

ผลกระทบภาวะถดถอย ทางพัฒนาการและการเรียนรู้

ดร.วรรณาท รักสกุลไทย

วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร

**“The only thing worse than
being blind is having sight,
but no vision.”**

**“สิ่งเดียวที่แย่กว่าการตาบอดก็คือ
การมีสายตา แต่ไม่มีวิสัยทัศน์”**

Helen keller



ภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้

- ความเครียด
- ภาวะซึมเศร้า
- บาดแผลจิตใจ

ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อภาวะถดถอย

- ทักษะการกำกับตนเองในการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู
- การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ในฐานะหุ้นส่วนการเรียนรู้

ที่มา : รายงานผลการศึกษาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์โควิด-19 : สภาพการณ์บทเรียน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

แนวทางการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

- สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ และเสริมสร้างการเรียนรู้แบบนำตนเองให้แก่ผู้เรียน
- พัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ของครู
- ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และเชื่อมโยงประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน

ที่มา : รายงานผลการศึกษาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์โควิด-19 : สภาพการณ์บทเรียน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

แนวทางการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (ต่อ)

- เตรียมความพร้อมอุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยี และพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อให้แก่ผู้เรียน
- ปรับเนื้อหาการเรียน และลดภาระงานที่มอบหมายแก่ผู้เรียน
- ส่งเสริมกิจกรรมและส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของนักเรียน

ที่มา : รายงานผลการศึกษาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์โควิด-19 : สภาพการณ์บทเรียน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

แนวทางการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (ต่อ)

- ส่งเสริมการมีส่วนร่วม สื่อสาร และทำความเข้าใจในการเรียนรู้แก่ผู้ปกครอง
- จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต

กรณีศึกษา : โรงเรียนเกษมพิทยา

แผนกอนุบาล กรุงเทพมหานคร

บทบาทผู้ใหญ่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. ผู้บริหารและครูปฐมวัย

