการจัด การศึกษา ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” และ จุดเน้นการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และทิศทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สไลด์นำเสนอ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” กับจุดเน้น การจัดการศึกษา	๖๐

๖. รายการสื่อและแหล่งเรียนรู้

สไลด์นำเสนอ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” กับจุดเน้นการจัดการศึกษา สามารถดาวน์โหลดจาก QR Code ที่แนบ	
---	--

๗. การวัดและประเมินผลการอบรม

๗.๑ การสังเกตจากความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม

๗.๒ การประเมินจากผลการปฏิบัติกิจกรรม

โมดูลที่ ๒

การขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็ก อายุ ๓-๖ ปี
และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๑. ระยะเวลา ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที

๒. ความคิดรวบยอด

จากมติการประชุม กพฐ. วาระพิเศษ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ได้มีการเห็นชอบแนวทางการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับใหม่ โดยมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนใน ๕ ช่วงวัยให้เหมาะสมตามพัฒนาการ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น มีความหลากหลาย สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามกรอบของ World Economic Forum และให้ความสำคัญกับ Basic & Functional Literacy รวมถึงการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดให้มีการประกาศใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจทั้งในระดับปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และให้มีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับมอบหมายให้ดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับการใช้หลักสูตรให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้นการขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดำเนินการตามแผนงานอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตรในช่วงตุลาคม ๒๕๖๗ ถึงมีนาคม ๒๕๖๘ การเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรในช่วงมีนาคมถึงเมษายน ๒๕๖๘ ด้วยการอบรมทั้งแบบ Onsite และ Online ควบคู่กับการจัดทำคู่มือและสื่อการเรียนรู้ การสื่อสารสร้างความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จากนั้นเข้าสู่การใช้หลักสูตรจริงในโรงเรียนพร้อมการติดตามและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดโดยหน่วยงานต้นสังกัด ระหว่างพฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึงมีนาคม ๒๕๖๙ ก่อนเข้าสู่การสรุปผลและปรับปรุงหลักสูตรในช่วงมีนาคมถึงเมษายน ๒๕๖๙ โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนของ สพฐ. หน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เพื่อสนับสนุนกระบวนการขับเคลื่อนหลักสูตรให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งกำหนด Timeline รายเดือนตั้งแต่มีนาคม ๒๕๖๘ จนถึงมีนาคม ๒๕๖๙ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนผ่านอย่างราบรื่น สอดคล้อง และยั่งยืน

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๔. ขอบข่ายเนื้อหา

- ๔.๑ แผนการสื่อสารสร้างความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๔.๒ แผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และเตรียมความพร้อมสถานศึกษา
- ๔.๓ แผนการประเมินและติดตามผลการใช้หลักสูตร

๕. กิจกรรม/กระบวนการ

กิจกรรม ที่	สาระสำคัญ	กิจกรรม/กระบวนการ	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	เวลา (นาที)
๑.	การขับเคลื่อนหลักสูตรระดับปฐมวัย อายุ ๓ - ๖ ปี และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)	วิทยากรบรรยายเกี่ยวกับการขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘	สไลด์นำเสนอ นโยบาย “การขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘”	๖๐
๒.	การทดสอบ	ตรวจสอบความรู้ความเข้าใจผู้เข้ารับการอบรมด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินการเรียนรู้	แบบตรวจสอบความรู้ความเข้าใจก่อน-หลัง อบรม	๓๐

๖. สื่อที่ใช้ในการอบรม

๖.๑ เอกสารการบรรยาย เรื่อง การขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘



๖.๒ แบบตรวจสอบความรู้ความเข้าใจด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินการเรียนรู้ ก่อน-หลังการอบรม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี



๖.๓ แบบตรวจสอบความรู้ความเข้าใจด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินการเรียนรู้ ก่อน-หลังการอบรม หลักสูตรการศึกษาประถม ศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘



โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

แบบตรวจสอบความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรม
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี
ด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินการเรียนรู้

คำชี้แจง

๑. วัตถุประสงค์ของแบบประเมิน: แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรการศึกษาการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๒. วิธีการทำแบบประเมิน: อ่านแต่ละข้ออย่างละเอียด และพิจารณาคำตอบที่ถูกต้องตามหลักการทางการศึกษาเลือกคำตอบที่เหมาะสมที่สุด โดยทำเครื่องหมายในช่องที่ต้องการ

"ถูก" หมายถึง ข้อความนั้นเป็นจริงและสอดคล้องกับหลักการทางการศึกษา

"ไม่ถูก" หมายถึง ข้อความนั้นไม่ถูกต้องหรือขัดแย้งกับหลักการที่ยอมรับได้

"ไม่แน่ใจ" ใช้เมื่อต้องการระบுவ่ายังไม่มั่นใจในคำตอบ

ข้อที่	รายการ	ถูก	ไม่ถูก	ไม่แน่ใจ
๑.	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม			
๒.	เด็กปฐมวัยควรเรียนรู้เนื้อหาทางวิชาการอย่างเข้มข้น			
๓.	การพัฒนาเด็กปฐมวัยครอบคลุม ๕ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา			
๔.	เป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไม่จำเป็นต้องสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของประเทศ			
๕.	การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยต้องคำนึงถึงบริบททางสังคมและวัฒนธรรม			
๖.	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ดีต้องอิงความสนใจและความพร้อมของเด็ก			
๗.	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยควรยึดตามแนวคิดทางจิตวิทยาการเรียนรู้เพียงแนวเดียวเพื่อให้เกิดความชัดเจน			
๘.	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยต้องมีการวิเคราะห์ผู้เรียน สภาพแวดล้อมและความต้องการของสังคม			
๙.	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยช่วยให้หลักสูตรสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น			
๑๐.	ครูสามารถใช้หลักสูตรสำเร็จรูปจากส่วนกลางได้โดยไม่ต้องปรับเปลี่ยนใด ๆ			
๑๑.	หลักสูตรที่ยืดหยุ่นสามารถตอบสนองต่อความแตกต่างของเด็กแต่ละคนได้ดีกว่าหลักสูตรที่ตายตัว			
๑๒.	หลักสูตรที่ดีต้องสามารถปรับใช้ได้กับเด็กทุกคนโดยไม่ต้องแยกตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล			

ข้อที่	รายการ	ถูก	ไม่ถูก	ไม่แน่ใจ
๑๓.	หลักสูตรที่ดีควรให้เด็กอยู่ในห้องเรียนมากที่สุดเพื่อให้ควบคุมได้ง่าย			
๑๔.	การเรียนรู้แบบลงมือทำช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาดีกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว			
๑๕.	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาหลักสูตรทำให้เกิดความขัดแย้งมากกว่าประโยชน์			
๑๖.	การเรียนรู้ที่ดีควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล			
๑๗.	การตั้งคำถามเป็นเครื่องมือสำคัญในการกระตุ้นการคิดวิเคราะห์			
๑๘.	การทำกิจกรรมกลุ่มช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะสังคมของผู้เรียน			
๑๙.	วิธีการสอนที่ดีต้องเน้นการท่องจำเพื่อความแม่นยำของข้อมูล			
๒๐.	การสอนที่มีประสิทธิภาพต้องพิจารณารูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน			
๒๑.	การเรียนรู้เชิงรุกช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ			
๒๒.	การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบบูรณาการมากกว่าการสอนแยกวิชา			
๒๓.	เด็กวัยเดียวกันทุกคนจะมีรูปแบบการเรียนรู้เหมือนกัน			
๒๔.	การเรียนรู้ของเด็กควรเน้นความถูกต้องและแม่นยำ มากกว่าความคิดสร้างสรรค์			
๒๕.	การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยควรใช้เกณฑ์มาตรฐานเดียวกับเด็กประถมศึกษาตอนต้น			
๒๖.	การประเมินผลควรทำปีละครั้งเพื่อไม่ให้รบกวนพัฒนาการของเด็ก			
๒๗.	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ดีต้องปราศจากอคติและคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม			
๒๘.	เด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าควรได้รับการประเมินแยกจากกลุ่มเพื่อไม่กระทบต่อผลรวมของชั้นเรียน			
๒๙.	แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เป็นเพียงเครื่องมือเก็บงาน ไม่สามารถใช้ในการประเมินผลพัฒนาเด็กได้			
๓๐.	เด็กที่ไม่สามารถแสดงพฤติกรรมบางอย่างในวันประเมินควรถูกประเมินว่าพัฒนาไม่ถึงระดับ			

แบบตรวจสอบความรู้ความเข้าใจหลังการอบรม
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี
ด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินการเรียนรู้

ชื่อ - สกุล..... ตำแหน่ง.....
 หน่วยงาน.....สังกัด.....
 คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ท่านเลือกตอบเพียง ๑ ช่อง

คำถาม	ถูก	ไม่ถูก	ไม่แน่ใจ
๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นโดยอิงตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ			
๒. การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายหลักเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างสมวัย มีคุณธรรม จริยธรรม และเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นพลเมืองที่ดี			
๓. การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างของประชากรและแนวโน้มสังคมผู้สูงอายุเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘			
๔. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นกรอบทิศทางที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการ แต่สถานศึกษายังคงมีอิสระในการนำไปประยุกต์ใช้และพัฒนาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์			
๕. ผู้สอนสามารถใช้แนวคิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยใช้วิธีการหรือรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย			
๖. การบูรณาการบริบทสังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งทักษะการใช้เทคโนโลยีเป็นหลักการในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘			
๗. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีจุดหมายเพื่อพัฒนาความสามารถผู้เรียนด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา			
๘. เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองจากการเล่น ดังนั้น บทบาทของครูคือการใช้สื่อการสอนและวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ			
๙. แนวคิดด้านเทคโนโลยีไม่ได้ถูกนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพราะเด็กปฐมวัยยังไม่จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้			
๑๐. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดให้การประเมินความสามารถผู้เรียนด้วยแบบทดสอบเป็นหลักการของการประเมิน			

คำถาม	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
๑๑. การพัฒนาครูให้สามารถขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ได้อย่างมีประสิทธิภาพต้องสร้างความตระหนักถึงความจำเป็นของการปรับเปลี่ยนหลักสูตรก่อนเป็นอันดับแรก			
๑๒. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดประสบการณ์ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ			
๑๓. การจัดเวลาเรียนในแต่ละวันของเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๑๗๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา			
๑๔. ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำคัญสำหรับผู้สอนในการวางแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ในสภาพแวดล้อมที่สนับสนุน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก			
๑๕. สถานศึกษาต้องกำหนดสาระการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี กำหนด และเน้นประสบการณ์สำคัญด้านภาษาและการรู้หนังสือ			
๑๖. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี สำหรับเด็กปฐมวัย ใช้เวลาประมาณ ๔๐ - ๖๐ นาที			
๑๗. ครูต้องกำหนดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินความสามารถผู้เรียนของเด็กในแผนการจัดประสบการณ์ทุกหน่วยการจัดประสบการณ์			
๑๘. สถานศึกษาต้องรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนและครอบครัว เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน			
๑๙. การสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ผู้สอนปฐมวัยควรดำเนินการให้เด็กมีโอกาสดำเนินการรู้จักรู้จักครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นอันดับแรก			
๒๐. การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา			

แบบตรวจสอบความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรม
หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
ด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินการเรียนรู้

คำชี้แจง

๑. วัตถุประสงค์ของแบบประเมิน: แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรการศึกษาการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๒. วิธีการทำแบบประเมิน: อ่านแต่ละข้ออย่างละเอียด และพิจารณาคำตอบที่ถูกต้องตามหลักการทางการศึกษาเลือกคำตอบที่เหมาะสมที่สุด โดยทำเครื่องหมายในช่องที่ต้องการ

"ถูก" หมายถึง ข้อความนั้นเป็นจริงและสอดคล้องกับหลักการทางการศึกษา

"ไม่ถูก" หมายถึง ข้อความนั้นไม่ถูกต้องหรือขัดแย้งกับหลักการที่ยอมรับได้

"ไม่แน่ใจ" ใช้เมื่อต้องการระบุน่ายังไม่มั่นใจในคำตอบ

ข้อที่	รายการ	ถูก	ไม่ถูก	ไม่แน่ใจ
๑.	การออกแบบหลักสูตรต้องคำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงาน			
๒.	ทุกหลักสูตรจำเป็นต้องมีเนื้อหาทฤษฎีเท่านั้น			
๓.	หลักสูตรควรมีความยืดหยุ่นเพื่อรองรับผู้เรียนที่มีพื้นฐานต่างกัน			
๔.	เป้าหมายของหลักสูตรไม่จำเป็นต้องสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของประเทศ			
๕.	การจัดทำหลักสูตรควรคำนึงถึงบริบททางสังคมและวัฒนธรรม			
๖.	หลักสูตรที่ดีต้องมุ่งเน้นการพัฒนาทั้งความรู้และทักษะปฏิบัติ			
๗.	การออกแบบหลักสูตรไม่จำเป็นต้องประเมินผลก่อนนำไปใช้			
๘.	หลักสูตรสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามผลการประเมินและข้อเสนอแนะ			
๙.	การเรียนรู้ที่ดีขึ้นอยู่กับคุณภาพของหลักสูตรเป็นสำคัญ			
๑๐.	หลักสูตรที่มีคุณภาพต้องมุ่งเน้นที่การถ่ายทอดเนื้อหา มากกว่าการพัฒนาทักษะ			
๑๑.	การจัดการเรียนรู้ที่ดีควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน			
๑๒.	การเรียนรู้แบบบรรยายเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพสูงสุดสำหรับทุกบริบท			
๑๓.	การเรียนรู้แบบลงมือทำช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาดีกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว			
๑๔.	การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ไม่มีผลต่อคุณภาพของการศึกษา			
๑๕.	การเรียนรู้ที่ดีควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล			
๑๖.	การตั้งคำถามเป็นเครื่องมือสำคัญในการกระตุ้นการคิดวิเคราะห์			
๑๗.	การทำกิจกรรมกลุ่มช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะสังคมของผู้เรียน			
๑๘.	วิธีการสอนที่ดีต้องเน้นการท่องจำเพื่อความแม่นยำของข้อมูล			
๑๙.	การสอนที่มีประสิทธิภาพต้องพิจารณารูปแบบการเรียนรู้ ของผู้เรียน			

ข้อที่	รายการ	ถูก	ไม่ถูก	ไม่แน่ใจ
๒๐.	การเรียนรู้เชิงรุกช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ			
๒๑.	การวัดและประเมินผลต้องสะท้อนความเข้าใจที่แท้จริงของผู้เรียน			
๒๒.	การประเมินผลแบบเดียวกันสามารถใช้ได้กับทุกบริบทการเรียนรู้			
๒๓.	การวัดผลต้องมีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้ได้จริง			
๒๔.	การใช้คะแนนเป็นวิธีเดียวในการประเมินผลการเรียนรู้			
๒๕.	การประเมินผลควรคำนึงถึงการพัฒนาทั้งด้านความรู้และทักษะ			
๒๖.	การวัดผลไม่จำเป็นต้องมีการตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือ			
๒๗.	การให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้ดีขึ้น			
๒๘.	การทดสอบเป็นวิธีเดียวที่ใช้ในการประเมินผล			
๒๙.	การประเมินผลสามารถช่วยปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น			
๓๐.	การวัดผลที่ดีต้องสามารถสะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน			

แบบตรวจสอบความรู้ความเข้าใจหลังการอบรม
หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
ด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินการเรียนรู้

คำชี้แจง

๑. วัตถุประสงค์ของแบบประเมิน: แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรการศึกษาการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 ๒. วิธีการทำแบบประเมิน: อ่านแต่ละข้ออย่างละเอียด และพิจารณาคำตอบที่ถูกต้องตามหลักการทางการศึกษาเลือกคำตอบที่เหมาะสมที่สุด โดยทำเครื่องหมายในช่องที่ต้องการ
- "ถูก"** หมายถึง ข้อความนั้นเป็นจริงและสอดคล้องกับหลักการทางการศึกษา
- "ไม่ถูก"** หมายถึง ข้อความนั้นไม่ถูกต้องหรือขัดแย้งกับหลักการที่ยอมรับได้
- "ไม่แน่ใจ"** ใช้เมื่อต้องการระบุว่ายังไม่มั่นใจในคำตอบ

ข้อที่	รายการ	ถูก	ไม่ถูก	ไม่แน่ใจ
๑.	การออกแบบหลักสูตรต้องคำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงาน			
๒.	ทุกหลักสูตรจำเป็นต้องมีเนื้อหาทฤษฎีเท่านั้น			
๓.	หลักสูตรควรมีความยืดหยุ่นเพื่อรองรับผู้เรียนที่มีพื้นฐานต่างกัน			
๔.	เป้าหมายของหลักสูตรไม่จำเป็นต้องสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของประเทศ			
๕.	การจัดทำหลักสูตรควรคำนึงถึงบริบททางสังคมและวัฒนธรรม			
๖.	หลักสูตรที่ดีต้องมุ่งเน้นการพัฒนาทั้งความรู้และทักษะปฏิบัติ			
๗.	การออกแบบหลักสูตรไม่จำเป็นต้องประเมินผลก่อนนำไปใช้			
๘.	หลักสูตรสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามผลการประเมินและข้อเสนอแนะ			
๙.	การเรียนรู้ที่ดีขึ้นอยู่กับคุณภาพของหลักสูตรเป็นสำคัญ			
๑๐.	หลักสูตรที่มีคุณภาพต้องมุ่งเน้นที่การถ่ายทอดเนื้อหา มากกว่าการพัฒนาทักษะ			
๑๑.	การจัดการเรียนรู้ที่ดีควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน			
๑๒.	การเรียนรู้แบบบรรยายเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพสูงสุดสำหรับทุกบริบท			
๑๓.	การเรียนรู้แบบลงมือทำช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาดีกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว			
๑๔.	การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ไม่มีผลต่อคุณภาพของการศึกษา			
๑๕.	การเรียนรู้ที่ดีควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล			
๑๖.	การตั้งคำถามเป็นเครื่องมือสำคัญในการกระตุ้นการคิดวิเคราะห์			
๑๗.	การทำกิจกรรมกลุ่มช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะสังคมของผู้เรียน			
๑๘.	วิธีการสอนที่ดีต้องเน้นการท่องจำเพื่อความแม่นยำของข้อมูล			
๑๙.	การสอนที่มีประสิทธิภาพต้องพิจารณารูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน			

ข้อที่	รายการ	ถูก	ไม่ถูก	ไม่แน่ใจ
๒๐.	การเรียนรู้เชิงรุกช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ			
๒๑.	การวัดและประเมินผลต้องสะท้อนความเข้าใจที่แท้จริงของผู้เรียน			
๒๒.	การประเมินผลแบบเดียวกันสามารถใช้ได้กับทุกบริบทการเรียนรู้			
๒๓.	การวัดผลต้องมีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้ได้จริง			
๒๔.	การใช้คะแนนเป็นวิธีเดียวในการประเมินผลการเรียนรู้			
๒๕.	การประเมินผลควรคำนึงถึงการพัฒนาทั้งด้านความรู้และทักษะ			
๒๖.	การวัดผลไม่จำเป็นต้องมีการตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือ			
๒๗.	การให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้ดีขึ้น			
๒๘.	การทดสอบเป็นวิธีเดียวที่ใช้ในการประเมินผล			
๒๙.	การประเมินผลสามารถช่วยปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น			
๓๐.	การวัดผลที่ดีต้องสามารถสะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน			

๗. การวัดและประเมินผลการอบรม

๗.๑ วิธีการ/ เครื่องมือวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
ประเมินความรู้ความเข้าใจ	การตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ	แบบตรวจสอบความรู้ความเข้าใจด้านการออกแบบหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินการเรียนรู้

โมดูลที่ ๓

การใช้ AI ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. ระยะเวลา ๔ ชั่วโมง

๒. ความคิดรวบยอด

การใช้ Generative AI เช่น ChatGPT, Gemini, DeepSeek สามารถช่วยให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถสร้างสื่อการสอน ปรับแต่งแผนการเรียนรู้ และออกแบบเครื่องมือประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ Generative AI และแนวทางการนำไปใช้ในกระบวนการเรียนรู้

๓.๒ ผู้เข้าอบรมสามารถใช้ AI ในการออกแบบแผนการสอนและสื่อการเรียนรู้

๓.๓ ผู้เข้าอบรมสามารถนำ AI ไปใช้ในการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเหมาะสม

๓.๔ ผู้เข้าอบรมสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการ Generative AI ได้

๔. ขอบข่ายเนื้อหา

๔.๑ บทบาทของ Generative AI ในการออกแบบการเรียนรู้และการวัดประเมินผล

๔.๒ การใช้ ChatGPT ในการออกแบบแผนการสอน

๔.๓ เทคนิคการนำ Generative AI มาใช้ในการวัดและประเมินผลนักเรียน

๕. กิจกรรม/กระบวนการ

กิจกรรมที่	สาระสำคัญ	กิจกรรม/กระบวนการ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	เวลา (นาที)
๑.	แนวคิด Generative AI และการทำงานของ ChatGPT, Gemini, DeepSeek, Suno และ Leonardo	- วิทยากรอธิบายแนวคิดของ Generative AI และตัวอย่างการใช้ในบริบทการศึกษา - ครูทดลองใช้ ChatGPT เพื่อสร้างแผนการสอน	- สไลด์นำเสนอการใช้ AI ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ - ชุดคำถามสำหรับวิทยากร "ความเข้าใจเกี่ยวกับ Generative AI"	๖๐

กิจกรรม ที่	สาระสำคัญ	กิจกรรม/กระบวนการ	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	เวลา (นาที)
๒.	การใช้ AI ในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้	- ผู้เข้าอบรมจับกลุ่ม และใช้ ChatGPT ออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้หนึ่งบทเรียน - นำเสนอผลงานและวิพากษ์ การใช้งาน	สไลด์นำเสนอ การใช้ AI ออกแบบการ จัดการเรียนรู้และ การวัดประเมินผล การเรียนรู้	๖๐
๓.	การใช้ AI ในการวัดและ ประเมินผล	- ผู้เข้าอบรมทดลองใช้ AI เพื่อออกแบบแบบประเมิน เช่น คำถามแบบทดสอบ การให้ ข้อเสนอแนะอัตโนมัติ - วิเคราะห์ข้อดีและข้อจำกัดของ AI ในการวัดผล	สไลด์นำเสนอ การใช้ AI ออกแบบ การจัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผล การเรียนรู้	๖๐
๔.	สรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- ผู้เข้าอบรมแต่ละกลุ่มแชร์ ประสบการณ์และข้อค้นพบจาก การใช้ AI - วิทยากรสรุปและตอบข้อซักถาม	สไลด์นำเสนอ การใช้ AI ออกแบบ การจัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผล การเรียนรู้	๖๐

๖. รายการสื่อและแหล่งเรียนรู้

๖.๑ สไลด์นำเสนอ การใช้ AI ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลการเรียนรู้



๖.๒ ชุดคำถามสำหรับวิทยากร "ความเข้าใจเกี่ยวกับ Generative AI"

ชุดคำถามสำหรับวิทยากร "ความเข้าใจเกี่ยวกับ Generative AI"

คำถามที่ ๑ Generative AI คืออะไร และแตกต่างจาก AI ประเภทอื่นอย่างไร

คำถามที่ ๒ Generative AI ทำงานอย่างไร ใช้ข้อมูลแบบใดในการเรียนรู้

คำถามที่ ๓ ตัวอย่างการใช้ Generative AI ในการศึกษา มีอะไรบ้าง

คำถามที่ ๔ Generative AI มีข้อจำกัดหรือข้อควรระวังอะไรบ้าง

คำถามที่ ๕ เราจะนำ Generative AI มาใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างไร

คำถามที่ ๖ มีปัจจัยอะไรบ้างที่ทำให้ AI ให้คำตอบที่ดีหรือไม่ดี

คำถามที่ ๗ Generative AI มีผลกระทบต่อบทบาทของครูอย่างไร

คำถามที่ ๘ Generative AI จะพัฒนาไปในทิศทางใดในอนาคต

๗. การวัดและประเมินผลการอบรม

๗.๑ วิธีการ/ เครื่องมือวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. ความเข้าใจเกี่ยวกับ Generative AI	การตอบคำถาม	ชุดคำถาม
๒. การใช้ AI ในการออกแบบการสอน	ประเมินการส่งงานผ่าน Padlet	Checklist การส่งงาน
๓. การใช้ AI ในการวัดและประเมินผล	ประเมินการส่งงานผ่าน Padlet	Checklist การส่งงาน
๔. การสะท้อนคิดเกี่ยวกับ AI	ประเมินการส่งงานผ่าน Padlet	Checklist การส่งงาน