1.1 รูปแบบการจัดประสบการณ์ 5 On

(1.) On air

(2.) Online

(3.) On demand

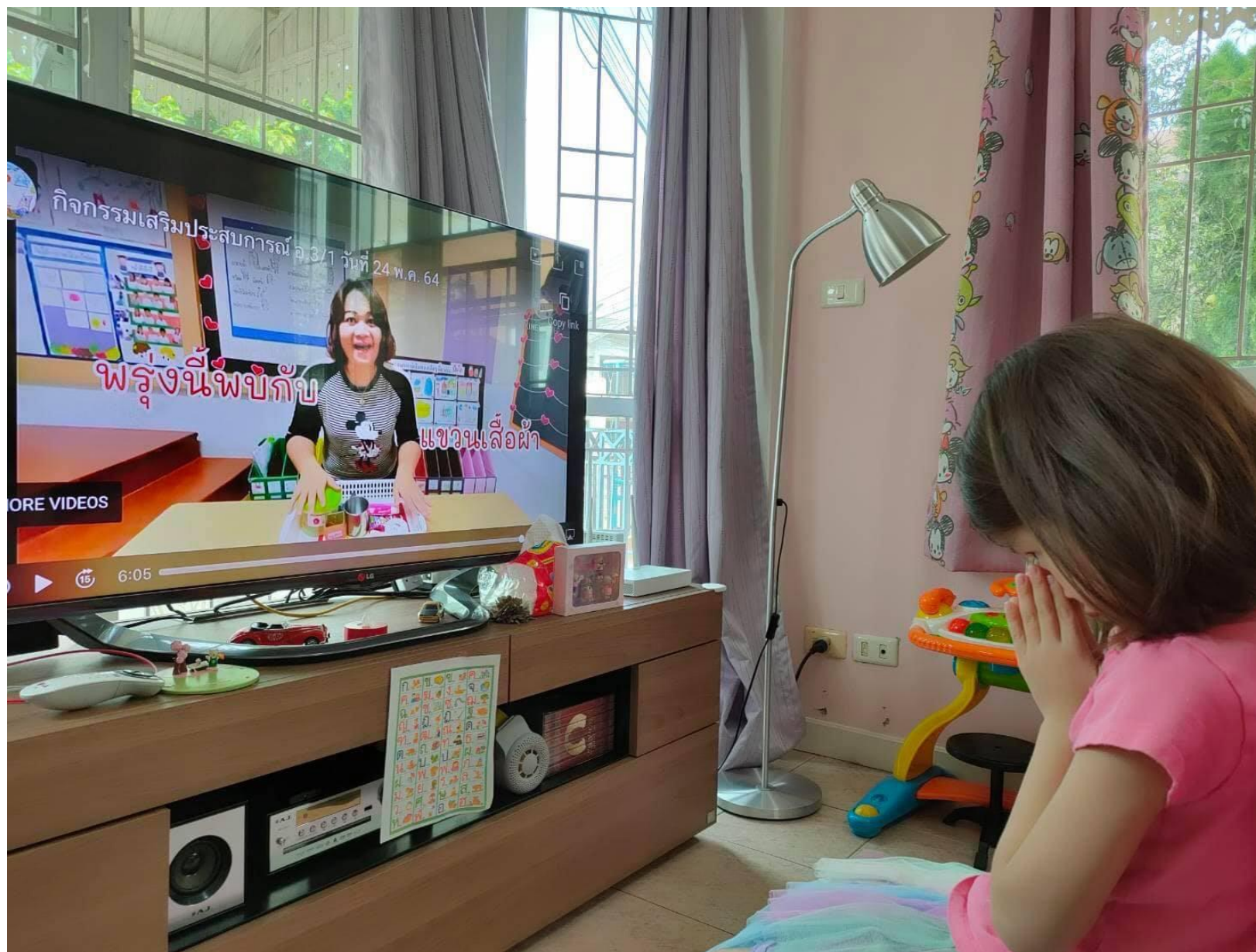
(4.) On hand

(5.) On site

บทบาทผู้ใหญ่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.2 การจัดกิจกรรมแบบผสมผสาน (Hybrid)









กิจกรรมเคลื่อนไหว
และจังหวะ

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

28/5/2564



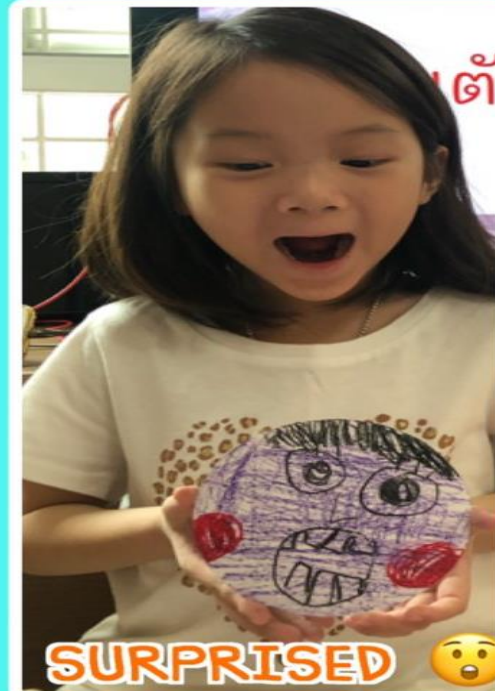
"ภาพตัดต่ออารมณ์ของหนู"