๗.๒ เกณฑ์การประเมินผลงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ความเข้าใจเกี่ยวกับ AI	ตอบคำถามและอธิบายได้อย่างถูกต้อง	ตอบคำถามได้บางส่วน	มีความเข้าใจคลาดเคลื่อน
การออกแบบแผนการสอนด้วย AI	แผนการสอนสมบูรณ์ ชัดเจน และนำไปใช้ได้จริง	แผนการสอนขาด บางองค์ประกอบ แต่สามารถพัฒนาได้	แผนการสอนไม่สมบูรณ์ ต้องปรับปรุงมาก
การออกแบบการวัดและประเมินผล	แบบทดสอบและเครื่องมือประเมินครบถ้วน ใช้ได้จริง	แบบทดสอบมีบางจุดที่ต้องปรับปรุง	แบบทดสอบไม่สมบูรณ์ ต้องแก้ไขมาก

โมดูลที่ ๔

รู้เรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

๑. ระยะเวลา ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที

๒. สาระสำคัญ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เป็นหลักสูตรที่คงแนวคิดสำคัญของปรัชญาการศึกษาปฐมวัยและหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ลักษณะสำคัญของหลักสูตร คือ มีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนเป็นความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัยและความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี ความสามารถผู้เรียนประกอบด้วย ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา เพื่อสร้างและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถ ตามวัยที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่า ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

๔. ขอบข่ายเนื้อหา

๔.๑ การพัฒนาจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี สู่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

๔.๒ สาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

- ๑) ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย
- ๒) ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี
- ๓) การจัดเวลาเรียน
- ๔) สาระการเรียนรู้
- ๕) การจัดประสบการณ์
- ๖) การจัดกิจกรรมประจำวัน
- ๗) การประเมินความสามารถผู้เรียน
- ๘) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ๙) การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย (เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
- ๑๐) การสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๑๑) การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

๕. ๕. กิจกรรม/กระบวนการ

กิจกรรม	สื่อ	เวลา (นาที)
๕.๑ ให้ผู้รับการอบรมร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ในทัศนะของตนเองเกี่ยวกับ - ระยะเวลาที่ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี) - ควรปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี) แล้วหรือไม่ - ต้องการเห็นภาพของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นอย่างไร บอกเหตุผลประกอบพอสังเขป		๕
๕.๒ วิทยากรนำเสนอเหตุผลและความจำเป็นของการปรับปรุงหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี) เป็น หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็ก อายุ ๓ – ๖ ปี	- PPT ๑-๓	๕
๕.๓ วิทยากรนำเสนอการเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี กับ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี	- PPT ๔-๕	๑๐
๕.๔ วิทยากรนำเสนอรายละเอียดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ๑) ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย ๒) ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย และ ยกตัวอย่างความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี ทั้ง ๔ ด้าน ๓) การจัดประสบการณ์ ๔) การจัดกิจกรรมประจำวัน ๕) การประเมินความสามารถผู้เรียน ๖) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ๗) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย(เด็กอายุ ๓ – ๖ ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ๘) การสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาระดับปฐมวัยกับ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ๙) การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	- PPT ๖-๗ - PPT ๘-๑๐ - PPT ๑๑-๑๙ - PPT ๒๐ - PPT ๒๑ - PPT ๒๒ - PPT ๒๓ - PPT ๒๔ - PPT ๒๕ - PPT ๒๖	๔๐
๕.๕ ผู้เข้ารับการอบรมร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามชวนคิด ๕ ข้อ สู่ตัวแทนนำเสนอ	- PPT ๒๗	๒๐
๕.๖ การอภิปรายซักถาม (Q&A)		๑๐

๖. สื่อที่ใช้ในการอบรม

เอกสารประกอบการบรรยาย
เรื่อง รู้เรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี



๗. การวัดและประเมินผลการอบรม

- ๗.๑ การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น
- ๗.๒ การมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม

โมดูลที่ ๕

การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

๑. ระยะเวลา ๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที

๒. สาระสำคัญ

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยแต่ละแห่งนั้น ต้องสนองต่อบริบทของสถานศึกษา ชุมชน สภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี สอดคล้องกับธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็ก โดยความร่วมมือของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยที่สถานศึกษาแต่งตั้ง มีการศึกษา วิเคราะห์ ความต้องการจำเป็น กรอบนโยบาย หลักการ แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันร่างหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรตามองค์ประกอบของหลักสูตรก่อนการขออนุมัติและประกาศใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย และนิเทศ ติดตาม ประเมินผลระหว่างและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อนำข้อมูลที่ได้ ไปสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยตามองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

๔. ขอบข่ายเนื้อหา

- ๔.๑ การเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ๔.๒ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ๔.๓ การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ๔.๔ การนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ และนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย

๕. กิจกรรม/กระบวนการ

กิจกรรม	สื่อ	เวลา (นาที)
๕.๑ วิทยากรอธิบายแผนภาพแสดงขั้นตอนการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ขึ้นให้เห็นประเด็น ของคำที่เปลี่ยนแปลงจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘	PPT ๒	๕
๕.๒ วิทยากรอธิบายขั้นตอนการดำเนินการ ๓ ขั้นตอน ๑) การเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตร ๒) การจัดทำหลักสูตรและการตรวจสอบคุณภาพ ๓) นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และนิเทศ ติดตามผล การใช้หลักสูตร	PPT ๒	๕

กิจกรรม	สื่อ	เวลา (นาที)
๕.๓ วิทยากรอธิบายรายการองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยทั้ง ๑๓ องค์ประกอบ บอกสิ่งที่เปลี่ยนแปลง ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และ ชี้ให้เห็นประเด็นสำคัญและอธิบายตัวอย่างที่เป็นจุดเน้น ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ได้แก่ ๑) การกำหนดปรัชญา/ตัวอย่างการเขียนปรัชญา ๒) การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย/ตัวอย่าง การเขียนวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย	- PPT ๓ – ๑๓ - คู่มือหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘	๑๕
๕.๔ กิจกรรมฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยวิทยากรให้ผู้เข้ารับ การอบรมนำปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของ หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ /หรือ ตัวอย่างจาก PPT ให้ผู้เข้ารับ การอบรมปรับแก้ไขปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ พร้อมส่งตัวอย่างนำเสนอ ๒-๓ โรงเรียน	PPT ๑๔ – ๑๗	๓๐
๕.๕ วิทยากรอธิบายองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามคู่มือหลักสูตร (ต่อ) จุดหมาย ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ๔ ด้าน/อธิบายและ ยกตัวอย่างองค์ประกอบความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี ทั้ง ๔ ด้าน และด้านย่อยด้านสติปัญญา	- PPT ๑๘ – ๒๐ - หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย ตามคู่มือ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘	๑๐
๕.๖ วิทยากรนำเสนอประกอบการอธิบายองค์ประกอบหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยตามคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ (ต่อ) การจัดเวลาเรียน สารการเรียนรู้ รายปี การจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและ แหล่งเรียนรู้ การประเมินความสามารถ การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การเชื่อมต่อของการศึกษา ระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ และภาคผนวก	- PPT ๒๑-๓๗ - คู่มือหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ บทที่ ๒ การจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	๒๐
๕.๗ ซักถามและสรุปองค์ประกอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย (Q&A)	PPT ๓๘	๕

กิจกรรม	สื่อ	เวลา (นาที)
๕.๘ วิทยาการสร้างความเข้าใจพร้อมนำเสนอตัวอย่างการวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้รายปีตามคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ๕.๙ ให้ผู้เข้าอบรมปฏิบัติการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี แบ่งเป็น ๔ กลุ่ม ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและ ความเป็นไทย ด้านสติปัญญา ให้ผู้เข้ารับการอบรมจับคู่ เลือกและวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี ตามองค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียนคู่ละ ๑ องค์ประกอบ โดยไม่ซ้ำกับ ตัวอย่างในคู่มือ โดยวิทยาการพี่เลี้ยงประจำกลุ่มร่วมวิพากษ์ เติมเต็มให้สมบูรณ์ สุ่มกลุ่มย่อยนำเสนอที่ประชุม และ สะท้อนผล	- PPT ๓๙ - ๔๕ และ PPT ๒๔ - ๓๑ - หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และ ประสบการณ์สำคัญ สาระที่ควรเรียนรู้ - คู่มือหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ (คำอธิบายการ วิเคราะห์สาระ การเรียนรู้รายปี ตัวอย่างการวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ รายปี)	๕๕
๕.๑๐ อภิปราย ชักถามและสรุปการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ รายปี (Q&A)	PPT ๔๖	๕

๖. สื่อที่ใช้ในการอบรม

๖.๑ เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี



๖.๒ กิจกรรมฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรม

กิจกรรมฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษา

คำชี้แจง

๑. ผู้เข้าอบรมจับคู่ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษา จากหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง หรือจากกรณีตัวอย่างของโรงเรียนแสนสุข ใช้เวลาในการวิเคราะห์ ๑๐ นาที

๒. สุ่มผู้เข้ารับการอบรม นำเสนอ ๓-๕ คู่

ตัวอย่างการเขียนปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

ตัวอย่างโรงเรียนแสนสุข (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย
การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็ก	
ตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม	
บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริม	
กระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและ	
พัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตาม	
ศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรม	
ที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรักความเอื้ออาทร และ	
ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพ	
ชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	
เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และ	
ประเทศชาติ	

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์	วิสัยทัศน์
ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนแสนสุข	
มุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๔ - ๖ ปี ให้มีการพัฒนาการ	
ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	
เหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น	
และการลงมือปฏิบัติ น้อมนำหลักปรัชญาของ	
เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้้อย่างเหมาะสมกับวัยและ	
บริบทของตน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม	
ในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้านอย่าง	
สมดุล เต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจ	
ใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข	

เป้าหมาย

เป้าหมาย	เป้าหมาย
๑. เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา สมวัยและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข	
๒. ครูทุกคนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก	
๓. ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดประสบการณ์ปฐมวัยอย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา	
๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องในทิศทางเดียวกับสถานศึกษา	

พันธกิจ

พันธกิจ	พันธกิจ
๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการและความสามารถทั้ง ๔ ด้าน สมวัยและเต็มศักยภาพมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น มีวินัย สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข	
๒. พัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถเด็กให้เต็มตามศักยภาพ	
๓. จัดสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านจิตภาพ และด้านสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	
๔. นำสื่อ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก	

ตัวอย่างการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

๗.๑ ด้านสุขภาวะทางกาย

ความสามารถผู้เรียน			ตัวอย่างสาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) มีสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดี ๑.๑) รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร และหลังจาก ใช้ห้องน้ำห้องส้วม นอนพักผ่อน และ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑) มีสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดี ๑.๑) รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร และหลังจาก ใช้ห้องน้ำห้องส้วม นอนพักผ่อน และ ออกกำลังกายเป็นเวลา	๑) มีสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดี ๑.๑) รับประทานอาหาร หลากหลายที่มี ประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร และหลังจาก ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อนและออก กำลังกายเป็นเวลา	๑) การมีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวันในการรับประทานอาหาร การดื่มน้ำสะอาด การล้างมือ การแปรงฟัน การนอนพักผ่อน การเล่น การออกกำลังกาย ๗) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๑) ภาษาและการรู้หนังสือ (๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ (๒) กิจวัตรประจำวัน - การพักผ่อน - การล้างมือ การแปรงฟัน - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การออกกำลังกาย (๓) การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่
๒) รักษาความ ปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น ๑.๒) เล่น ทำกิจกรรม และใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างปลอดภัย และไม่ไปกับ คน แปลกหน้า	๒) รักษาความ ปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น ๑.๒) เล่นทำกิจกรรม และใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างปลอดภัย และไม่ไปกับ คนแปลกหน้า	๒) รักษาความ ปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น ๑.๒) เล่น ทำกิจกรรม ใช้สิ่งของเครื่องใช้ ปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ระมัดระวังความ ปลอดภัยจาก บุคคลและ สิ่งแวดล้อมและ ไม่ไปกับคน แปลกหน้า	๒) การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการ ป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ การปฏิบัติตนขณะเดินทาง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การระมัดระวังความปลอดภัยและภัยใกล้ตัว ของตนเองจากผู้อื่น (๒) การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

๗.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			ตัวอย่างสาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) แสดงออกทาง อารมณ์และ ความรู้สึกใน สถานการณ์ต่าง ๆ ๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทาง และบอกความ รู้สึกของตนเอง เมื่อดีใจ โกรธ เสียใจ เหมาะสม กับสถานการณ์	๑) แสดงออกทาง อารมณ์และ ความรู้สึกใน สถานการณ์ต่าง ๆ ๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทาง และบอกอารมณ์ และความรู้สึก ของตนเองได้ ตามสถานการณ์	๑) แสดงออกทาง อารมณ์และ ความรู้สึกใน สถานการณ์ต่าง ๆ ๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทาง หรืออาจ และ ควบคุมอารมณ์ และความรู้สึก ของตนเองและ ผู้อื่นได้ตาม สถานการณ์	๑) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ ๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (๑) การใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม
๒) กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม ๒.๑) ทำตามกิจวัตร ประจำวันจน สำเร็จ	๒) กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม ๒.๑) วางแผนการ ปฏิบัติกิจกรรม และทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ	๒) กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม ๒.๑) ตั้งเป้าหมาย วางแผน และมุ่งมั่น ทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ	๑) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ ๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ (๓) การทำตามกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นของตนเองและการรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น (๒) การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง (๓) การกำกับตนเอง

โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสนใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๗.๓ ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย

ความสามารถผู้เรียน			ตัวอย่างสาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย ๒.๑) ไหว้ กล่าวคำทักทาย กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ สนใจร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย ๒.๑) ไหว้ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย ๒.๑) ไหว้ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะและร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดงกิริยาสุภาพอื่น ๆ (๓) การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) มารยาทไทย - การแสดงมารยาทที่ดีตามวัฒนธรรมไทย - การไหว้ การขอบคุณ การขอโทษ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓.๓ รักและภูมิใจในความเป็นไทย ๓.๑) หุ่ยตยีนเมือไ้ไยีนเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๓.๓ รักและภูมิใจในความเป็นไทย ๓.๑) ยืนตรง และร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี สนใจร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	๓.๓ รักและภูมิใจในความเป็นไทย ๓.๑) ยืนตรง และร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	๓) รักและภูมิใจในความเป็นไทย (๒) การร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี (๓) การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน (๓) ความสำคัญเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย (๓) การร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๗.๔ ด้านสติปัญญา

๗.๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ

ความสามารถผู้เรียน			ตัวอย่างสาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) ฟังและสนทนา โต้ตอบกับผู้อื่น ๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนา โต้ตอบเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังให้ผู้อื่น เข้าใจ	๑) ฟังและสนทนา โต้ตอบกับผู้อื่น ๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนา โต้ตอบสอดคล้อง กับเรื่องที่ฟัง	๑) ฟังและสนทนา โต้ตอบกับผู้อื่น ๑.๑) ฟังผู้อื่นพูด จนจบและ สนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟัง แสดงความ คิดเห็นและ ความรู้สึกด้วย ประโยคสั้น ๆ	๑) ภาษาและการรู้หนังสือ (๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว (๑) การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน - การพูดและแสดงออกในโอกาสต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
๓) อ่านภาพและสัญลักษณ์ ๓.๑) ถูหนังสือที่มี ภาพประกอบ ถูกด้าน เปิดและ พลิกหน้าหนังสือ จากหน้าแรก ไปหน้าหลัง อ่านภาพและพูด ด้วยภาษาของตน	๓) อ่านภาพและสัญลักษณ์ ๓.๑) ชี้ชื่อเรื่องของ หนังสือที่มี ภาพประกอบ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมชี้หรือ กวาดตามอง ข้อความ ตามบรรทัด อ่านภาพและพูด ข้อความด้วย ภาษาของตน	๓) อ่านภาพและสัญลักษณ์ ๓.๑) ชี้หน้าปกและชื่อ เรื่องของหนังสือ ที่มีภาพประกอบ พลิกหน้าหนังสือ จากหน้าแรกไป หน้าหลัง และอ่าน ภาพสัญลักษณ์ คำ โดยชี้หรือกวาดตา มองจุดเริ่มต้นและ จุดจบของข้อความ	๑) ภาษาและการรู้หนังสือ (๖) การอ่านหลากหลายวิธี : อ่านหนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทาน อ่านป้ายและสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของตนเอง อ่านอย่างอิสระ ตามลำพัง อ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ - องค์ประกอบของหนังสือภาพ และหนังสือนิทาน - วิธีการใช้หนังสือ ภาพ สัญลักษณ์ คำ - การอ่านป้ายและสัญลักษณ์ การอ่านงานเขียน ของตนเอง และการอ่านอย่างอิสระ (๒) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร

๗.๔ ด้านสติปัญญา (ต่อ)

๗.๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ

ความสามารถผู้เรียน			ตัวอย่างสาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวัน ๑.๑) บอกลักษณะ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ หรือคัดแยก สิ่งต่าง ๆ ตาม ลักษณะหรือ หน้าที่การใช้งาน	๑) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวัน ๑.๑) บอกลักษณะ และส่วนประกอบ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่และ เปรียบเทียบ ความแตกต่าง หรือความเหมือน ของสิ่งต่าง ๆ จำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่ กำหนดขึ้นเอง	๑) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวัน ๑.๑) บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนก สิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ที่กำหนดให้หรือ กำหนดขึ้นเอง	๒) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ การจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก และจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส (๒) การจับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และ จำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้หรือ กำหนดขึ้นเอง	ธรรมชาติรอบตัว (๑) ปรากฏการณ์ธรรมชาติ (๒) พืช (๓) สัตว์ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาด ปริมาตร น้ำหนัก

๗.๔ ด้านสติปัญญา (ต่อ)

๗.๔.๓ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๑.๑) ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	๑) แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๑.๑) ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	๑) แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๑.๑) ระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการและ ลงมือแก้ปัญหา	๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๒) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะ เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๕) การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาด้วย การระบุปัญหา หาทางเลือกและวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบ วางแผนและลงมือแก้ปัญหา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๒) การแก้ไขความขัดแย้ง ธรรมชาติรอบตัว (๑) การดูแลธรรมชาติและอนุรักษสิ่งแวดล้อม (๒) สาธารณสมบัติและการดูแลรักษา สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) เรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ
๒) ใช้เหตุผล ในการตัดสินใจ ๒.๑) ตัดสินใจ ในเรื่องง่าย ๆ	๒) ใช้เหตุผล ในการตัดสินใจ ๒.๑) ตัดสินใจ ในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้น	๒) ใช้เหตุผล ในการตัดสินใจ ๒.๑) ตัดสินใจ ในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับ ผลที่เกิดขึ้น	๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถ ของตนเอง (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ ๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (๔) การตัดสินใจหรือเลือกทำสิ่งต่าง ๆ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การปฏิบัติตนสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน (๒) การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) ขยะ (๒) การแยกขยะ การลดการใช้ การแปรรูปและนำกลับมาใช้ใหม่

๗.๔ ด้านสติปัญญา (ต่อ)

๗.๔.๔ การแสวงหาความรู้

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ ๒.๑) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยด้วยการสังเกตสำรวจตั้งคำถาม	๒) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ ๒.๑) ค้นหาคำตอบของปัญหาและข้อสงสัยโดยการสังเกตสำรวจ ตั้งคำถามและนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ	๒) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ ๒.๑) ค้นหาคำตอบของปัญหาและข้อสงสัย โดยใช้วิธีการที่หลากหลายโดยการสังเกตสำรวจ ตั้งคำถามวางแผน เก็บข้อมูลและนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ	๔) การแสวงหาความรู้ (๑) การสังเกตและการสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจและเกี่ยวข้องกับสิ่งที่สังเกตและสำรวจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย (๕) การคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	ธรรมชาติรอบตัว (๑) ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช (๒) ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก (๓) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาธรรมชาติ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๗.๔ ด้านสติปัญญา (ต่อ)

๗.๔.๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ ๑.๑) สร้างผลงาน ศิลปะ เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเอง	๑) ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ ๑.๑) สร้างผลงาน ศิลปะ เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมี การดัดแปลงและ แปลกใหม่จากเดิม หรือมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น	๑) ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ ๑.๑) สร้างผลงาน ศิลปะ เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมี การดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น	๔) การใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้าง จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือ กับผู้อื่น สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๒) เรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ

๖.๓ กิจกรรมฝึกปฏิบัติวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

คำชี้แจง

๑. แบ่งกลุ่มผู้เข้าอบรมออกเป็น ๔ กลุ่ม และเลือกความสามารถผู้เรียนในด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา

๒. ผู้เข้าอบรมจับคู่วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีโดยไม่ซ้ำกับตัวอย่างในคู่มือ (๒๐ นาที) โดยสามารถทำได้ตามแนวทาง ดังนี้

แนวทางที่ ๑ วิเคราะห์ตามคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี โดยดำเนินการตามขั้นตอน

๑) ศึกษาคำอธิบายการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีในคู่มือ หน้า ๑๖

๒) ศึกษาตัวอย่างการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีในคู่มือฯ หน้า ๑๗ - ๒๔

๓) ศึกษาประสบการณ์สำคัญในหลักสูตรหน้า ๑๒ - ๑๗ และสาระที่ควรเรียนรู้ หน้า ๑๗ - ๑๘

๔) วิเคราะห์ความสอดคล้อง เชื่อมโยงความสามารถผู้เรียน ประสบการณ์สำคัญในหลักสูตรฯ และสาระที่ควรเรียนรู้ ใส่ในตารางที่กำหนด

แนวทางที่ ๒ ดำเนินการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีตามความสามารถผู้เรียนในแต่ละระดับอายุ โดยดำเนินการตามขั้นตอน

๑) ศึกษาคำอธิบายการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี หน้า ๑๖

๒) วิเคราะห์ประเด็นองค์ประกอบความสามารถ

๓) ศึกษาประสบการณ์สำคัญในหลักสูตรหน้า ๑๒ - ๑๗ และสาระที่ควรเรียนรู้ หน้า ๑๗ - ๑๘

๔) วิเคราะห์ความสอดคล้อง เชื่อมโยงความสามารถผู้เรียน ประสบการณ์สำคัญในหลักสูตรฯ และสาระที่ควรเรียนรู้ ใส่ในตารางที่กำหนด

๓. สุ่มเลือกผู้เข้าอบรม ๓ - ๕ กลุ่ม เพื่อนำเสนอการวิเคราะห์

๔. วิทยากร และสมาชิกร่วมวิพากษ์เพิ่มเติมให้สมบูรณ์

๗.๑ ด้านสุขภาวะทางกาย

ความสามารถผู้เรียน			ตัวอย่างสาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔) ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน ๔.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษขาด จากกันโดยใช้ มือเดียวและ เขียนรูปร่างกลม ตามแบบ	๔) ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน ๔.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตาม แนวเส้นตรงได้ และเขียนรูป สี่เหลี่ยมตาม แบบมีมุมชัดเจน	๔) ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน ๔.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตาม แนวเส้นโค้งได้ และเขียนรูป สามเหลี่ยม ตามแบบ มีมุมชัดเจน		

โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสนใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๗.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			ตัวอย่างสาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓) มีความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น ๓.๑) เล่นและร่วม กิจกรรมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ยืมหรือทักทาย บุคคลที่คุ้นเคย	๓) มีความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น ๓.๑) เล่นและทำงาน ร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม ยืม ทักทายหรือ พูดคุยกับบุคคล ที่คุ้นเคย	๓) มีความสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้อื่น ๓.๑) เล่นและทำงาน แบบร่วมมือกับ ผู้อื่นอย่างมี เป้าหมาย แก้ปัญหาเอง อย่างประนีประนอม ยืม ทักทายและ พูดคุยกับบุคคล ที่คุ้นเคยและ ผู้ใหญ่		