HAPPY



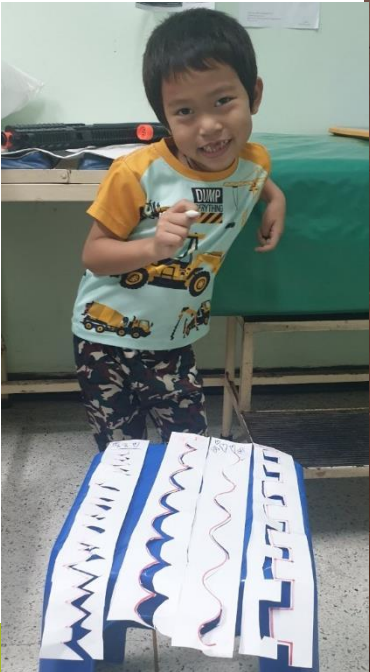
SILLY



SURPRISED







นิทานหรรษาฉบับ

คู่มือการเขียนชุดกิจกรรม "นิทานหรรษา" กับกระบวนการเรื่องเรื่องฉบับ



ฉบับ... มหัทธรรยของดี

ฉบับ... ฉบับ... 14 - 15 ปี

การเล่าเรื่องย้อนกลับ

โรงเรียนเกษมพิทยา แผนกอนุบาล ปีการศึกษา 2564

วัตถุประสงค์

1. เด็กๆ รู้จักและเข้าใจองค์ประกอบของหนังสือนิทาน
2. เด็กๆ สามารถบอกชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพประกอบได้
3. เด็กๆ สามารถเล่าเรื่องย้อนกลับ และตอบคำถามเนื้อหาในนิทานผ่านผังกราฟิกได้