๗.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			ตัวอย่างสาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ๔.๑) แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น บางสถานการณ์ และแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข	๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ๔.๑) แสดงสีหน้าและท่าทางแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข และช่วยเหลือปกป้องผู้อื่นเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ๔.๑) ใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปกป้องผู้อื่นเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ		
๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง ๕.๑ ยอมรับและการตัดสินใจของตนเอง	๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง ๕.๑ ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง	๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง ๕.๑ ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง และกลุ่ม		

๗.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			ตัวอย่างสาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๖) มีสุนทรียภาพทาง ศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว ๖.๑) สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดง ท่าทางและ การเคลื่อนไหว	๖) มีสุนทรียภาพทาง ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ๖.๑) ชื่นชม มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดง ท่าทางและ การเคลื่อนไหว	๖) มีสุนทรียภาพ ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ๖.๑) ชื่นชม มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดง ท่าทางและ การเคลื่อนไหว		
๗) ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน ๗.๑) แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม โดยมี ผู้ช่วยเหลือ และ รับประทาน อาหารด้วยตนเอง	๗) ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน ๗.๑) แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม และ รับประทาน อาหารด้วย ตนเอง	๗) ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน ๗.๑) แต่งตัวได้ คล้องแคล่ว รับประทาน อาหารด้วย ตนเอง ใช้และ ทำความสะอาด หลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม		

โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๗.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			ตัวอย่างสาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๘) ยอมรับความเหมือน และความแตกต่าง ทางสังคมและ วัฒนธรรม ๘.๑) เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับ เด็กที่แตกต่าง ไปจากตนเอง	๘) ยอมรับความเหมือน และความแตกต่าง ทางสังคมและ วัฒนธรรม ๘.๑) เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับ เด็กที่แตกต่าง ไปจากตนเอง และปฏิบัติตน อย่างสุภาพกับ ผู้อื่นที่แตกต่าง ไปจากตน	๘) ยอมรับความเหมือน และความแตกต่าง ทางสังคมและ วัฒนธรรม ๘.๑) เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับ เด็กที่แตกต่าง ไปจากตนเอง ยอมรับ ความสามารถ และ ความคิดเห็น ของผู้อื่น		

๗.๓ ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย

ความสามารถผู้เรียน			ตัวอย่างสาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) มีคุณธรรม จริยธรรมและ จิตใจที่ดีงาม ๑.๑) บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของ ตนเองและ สิ่งใดเป็นของ ผู้อื่น แสดง ความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น	๑) มีคุณธรรม จริยธรรมและ จิตใจที่ดีงาม ๑.๑) ขออนุญาต หรือรอคอย เมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่น แสดงความรัก เพื่อน มีเมตตา สัตว์เลี้ยง และ แบ่งปันผู้อื่น	๑) มีคุณธรรม จริยธรรมและ จิตใจที่ดีงาม ๑.๑) ขออนุญาต และรอคอย เมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่น แสดงความรัก เพื่อนและมี เมตตาสัตว์เลี้ยง ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่น		
๔) ประหยัดและ พอเพียง ๔.๑) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด	๔) ประหยัดและ พอเพียง ๔.๑) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด และดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ ของตนเอง	๔) ประหยัดและ พอเพียง ๔.๑) ใช้น้ำ ไฟ และ สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัด พอเพียง และ นำกลับมาใช้ซ้ำ		

๗.๓ ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย

ความสามารถผู้เรียน			ตัวอย่างสาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๕) ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ๕.๑) มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะถูกที่	๕) ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ๕.๑) มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง และสิ่งแวดล้อม คัดแยกขยะ และทิ้งขยะถูกที่	๕) ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ๕.๑) ดูแลรักษา ธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สาธารณสมบัติ ที่อยู่รอบตัว และสิ่งแวดล้อม นำวัสดุหรือ สิ่งของเครื่องใช้ ที่ใช้แล้วมาใช้ ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำกลับมา ใช้ใหม่ คัดแยก ขยะและ ทิ้งขยะถูกที่		

๗.๓ ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย

ความสามารถผู้เรียน			ตัวอย่างสาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๖) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคม ๖.๑) เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ เข้าแถว ตามลำดับ ก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำและผู้ตาม ยอมรับการ ประนีประนอม ในการแก้ไข ปัญหา	๖) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคม ๖.๑) เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังปฏิบัติ ตนเป็นผู้นำและ ผู้ตาม มีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหา ความขัดแย้งและ ประนีประนอม	๖) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคม ๖.๑) เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ เข้าแถว ตามลำดับ ก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำและผู้ตาม มีส่วนร่วมสร้าง และปฏิบัติตาม ข้อตกลง เลือก วิธีการแก้ปัญหา และประนีประนอม ในการแก้ไข ปัญหา		

๗.๔ ด้านสติปัญญา

๗.๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ

ความสามารถผู้เรียน			ตัวอย่างสาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) เล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ ๒.๑) เล่าเรื่องด้วย ประโยคสั้น ๆ จากการฟัง นิทาน หรือจาก เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	๒) เล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ ๒.๑) เล่าเรื่องราว เป็นประโยค อย่างต่อเนื่อง จากการฟัง นิทาน หรือ เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	๒) เล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ ๒.๑) เล่าเรื่องราว อย่างต่อเนื่อง ตามลำดับและ ตอบคำถามจาก การฟังนิทาน เรื่องราว หรือ จากเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน		
๔) มีความรู้เกี่ยวกับ ตัวอักษร ๔.๑) รู้ว่าภาพและ ข้อความมี ความสัมพันธ์กัน ชี้ข้อความที่เห็น บ่อย ๆ	๔) มีความรู้เกี่ยวกับ ตัวอักษร ๔.๑) รู้จักตัวอักษร ที่ประกอบเป็น คำที่มีความหมาย กับเด็กและชี้คำ หรือข้อความ ที่มีความหมาย ในชีวิตประจำวัน หรือที่เห็นบ่อย ๆ	๔) มีความรู้เกี่ยวกับ ตัวอักษร ๔.๑) รู้จักคำและ ออกเสียงคำ ที่คุ้นเคย ชี้คำ หรือข้อความ ที่เห็นบ่อย ๆ ชี้ตัวอักษรตัวแรก และอักษร ตัวสุดท้ายของ คำที่คุ้นเคย		

๗.๔ ด้านสติปัญญา

๗.๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ

ความสามารถผู้เรียน			ตัวอย่างสาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๕) เขียนสื่อความหมาย อิสระในชีวิต ประจำวัน ๕.๑) เขียนคล้าย ตัวอักษรบางตัว เป็นรูปร่างที่เด็ก คิดขึ้นเอง อย่างมีทิศทาง	๕) เขียนสื่อความหมาย อิสระในชีวิต ประจำวัน ๕.๑) เขียนตัวอักษร ที่รู้จักเพื่อสื่อ ความหมาย คัดลอกหรือ เขียนตัวอักษร ด้วยวิธีที่คิด ขึ้นเอง มีทิศทาง การเขียนจาก ซ้ายไปขวา	๕) เขียนสื่อความหมาย อิสระในชีวิต ประจำวัน ๕.๑) เขียนชื่อของ ตนเอง คำที่มี ความหมายกับ ตัวเด็กตามแบบ หรือด้วยวิธีที่คิด ขึ้นเอง มีทิศทาง การเขียนจาก ซ้ายไปขวาและ บนลงล่าง เพื่อ สื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน		

๗.๔ ด้านสติปัญญา

๗.๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ

ความสามารถผู้เรียน			ตัวอย่างสาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) เรียงลำดับและ แสดงแบบรูปของ สิ่งต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวัน ๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๓ ลำดับ และต่อแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๒) เรียงลำดับและ แสดงแบบรูปของ สิ่งต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวัน ๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ และต่อแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๒) เรียงลำดับและ แสดงแบบรูปของ สิ่งต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวัน ๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ และสร้างแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ตามความคิด ของตนเอง		
๓) รู้ค่าของจำนวน และใช้จำนวน และตัวเลข ในชีวิตประจำวัน ๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๑๐ ตามลำดับ บอกและแสดง จำนวนของ สิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑ - ๓	๓) รู้ค่าของจำนวน และใช้จำนวน และตัวเลข ในชีวิตประจำวัน ๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๒๐ ตามลำดับ บอกและแสดง จำนวนของ สิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑ - ๕	๓) รู้ค่าของจำนวน และใช้จำนวน และตัวเลข ในชีวิตประจำวัน ๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๓๐ ตามลำดับ บอกและแสดง จำนวนของ สิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑ - ๑๐		

โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสนใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๗.๔ ด้านสติปัญญา

๗.๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ

ความสามารถผู้เรียน			ตัวอย่างสาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔) รับรู้มิติสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๔.๑) บอกตำแหน่ง ของตนเอง เมื่อเทียบกับ วัตถุ	๔) รับรู้มิติสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๔.๑) บอกและแสดง ตำแหน่งของ สิ่งต่าง ๆ ด้วยคำพูด ท่าทาง การวาดภาพ และสัญลักษณ์	๔) รับรู้มิติสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๔.๑) บอกหรือแสดง ตำแหน่ง ทิศทาง และ ระยะทาง ของสิ่งต่าง ๆ เมื่อสังเกต จากมุมมอง ที่ต่างกันและ สร้างแผนที่ หรือแบบจำลอง ของสถานที่		

๗.๔ ด้านสติปัญญา

๗.๔.๔ การแสวงหาความรู้

ความสามารถผู้เรียน			ตัวอย่างสาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) กระตือรือร้น ในการเรียนรู้ ๑.๑) สนใจ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วม กิจกรรม	๑) กระตือรือร้น ในการเรียนรู้ ๑.๑) สนใจ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วม กิจกรรม และ มีส่วนร่วม ในการค้นหา คำตอบเกี่ยวกับ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และโลกรอบตัว	๑) กระตือรือร้น ในการเรียนรู้ ๑.๑) สนใจ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วม กิจกรรม มีส่วนร่วมและ ค้นหาคำตอบ ด้วยตนเอง เกี่ยวกับ ธรรมชาติ สถานที่ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และโลกรอบตัว		

๗.๔ ด้านสติปัญญา

๗.๔.๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ความสามารถผู้เรียน			ตัวอย่างสาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์ ๒.๑) เคลื่อนไหว ท่าทาง เพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง	๒) แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์ ๒.๑) เคลื่อนไหว ท่าทาง เพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเองอย่าง หลากหลาย หรือแปลกใหม่	๒) แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์ ๒.๑) เคลื่อนไหว ท่าทาง เพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเองอย่าง หลากหลาย และแปลกใหม่		

๗. การวัดและประเมินผลการอบรม

สังเกตการร่วมกิจกรรม การตอบคำถามของผู้เข้ารับการอบรม และประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
จากใบกิจกรรม

โมดูลที่ ๖

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

๑. ระยะเวลา ๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที

๒. สารสำคัญ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีจุดประสงค์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ หรือความสามารถของผู้เรียนเป็นเป้าหมาย คือ มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติอย่างเป็นองค์รวมในการทำกิจกรรมและการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาความสามารถควรมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน สามารถวัดหรือสังเกตได้ เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครอบคลุมความสามารถของเด็กทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ การกำหนดกิจกรรมควรมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ ผ่านกิจกรรมหลากหลาย ทั้งกิจกรรมในชีวิตประจำวันและกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติ และสามารถนำความรู้ ทักษะ และเจตคติไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้

การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียนระดับปฐมวัย มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ ๑ ทำความเข้าใจความสามารถของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

ขั้นที่ ๒ กำหนดความสามารถที่ต้องการให้เด็กแสดงออกหลังการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน

ขั้นที่ ๓ กำหนดเรื่อง และพิจารณาข้อมูลที่ใช้ในการออกแบบกิจกรรม ดังนี้

๓.๑ ความรู้ที่จำเป็นที่ทำให้เด็กเกิดความสามารถที่ต้องการ โดยเลือกมาจากสาระที่ควรเรียนรู้ที่วิเคราะห์ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ ทักษะที่จำเป็นที่ทำให้เด็กเกิดความสามารถที่ต้องการ โดยเลือกจากประสบการณ์สำคัญ ที่วิเคราะห์ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๓ เจตคติที่จำเป็นต่อการเกิดความสามารถที่ต้องการของเด็ก โดยเลือกจากประสบการณ์สำคัญที่วิเคราะห์ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๔ สถานการณ์ที่เด็กจะนำความสามารถที่ต้องการไปใช้

ขั้นที่ ๔ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจนครอบคลุมความสามารถของเด็กทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ

ขั้นที่ ๕ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อให้เด็กเกิดความสามารถที่ต้องการพัฒนา เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมให้เด็กใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ได้เรียนรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริง เพื่อให้เด็กพัฒนาความสามารถได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นที่ ๖ ระบุวิธีประเมินความสามารถของผู้เรียน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเข้าใจแนวทางการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนระดับปฐมวัย

๓.๒ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมฝึกปฏิบัติออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนระดับปฐมวัย

๔. ขอบข่ายเนื้อหา

๔.๑ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

๔.๒ การออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียนระดับปฐมวัย

๕. กิจกรรม/กระบวนการ

กิจกรรม	สื่อ	เวลา (นาทีก)
๕.๑ กิจกรรมสำรวจความคิด (๓๐ นาที) ๑) สำรวจความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม โดยให้ผู้เข้ารับการอบรมจับคู่ และช่วยกันนึกถึงลักษณะสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาความสามารถ/หรือสมรรถนะของผู้เรียน ๒) วิทยากรพูดคุยเกี่ยวกับคำสำคัญเหล่านั้น และสรุป “ลักษณะสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี” โดยใช้ PPT ประกอบการบรรยาย	- PPT สรุปลักษณะสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี	๑๕ ๑๕
๕.๒ กิจกรรมออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (๑๐๐ นาที) ๑) วิทยากรบรรยายเกี่ยวกับ “ขั้นตอนการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียนระดับปฐมวัย” โดยใช้ PPT ประกอบการบรรยาย ๒) แบ่งผู้เข้ารับการอบรมออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๖ คน และให้ผู้เข้ารับการอบรมศึกษาใบความรู้ฝึกปฏิบัติออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนที่ได้เรียนรู้ ๓) ขออาสาสมัครผู้เข้าอบรม ๒ - ๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฯ และวิทยากรให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	- PPT ขั้นตอนการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้พัฒนาความสามารถของผู้เรียนระดับปฐมวัย - ใบความรู้ขั้นตอนการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฯ	๕๐ ๓๐ ๒๐
๕.๓ กิจกรรมอภิปรายและสะท้อนคิด (๒๐ นาที) ผู้เข้ารับการอบรมซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับขั้นตอนการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฯ และอภิปรายร่วมกัน		๒๐

โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖. สื่อที่ใช้ในการอบรม

๖.๑ เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี



๖.๒ ใบความรู้ ขั้นตอนการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถ
ของผู้เรียนระดับปฐมวัย

กิจกรรม

ฝึกปฏิบัติการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
สำหรับเด็กปฐมวัยตามองค์ประกอบดังนี้

ความสามารถที่ต้องการให้เด็กแสดงออกหลังการจัดกิจกรรม

เรื่อง

สาระการเรียนรู้

- ความรู้

- ทักษะ

- เจตคติ

จุดประสงค์การเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้

๗. การวัดและประเมินผลการอบรม

๗.๑ ประเมินโดยใช้แบบสอบถาม

๗.๒ สังเกตการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ของผู้เข้าอบรม

๗.๓ ประเมินโดยการสะท้อนความรู้ความเข้าใจของผู้เข้าอบรม

โมดูลที่ ๗

การประเมินความสามารถผู้เรียน

๑. ระยะเวลา ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที

๒. สาระสำคัญ

การประเมินความสามารถผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีหลักการที่สำคัญคือประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ครบทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม ตามสภาพจริงจากกิจวัตร และกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ควรใช้แบบทดสอบ ดำเนินการประเมิน สม่ำเสมอและต่อเนื่องตลอดปีอย่างเป็นระบบ โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน และสรุปผลการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก โดยมีขั้นตอนการประเมินความสามารถผู้เรียน คือ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี กำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินให้เหมาะสม เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน การพูดคุยหรือสัมภาษณ์เด็ก แล้วพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ รวบรวมข้อมูลเพื่อสรุปและรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการประเมินความสามารถผู้เรียน ขั้นตอนการประเมินความสามารถผู้เรียน และรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียน

๔. ขอบข่ายเนื้อหา

๔.๑ หลักการประเมินความสามารถผู้เรียน

๔.๒ ขั้นตอนการประเมินความสามารถผู้เรียน

๔.๓ การรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียน

๕. กิจกรรม/กระบวนการ

กิจกรรม	สื่อ	เวลา (นาที)
๕.๑ วิทยากรนำเข้าสู่บทเรียน โดยให้ผู้เข้าอบรมทุกคนแสดงความคิดเห็นผ่านโปรแกรม Menti เกี่ยวกับหลักการประเมินความสามารถผู้เรียน	โปรแกรม Menti PPT ๑	๕
๕.๒ วิทยากรนำเสนอ วิธีการและเครื่องมือการประเมินความสามารถผู้เรียน	PPT ๒ – ๑๓	๒๕
๕.๓ วิทยากรนำเสนอ PPT ประกอบคำบรรยาย “การประเมินความสามารถผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘” - ขั้นตอนการประเมินความสามารถผู้เรียน พร้อมยกตัวอย่างประกอบ	PPT ๑๔ PPT ๑๕ – ๒๒	๒๕

กิจกรรม	สื่อ	เวลา (นาที)
- สรุปแผนภูมิภาพขั้นตอนการประเมิน - ยกตัวอย่างเชื่อมโยงจากแผนการจัดการประสบการณ์ การสรุปจากบันทึกหลังสอน สู่การสรุปความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี และแบบบันทึกผลการประเมิน ความสามารถผู้เรียนประจำชั้นและสมุดประจำตัวเด็ก		
๕.๔ ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติการวิเคราะห์วิทัศน์การจัด กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยหนูน้อย รักขิโลก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เกี่ยวกับการประเมิน ความสามารถผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน พร้อมสื่อนำเสนอผลการวิเคราะห์ - จากวิทัศน์ที่นำเสนอ ผู้เข้าอบรมคิดว่า เด็กเกิด ความสามารถตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นปีข้อใด - จากสถานการณ์ที่ยกตัวอย่าง จะสรุปผลการประเมิน ได้อย่างไร วิทยากรสรุปเชื่อมโยงถึงหลักการ ประเมินความสามารถผู้เรียน	- PPT ๒๓ - ใบงานวิเคราะห์ (แบบ QR Code วิทัศน์) วิทัศน์ รูปภาพ และ สถานการณ์	๑๐
๕.๕ สะท้อนคิดเกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้และ การรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียน ผ่านประเด็นคำถามตามประเด็น ต่อไปนี้ โดยให้ ผู้เข้าร่วมอบรมเล่นเกมถูกหรือผิด - การนำผลการประเมินไปใช้ - จุดมุ่งหมายการรายงานผลการประเมินความสามารถ ผู้เรียน - ข้อมูลในการรายงานผลการประเมินความสามารถ ผู้เรียน - วิธีการรายงานข้อมูลสำหรับการรายงานผล การประเมินวิทยากรสรุปเกี่ยวกับการรายงานผล การประเมินความสามารถผู้เรียน	- PPT ๒๔ - บัตรเครื่องหมาย ถูก ผิด	๑๐
๕.๖ สรุปการประเมินความสามารถผู้เรียน	PPT ๒๕ อินโฟกราฟฟิก สรุปเนื้อหาการประเมิน ความสามารถผู้เรียน	๕

๖. สื่อที่ใช้ในการอบรม

เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้



๗. การวัดและประเมินผลการอบรม

สังเกตการร่วมกิจกรรม การตอบคำถามของผู้เข้ารับการอบรม

โมดูลที่ ๘

การนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร

๑. ระยะเวลา ๑ ชั่วโมง

๒. ความคิดรวบยอด

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ถือเป็นกระบวนการสำคัญที่อยู่ภายใต้การบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสามารถปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยการนิเทศไม่ใช้การตรวจสอบเพื่อจับผิด แต่เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันเพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งศึกษานิเทศก์ ครู และผู้บริหารสถานศึกษา การนิเทศ ติดตามและประเมินผลควรมีการวางแผนล่วงหน้าอย่างรอบคอบ มีการจัดทำปฏิทินการนิเทศตลอดทั้งปี และมีการดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลาย ทั้งในระดับบุคคล ระดับกลุ่ม หรือแม้แต่ในระดับเขตพื้นที่ โดยครอบคลุมทั้งการประเมินก่อนใช้ ระหว่างใช้ และหลังใช้หลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งทั้งหมดนี้ต้องอ้างอิงจากข้อมูลจริงและบริบทของแต่ละสถานศึกษา เพื่อให้สามารถวิเคราะห์และใช้ผลการนิเทศ และติดตามอย่างมีประสิทธิภาพ ในยุคที่สังคมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากเทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาไม่อาจยึดติดกับโครงสร้างเดิมเพียงอย่างเดียว หากแต่ต้องตอบสนองต่อทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และความสามารถทางดิจิทัล การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจปัญหา อุปสรรค และความก้าวหน้าในการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม สถานศึกษามีภารกิจหลักในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมทั้งในด้านเนื้อหา และความเหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น โดยต้องมีการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมทั้งด้านบุคลากร ทรัพยากร และความเข้าใจร่วมกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้จริงเกิดผลลัพธ์ที่ดี ทั้งในแง่ของมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในกระบวนการนี้ ศึกษานิเทศก์มีบทบาทสำคัญในการนิเทศ ติดตาม และส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในช่วงเปลี่ยนผ่านของหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจได้ว่าการจัดการศึกษาจะมีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนด และเกิดความยั่งยืนในการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ในระดับ สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับโรงเรียน และระดับชั้นเรียน

๒.๒ ผู้เข้าอบรมสามารถจัดทำแผนการนิเทศการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตรตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับโรงเรียน และระดับชั้นเรียน

๒.๓ ผู้เข้าอบรมสามารถนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตรตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ระดับโรงเรียน และระดับชั้นเรียน

๔. ขอบข่ายเนื้อหา

๔.๑ บทบาทการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตรตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ระดับ สพฐ.ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับโรงเรียน และระดับชั้นเรียน

๔.๒ องค์ประกอบของแผนการนิเทศการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๔.๓ แผนการนิเทศการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตร

๕. กิจกรรม/กระบวนการ

ที่	สาระสำคัญ	กิจกรรม/กระบวนการ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	เวลา (นาที)
๑.	๑. บทบาทการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ พัฒนาหลักสูตรและ การใช้หลักสูตรใน ระดับ สพฐ. ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ระดับโรงเรียน และระดับชั้นเรียน ๒. องค์ประกอบของ แผนการนิเทศ การพัฒนาหลักสูตร และการใช้หลักสูตร	กิจกรรมนำหลักสูตรสู่สถานศึกษา โดยจัดทำแผนการนิเทศการพัฒนา หลักสูตรและการใช้หลักสูตร	- สไลด์นำเสนอ การนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้ หลักสูตร - ใบความรู้ที่ ๑ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร และการใช้หลักสูตร - ใบกิจกรรมที่ ๑ แผนการนิเทศ การพัฒนาหลักสูตร และการใช้หลักสูตร	๖๐

๖. รายการสื่อและแหล่งเรียนรู้

๖.๑ สไลด์นำเสนอ การนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร



๖.๒ ใบความรู้ที่ ๑ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ใบความรู้ที่ ๑

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาและนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถแบ่งออกเป็น ๓ ระยะ ได้แก่ ก่อนการใช้หลักสูตร ระหว่างการใช้หลักสูตร และหลังการใช้หลักสูตร โดยมีรายละเอียดแต่ละระยะ ดังนี้

๑. ก่อนการใช้หลักสูตร

ศึกษานิเทศก์มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ก่อนนำไปใช้ เพื่อให้โรงเรียนสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกระบวนการที่ต้องดำเนินการแบ่งออกเป็น ๓ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร ๒) วางแผนการนิเทศและติดตาม และ ๓) ร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๑.๑ ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร

๑) วิเคราะห์วิสัยทัศน์ หลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy) และความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) ที่เหมาะสมตามช่วงวัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) ศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ และเปรียบเทียบกับหลักสูตรเดิม โดยการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างหลักสูตรใหม่ และหลักสูตรเดิม ว่ามีการเปลี่ยนแปลงด้านใดบ้าง และรวบรวมแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ เพื่อเป็นแนวทางให้ครูนำไปปรับประยุกต์ใช้ต่อไป

๑.๒ วางแผนการนิเทศและติดตาม

๑) กำหนดวิธีการนิเทศหรือรูปแบบการนิเทศการศึกษา โดยสามารถใช้วิธีการนิเทศหรือรูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบท เช่น การนิเทศแบบหลากหลายวิธีการ (Differentiated Supervision) การนิเทศแบบคลินิก (Clinical Supervision) การนิเทศแบบเป็นพี่เลี้ยง (Mentoring) การนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) การนิเทศแบบกัลยาณมิตร กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นต้น

๒) กำหนดปฏิทินการนิเทศร่วมกับสถานศึกษา พร้อมวางแผนการนิเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงบริบทของแต่ละสถานศึกษา

๓) ออกแบบเครื่องมือสำหรับการนิเทศ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ เช่น แบบสำรวจความพร้อมของโรงเรียน แบบสอบถามความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร แบบสังเกตหรือแบบตรวจสอบรายการปฏิบัติ เป็นต้น

๑.๓ ร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๑) สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยผ่านวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุมออนไลน์ หรือออนไลน์ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความรู้เข้าใจหลักสูตร จุดเน้นของหลักสูตร และการเปลี่ยนแปลงจากหลักสูตรเดิม เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ -๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ไปใช้

๒) ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามแบบตรวจสอบการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และวิเคราะห์ผลการตรวจสอบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อหาทางแก้ปัญหาให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้ถูกต้อง และประกาศใช้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนต่อไป

๓) หากพบปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ศึกษานิเทศก์หาแนวทางการพัฒนา โดยใช้การนิเทศแบบสอนแนะ (Coaching) เป็นรายโรง ตามแบบนิเทศการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้คำถามสะท้อนคิดตามประเด็นปัญหาร่วมกับสถานศึกษา หาวิธีการและแนวทางในการแก้ปัญหา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ระหว่างการใช้หลักสูตร

ศึกษานิเทศก์ต้องนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกระบวนการที่ศึกษานิเทศก์ต้องดำเนินการนิเทศแบ่งออกเป็น ๔ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) ลงพื้นที่นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร ๒) นิเทศการจัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ๓) นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสังเกตชั้นเรียน และ ๔) รายงานผลการนิเทศและเสนอแนวทางปรับปรุงหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

๒.๑ ลงพื้นที่นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร

๑) นิเทศให้คำแนะนำแนวทางการใช้หลักสูตร และสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเข้าใจและสามารถใช้หลักสูตรได้อย่างถูกต้อง

๒) กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร และแก้ไขปัญหา โดยตรวจสอบว่าสถานศึกษาสามารถดำเนินการใช้หลักสูตรตามแนวทางที่กำหนด และติดตามความก้าวหน้าและปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

๓) ประเมินผลและเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตร โดยประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน พร้อมทั้งเสนอแนวทางปรับปรุงการใช้หลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

๔) นิเทศ ติดตามระดับชั้นเรียน เกี่ยวกับการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ใช้แบบตรวจสอบการใช้หลักสูตรในระดับชั้นเรียนเพื่อวิเคราะห์การนำหลักสูตรไปใช้ โดยพิจารณาความสอดคล้องและความสมบูรณ์ของโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้

๒.๒ นิเทศการจัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้

๑) นิเทศโดยการสอนแนะ (Coaching) การจัดทำโครงสร้างรายวิชาให้ครอบคลุมหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๒) นิเทศโดยการสอนแนะ (Coaching) การจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียน โดยพิจารณาความต้องการของท้องถิ่นและเชื่อมโยงกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๒.๓ นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสังเกตชั้นเรียน

ศึกษานิเทศก์ดำเนินการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการสังเกตชั้นเรียน ตามปฏิทิน การนิเทศที่กำหนดร่วมกับสถานศึกษา โดยใช้เทคนิคการนิเทศโดยการสอนแนะ (Coaching) เน้นการใช้คำถาม สะท้อนคิด เพื่อประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนรู้กับเป้าหมายการเรียนรู้ และประสิทธิภาพ ของหลักสูตร และนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น ศาสตร์พระราชา การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ STEM Education เป็นต้น

๒.๔ รายงานผลและเสนอแนวทางปรับปรุง

๑) นำเสนอผลการนิเทศ ติดตามแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้ จากการนิเทศ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตร รายงานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานรับทราบปัญหาและแนวโน้มของการใช้หลักสูตร และสนับสนุนให้มีการพัฒนาการนิเทศและการ สนับสนุนโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

๒) เสนอแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยวิเคราะห์ปัญหาที่พบ และเสนอแนวทางแก้ไข ดำเนินการปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และส่งเสริมการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. หลังการใช้หลักสูตร

ศึกษานิเทศก์ต้องสรุปผลการดำเนินงานและเสนอแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อไป เพื่อให้สามารถ ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ โดยกระบวนการที่ศึกษานิเทศก์ต้องดำเนินการแบ่งออกเป็น ๒ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) วิเคราะห์ผล และสรุปข้อค้นพบของการใช้หลักสูตร และ ๒) นำข้อค้นพบไปใช้ในการพัฒนาแผนการนิเทศและการปรับปรุง การนำหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

๓.๑ วิเคราะห์ผล และสรุปข้อค้นพบของการใช้หลักสูตร

๑) วิเคราะห์ และประเมินผลการใช้หลักสูตรจากนักเรียนผ่านการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียนและสอบถามความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง

๒) สรุปผลการนิเทศและเสนอแนวทางปรับปรุงหลักสูตร โดยรายงานผลการนิเทศ และการใช้ หลักสูตรให้หน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งเสนอแนวทางปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓.๒ นำข้อค้นพบไปใช้ในการพัฒนาแผนการนิเทศและการปรับปรุงหลักสูตร

ศึกษานิเทศก์ต้องนำผลการวิเคราะห์และข้อค้นพบจากการนิเทศไปใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาแผนการนิเทศและการปรับปรุงหลักสูตรในอนาคต

๕.๒ ใบบิจกรรมที่ ๑ แผนการนิเทศการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๔

ใบบิจกรรมที่ ๑ แผนการนิเทศการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ระยะ	กิจกรรม	รายละเอียดการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	ช่วงเวลาที่ใช้ในการนิเทศ
ก่อนการใช้หลักสูตร	๑. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร	วิเคราะห์หลักสูตรใหม่เทียบกับหลักสูตรเดิมและพิจารณาความสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน	แบบวิเคราะห์หลักสูตร	เดือนที่ ๑
	๒. วางแผนการนิเทศและติดตาม	กำหนดรูปแบบการนิเทศ เช่น นิเทศแบบพี่เลี้ยง การสังเกตชั้นเรียน การให้ข้อเสนอแนะ	แบบสังเกตการสอน, แผนการนิเทศโรงเรียน	เดือนที่ ๑-๒
	๓. สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร แนวทางการสอน และรูปแบบการวัดและประเมินผล	คู่มือหลักสูตร แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความเข้าใจ	เดือนที่ ๒
	๔. ประเมินความพร้อมของโรงเรียน	สำรวจทรัพยากร สื่อการสอน และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการใช้หลักสูตรใหม่	แบบสำรวจความพร้อมของโรงเรียน	เดือนที่ ๒
	๕. ตรวจสอบและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	ทบทวนแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่	แบบวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้	เดือนที่ ๓

ระยะ	กิจกรรม	รายละเอียดการดำเนินการ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	ช่วงเวลาที่ใช้ในการนิเทศ
ระหว่างการใช้หลักสูตร	๑. นิเทศและติดตามการจัดการเรียนรู้	ลงพื้นที่สังเกตการสอน ให้คำแนะนำ และสนับสนุนครู	แบบสังเกตการสอน, รายงานผลการนิเทศ	เดือนที่ ๔-๑๐
	๒. เก็บข้อมูลผลการใช้หลักสูตร	รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพของหลักสูตรและปัญหาที่พบจากครูและนักเรียน	แบบสอบถาม, แบบสัมภาษณ์ครูและนักเรียน	เดือนที่ ๖ และ ๑๐
	๓. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	จัดประชุมให้ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขในการใช้หลักสูตร	รายงานผลการใช้หลักสูตร	เดือนที่ ๗ และ ๑๐
หลังการใช้หลักสูตร	๑. วิเคราะห์ผลการพัฒนาผู้เรียน	ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนและเปรียบเทียบกับเป้าหมายของหลักสูตร	แบบวิเคราะห์การพัฒนาผู้เรียน	เดือนที่ ๑๑
	๒. นำเสนอข้อค้นพบและปรับปรุงหลักสูตร	รวบรวมข้อค้นพบเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางปรับปรุงหลักสูตรเพื่อนำเสนอให้กับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	รายงานผลการนิเทศ แผนปรับปรุงหลักสูตร	เดือนที่ ๑๒
	๓. พัฒนาแผนการนิเทศในปีถัดไป	ใช้ข้อมูลจากการนิเทศรอบที่ผ่านมาปรับปรุงแผนการนิเทศของปีต่อไป	แผนการนิเทศที่ปรับปรุง	เดือนที่ ๑๒

แบบตรวจสอบรายการสำหรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

คำอธิบาย

เอกสารนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ “ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน” ใช้เป็นเครื่องมือในการ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน แบบตรวจสอบนี้ครอบคลุม ๓ ระยะของการใช้หลักสูตร ได้แก่ ก่อนการใช้หลักสูตร ระหว่างการใช้หลักสูตร และหลังการใช้หลักสูตร

วิธีการใช้เครื่องมือ

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในหัวข้อที่โรงเรียนดำเนินการแล้ว และทำเครื่องหมาย ✕ ลงในหัวข้อที่โรงเรียนยังไม่ดำเนินการ พร้อมบันทึกข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

ก่อนการใช้หลักสูตร

ข้อที่	กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	ดำเนินการ/ ยังไม่ได้ ดำเนินการ	ข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะ
๑.	ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรใหม่เพื่อทำความเข้าใจแนวคิด วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย และความเปลี่ยนแปลงจากหลักสูตรเดิม		
๒.	ศึกษาแนวทางการใช้หลักสูตรใหม่ และเปรียบเทียบกับหลักสูตรเดิมเพื่อวิเคราะห์ความแตกต่าง		
๓.	วิเคราะห์ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร		
๔.	จัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจหลักสูตรแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา		
๕.	วางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน		
๖.	ตรวจสอบว่าแผนการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ		
๗.	ออกแบบโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน		

ข้อที่	กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	ดำเนินการ/ ยังไม่ได้ ดำเนินการ	ข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะ
๘.	ออกแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่สอดคล้องกับหลักสูตร		
๙.	เตรียมความพร้อมด้านทรัพยากร เช่น สื่อการเรียนรู้ ห้องเรียน และอุปกรณ์ที่จำเป็น		
๑๐.	ออกแบบเครื่องมือสำหรับการนิเทศ เช่น แบบสังเกตการสอน แบบสอบถาม หรือแบบสัมภาษณ์ครู		
๑๑.	พิจารณาความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรใหม่กับแผนการเรียนรู้รายปีของโรงเรียน เพื่อให้มั่นใจว่ามีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกัน		
๑๒.	จัดทำแนวทางการพัฒนาและอบรมครูเพื่อให้สามารถนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
๑๓.	ประเมินความพร้อมของบุคลากร ครู และผู้เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตรใหม่ และจัดทำแผนสนับสนุนหากพบปัญหา		
๑๔.	กำหนดแนวทางการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง		
๑๕.	วางแผนการจัดทำเอกสารคู่มือหลักสูตร คู่มือการสอน และสื่อการเรียนรู้ที่จำเป็นให้แก่ครูและนักเรียน		