สื่อ / อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม



(ตัวอย่าง) หนังสือนิทาน



ผังกราฟิกรูปนิ้วมือ



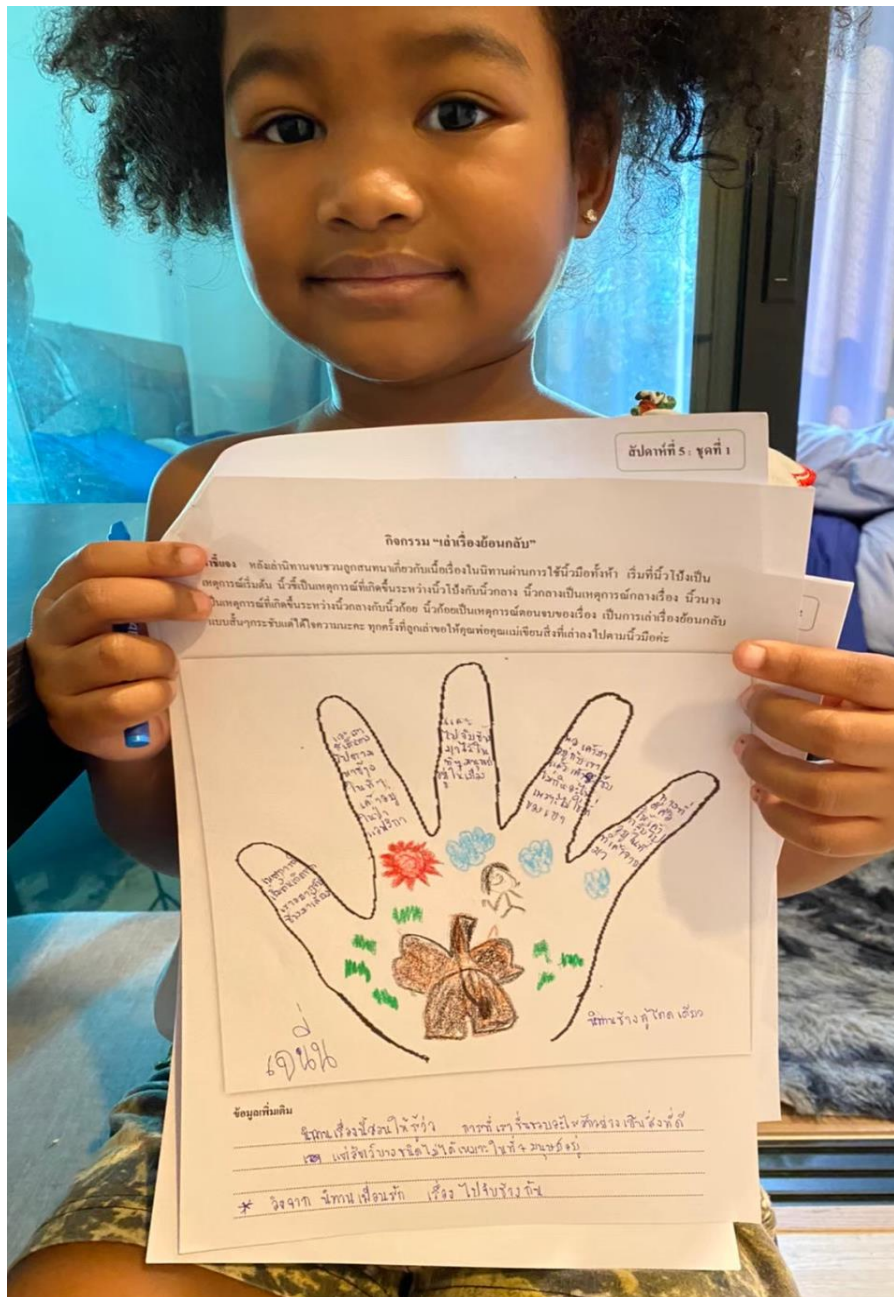
ปากกาสำหรับจดคำพูดของลูก

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ศึกษาใบงานวิธีการและขั้นตอนการทำกิจกรรม พร้อมกับแนะนำอุปกรณ์ให้ลูกรู้จัก
2. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง เลือกหนังสือนิทานจากจุดที่คุณครูแจกไปให้ เสร็จ ก่อนอ่านแนะนำผู้แต่ง ผู้วาดภาพประกอบ แล้วจึงอ่านเนื้อเรื่องให้ลูกฟัง
3. เมื่ออ่านนิทานจบ ขอให้ลูกสังเกตและพูดคุยกับลูกเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ฟังผ่านการใช้คำถามดังนี้ "ตัวละครหลักของเรื่องนี้มีใครบ้าง" "ตัวละครประกอบมีใครบ้าง" "เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน" "มีปัญหามะละอุปสรรคอะไรที่เกิดขึ้นหรือไม่ในเรื่องนี้ถ้ามีเหตุผลของอะไรให้ฟังสิคะ ว่ามีปัญหามาอะไร"
4. หลังจากนั้นนำใบงานกิจกรรม "เล่าเรื่องย้อนกลับ" มาทำร่วมกับลูกโดยศึกษาคำชี้แจงประกอบ
5. ขอความร่วมมือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ทำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมด้วยนะคะ

การประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถามหลังอ่านนิทานจบ
2. สังเกตภาษาจากการเล่าเรื่องย้อนกลับของลูก
3. สังเกตจากการให้ความร่วมมือและการเข้าร่วมกิจกรรมของลูก



นิทานหรรษากับ ความลับของปีกผีเสื้อ

สัปดาห์ที่ 6 : ชุดที่ 1

KINEMASTER

สัปดาห์ที่ 6 วันที่ 21 - 25 มิ.ย. 2564

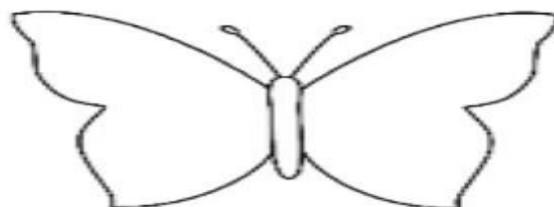
วัตถุประสงค์

1. เด็กๆ รู้จักและเข้าใจองค์ประกอบของหนังสือนิทาน
2. เด็กๆ สามารถบอกชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพประกอบได้
3. เด็กๆ สามารถตอบคำถามเนื้อหาในนิทานผ่านผังกราฟิกผีเสื้อได้

สื่อ / อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม



(ตัวอย่าง) หนังสือนิทาน



ผังกราฟิกรูปผีเสื้อ



ปากกาสำหรับจดคำตอบของลูก

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ศึกษาใบงานวิธีการและขั้นตอนการทำกิจกรรม พร้อมกับแนะนำอุปกรณ์ให้ลูกรู้จัก
2. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง เลือกหนังสือนิทานจากถุงที่ลูกครูแจกไปให้ 1 เล่ม ก่อนอ่านแนะนำผู้แต่ง ผู้วาดภาพประกอบ แล้วจึงอ่านเนื้อเรื่องให้ลูกฟัง
3. เมื่ออ่านนิทานจบ ขอให้ลูกค้นหาและพูดคุยกับลูกเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟังผ่านการใช้คำถามดังนี้
“ตัวละครหลักของเรื่องนี้มีใครบ้าง” “ตัวละครประกอบมีใครบ้าง” “เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน” “มีปัญหาและอุปสรรคอะไรที่เกิดขึ้นหรือไม่ในเรื่องนี้ถ้ามีหนูลองเล่าให้ฟังสิคะว่ามีปัญหาอะไร”
4. หลังจากนั้นนำไปงานกิจกรรม “นิทานหรรษากับความลับของปีกผีเสื้อ” มาทำร่วมกับลูกโดยศึกษาคำชี้แจงประกอบ
5. ขอความร่วมมือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ทำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมด้วยนะคะ