ระหว่างการใช้หลักสูตร

ข้อที่	กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	ดำเนินการ/ ยังไม่ได้ ดำเนินการ	ข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะ
๑๖.	นิเทศและติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน		
๑๗.	ตรวจสอบว่าครูได้นำหลักสูตรไปใช้ตามแนวทางที่กำหนดไว้		
๑๘.	ตรวจสอบว่าการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร		
๑๙.	ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครูและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้		
๒๐.	สังเกตการสอนในห้องเรียน และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา		
๒๑.	ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น Active Learning และการเรียนรู้แบบบูรณาการ		
๒๒.	ประเมินการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการเรียนรู้ และปรับแนวทางการสอนหากจำเป็น		
๒๓.	สัมภาษณ์หรือเก็บข้อมูลจากนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้ของพวกเขา		
๒๔.	ตรวจสอบการใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้		
๒๕.	ติดตามและให้การสนับสนุนครูในการปรับปรุงแนวทางการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน		
๒๖.	วิเคราะห์ปัญหาที่พบจากการใช้หลักสูตร และให้แนวทางแก้ไข		
๒๗.	ติดตามคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง		
๒๘.	ประชุมร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสรุปผลการนิเทศและกำหนดแนวทางพัฒนาเพิ่มเติม		
๒๙.	รวบรวมข้อมูลและรายงานผลการติดตามการใช้หลักสูตรเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา		
๓๐.	นำข้อค้นพบจากกระบวนการนิเทศและติดตามไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในอนาคต		

หลังการใช้หลักสูตร

ข้อที่	กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	ดำเนินการ/ ยังไม่ได้ ดำเนินการ	ข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะ
๓๑.	วิเคราะห์ผลการใช้หลักสูตรโดยพิจารณาจากคุณภาพผู้เรียน		
๓๒.	ประเมินกระบวนการเรียนรู้และสรุปข้อค้นพบจากการใช้หลักสูตร		
๓๓.	จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตร		
๓๔.	เก็บรวบรวมความคิดเห็นจากครู นักเรียน และผู้ปกครองเพื่อประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร		
๓๕.	เสนอแนวทางปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน		
๓๖.	นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการพัฒนาแผนการนิเทศในรอบถัดไป		
๓๗.	นำข้อค้นพบจากการใช้หลักสูตรไปใช้ในการปรับปรุงแผนการเรียนรู้ของครู		
๓๘.	ศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรในระยะยาว เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน		
๓๙.	จัดทำรายงานผลการใช้หลักสูตรและนำเสนอให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		
๔๐.	ติดตามและประเมินผลการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรหลังจากมีการแก้ไข เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการเปลี่ยนแปลง		

หมายเหตุ

- สามารถปรับเปลี่ยนหัวข้อให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา
- การติดตามและประเมินผลควรเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง เพื่อให้หลักสูตรสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง
- ควรมีการบันทึกผลการนิเทศในแต่ละระยะ เพื่อใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

๗. การวัดและประเมินผลการอบรม

๗.๑ วิธีการ/เครื่องมือวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
แผนการนิเทศการพัฒนา หลักสูตรและการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา	ตรวจแผนการนิเทศการพัฒนาหลักสูตรและ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	แบบตรวจแผน การนิเทศการพัฒนา หลักสูตรและการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา

๗.๒ เกณฑ์การประเมินผลงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
แผนการนิเทศการพัฒนา หลักสูตรและการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา	รายละเอียดครบถ้วน ชัดเจน และส่งตรง เวลา	รายละเอียดครบถ้วน และชัดเจน	รายละเอียดไม่ครบถ้วน

ส่วนที่ ๓

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

คณะทำงาน

หลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น

(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา |

ผู้รับผิดชอบโครงการ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นางภาวิณี แสนทวีสุข | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒. นางกัญญา แสนวงษ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๓. นางสาวกมลชนก ผ่านสำแดง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๔. นางสาวนันทพร ณ พัทลุง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๕. นางสาวเบญจวรรณ ขาวสะอาด | นักจัดการงานทั่วไป
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา/
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้/
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒. นายวีระเดช เชื้อนาม | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๓. นายศตรธม ประจักษ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๔. นางสาวชยพร กระต่ายทอง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๕. นายประชา อ่อนรักษา | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๖. นางสาวชนาภัทร ปิยะเสถียร | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

๗. นายตรัยรัตน์ โพธิ์กะสังข์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘. นางสาวสิรินทร์พร กิรติบวรชัย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙. นางสาวอรพรรณ เพชรมณี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๐. นางสาวณห์ทัย พวงบุบผา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๑. นายสถาพร ยูไ้ชะ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๒. นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ	พนักงานธุรการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๓. นายพุมิพงษ์ เจริญชาศรี	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

**คณะทำงานจัดทำและบรรณาธิการหลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อน
การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี**

๑. รองศาสตราจารย์พัชรี ผลโยธิน	อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
๒. นางสาวรณาท รักสกุลไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา แผนกอนุบาล
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปณัฐชนม์ จารุชัยนิวัฒน์	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภัทรา คงเรือง	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชูลี ลังกา	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
๖. นายอารมณ วังศ์บัณฑิต	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาศาสตร์
๗. นางทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาศาสตร์
๘. นางเอมอร รสเครือ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาศาสตร์
๙. นางนิทรา ช่อสูงเนิน	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาศาสตร์
๑๐. นายสมบัติ เนตรสว่าง	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาศาสตร์
๑๑. นางสาวสุวิทย์ จันทร์กุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒
๑๒. นางดวงทิพย์ เพ็ชรนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุพรรณบุรี เขต ๑
๑๓. นางปฤษฎา ดำรงค์ชีพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

๑๔. นางหริณญา รุ่งแจ้ง
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๑๕. นางสาวธิตีมา เรืองสกุล
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราวิวาส เขต ๒
๑๖. นางนาถศจี สงค์อินทร์
ครู โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

**คณะกรรมการจัดทำและบรรณาธิการหลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อน
การใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘**

๑. นางสาวเพชรรัชฎ์ แก้วสุวรรณ
ข้าราชการบำนาญ
๒. นางสาวโชติมา หนูพริก
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
๓. นางสาวดวงใจ บุญยะภาส
รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔. นางเกษศิริรินทร์ สุวรรณสุนทร
รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๕. นายเฉลิมชัย พันธุ์เลิศ
ผู้อำนวยการสถาบันสังคมศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๖. นางสาวเงินยวง นุดตะเคียน
ผู้อำนวยการสถาบันการแปลและส่งเสริมภาษาต่างประเทศ
๗. นายเอกสิทธิ์ ปิยะแสงทอง
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผล
การเรียนรู้
๙. นายสมเกียรติ เพ็ญทอง
ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มวิชาการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๐. นางพยอม รัตนภรณ์
ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒
๑๑. นายชาติชาย หนองบัว
ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑
๑๒. นายนราพงศ์ อาษารินทร์
ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑
๑๓. นางสาวบุญรักษา ราสี
ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
๑๔. นายภัทรพล แก้วเสนา
ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
๑๕. นางสาวสุภาภรณ์ สันภัย
ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอยุธยา
๑๖. นางสาววลินดา รสชา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน (ราษฎร์บูรณวิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

๑๗. นายภัทร เจริญกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนคา (ขอบรมบรรพชาบรรพช) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
๑๘. นายวุฒิชัย ภูดี	ครู โรงเรียนอนุเทพพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
๑๙. นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๐. นางสาวรุ่งทิพา สุขศรีพานิช	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๑. นางสาวนภัสสรณ์ จิตวิวัฒนานันท์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๒. นางสาวอมรลักษณ์ วัฒนาปิยมัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๓. นางสาวสุภาพร คงช่วยชาติ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๔. นางสาวสมิตาพร แยมสมัย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๕. นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๖. นางสาวทิตานันท์ แก้วเทพ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะวิทยากร/คณะทำงานหลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา
๔. นางสาวโชติมา หนูพริก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
๕. รองศาสตราจารย์พัชรี ผลโยธิน	อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
๖. รองศาสตราจารย์บุษบา บัวสมบุญ	อาจารย์ประจำวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์คันธทรัพย์ ชมพูพาทย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
๘. นางสาวรณาท รักสกุลไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา แผนกอนุบาล
๙. นางพนิตตา วงษ์พานิช	อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปณัฏฐธรณ์ จารุชัยนิวัฒน์
อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภัทรา คงเรือง
อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชูลี ลังกา
อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
๑๓. นายอารมณ วังศ์บัณฑิต
ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. นางทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา
ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. นางเอมอร รสเครือ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๖. นายสมบัติ เนตรสว่าง
ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๗. นางสาวเพชรรัชต์ แก้วสุวรรณ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๘. นายสมเกียรติ เพ็ญทอง
ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มวิชาการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๙. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง
รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา/
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้/
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๐. นางดวงใจ บุญยะภาส
รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา/
ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๑. นางเกษศิริรินทร์ สุวรรณสุนทร
รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา/
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบแนะแนว
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๒. นางสาวเงินยวง นุดตะเคียน
รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา/
ผู้อำนวยการสถาบันแปลและส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๓. นายอนุจินต์ ลาภธนาภรณ์
รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา/
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๔. นางภาวิณี แสนทวีสุข
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๕. นายเฉลิมชัย พันธุ์เลิศ
ผู้อำนวยการสถาบันสังคมศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๖. นางสาวภา คักดา
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมวิทยบริการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๗. นายณัฐพล ตันเจริญทรัพย์
ผู้อำนวยการกลุ่มโครงการพิเศษตามนโยบาย (โครงการกีฬา)
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

๒๘. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๙. นายเอกสิทธิ์ ปิยะแสงทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๐. นายสมเจตน์ พันธุ์พรม	ผู้อำนวยการศูนย์ PISA สพฐ. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๑. นางสาวเจตนา พรหมประดิษฐ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาสื่อการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๒. นายวีระเดช เชื้อนาม	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๓. นายศตวรรษ ประจักษ์	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๔. นางสาวชยพร กระต่ายทอง	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๕. นายประชา อ่อนรักษา	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๖. นางกัญญา แสนวงษ์	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๗. นางสาวนภัสสรณ์ ฐิติวัฒนานันท์	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๘. นางสาวสุภาพร คงช่วยชาติ	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๙. นางสาวกมลชนก ผ่านสำแดง	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔๐. นางสาวนันทพร ณ พัทลุง	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔๑. นางสาวชนาภัทร ปิยะเสถียร	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔๒. นายตรัยรัตน์ โพธิ์กะสังข์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔๓. นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔๔. นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔๕. นางสาวทิตานันท์ แก้วเทพ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

๔๖. นางสาวสิรินทร์พร กิรติบวรชัย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔๗. นางสาวอรพรรณ เพชรมณี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔๘. นางสาวณหทัย พวงบุบผา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔๙. นางสาวสุมิตราพร แยมสมัย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๕๐. นายรุ่ง จันทรฝาก	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๕๑. นางสาวณัฐนรี ศิริรัตน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๕๒. นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ	พนักงานธุรการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๕๓. นายพัฒพงษ์ เจริญชาศรี	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๕๔. นางณัฐา เพชรธนู	รองผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา/ ผู้อำนวยการกลุ่มประเมินคุณภาพการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา
๕๕. นางเพ็ญภา แก้วเขียว	รองผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา/ ผู้อำนวยการกลุ่มทะเบียนและสารสนเทศทางการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา
๕๖. นายฉัตรชัย หวังมีจมี	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา
๕๗. นายศิวก รัตติโชติ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
๕๘. นางสาวอริสรา เรืองสำราญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
๕๙. นางสาวปาริชาติ เกสัชชา	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖๐. นางอรอุมา หวังมีจมี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖๑. นางสาวรุ่งทิพา งามตา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖๒. นายนราพงศ์ อาษารินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑

๖๓. นางพยอม รัตนารณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒
๖๔. นายชาติชาย หนองบัว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑
๖๕. นางสาวบุญรักษา ราสี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
๖๖. นางสาวศิริรัตน์ สุกันธพฤษ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
๖๗. นางสาวธัญชนก จาดคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
๖๘. นางสาวสุภาภรณ์ สิ้นภัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
๖๙. นางสุรัสวดี จันทรกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒
๗๐. นางดวงทิพย์ เพ็ชรนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒
๗๑. นางปฤษฎณา ดำรงค์ชีพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
๗๒. นางหริณญา รุ่งแจ้ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๗๓. นางสาวธิติมา เรืองสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
๗๔. นายภัทรพล แก้วเสนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
๗๕. นางสาววลินดา รสชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน (ราษฎร์บูรณวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
๗๖. นายภัทร เจริญกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนคา (ขอธรรมประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