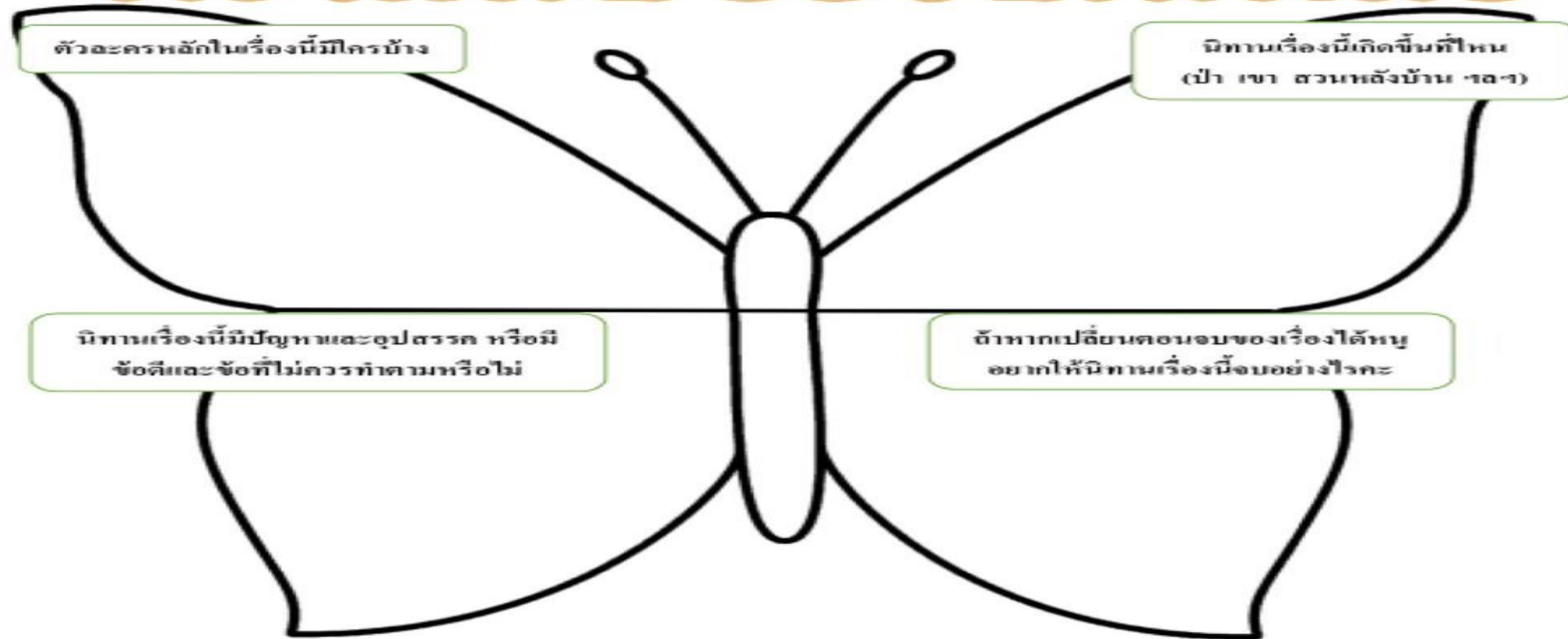
การประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถามหลังอ่านนิทานจบ
2. สังเกตภาษาจากการเล่าเรื่องย้อนกลับของลูก
3. สังเกตจากการให้ความร่วมมือและการเข้าร่วมกิจกรรมของลูก

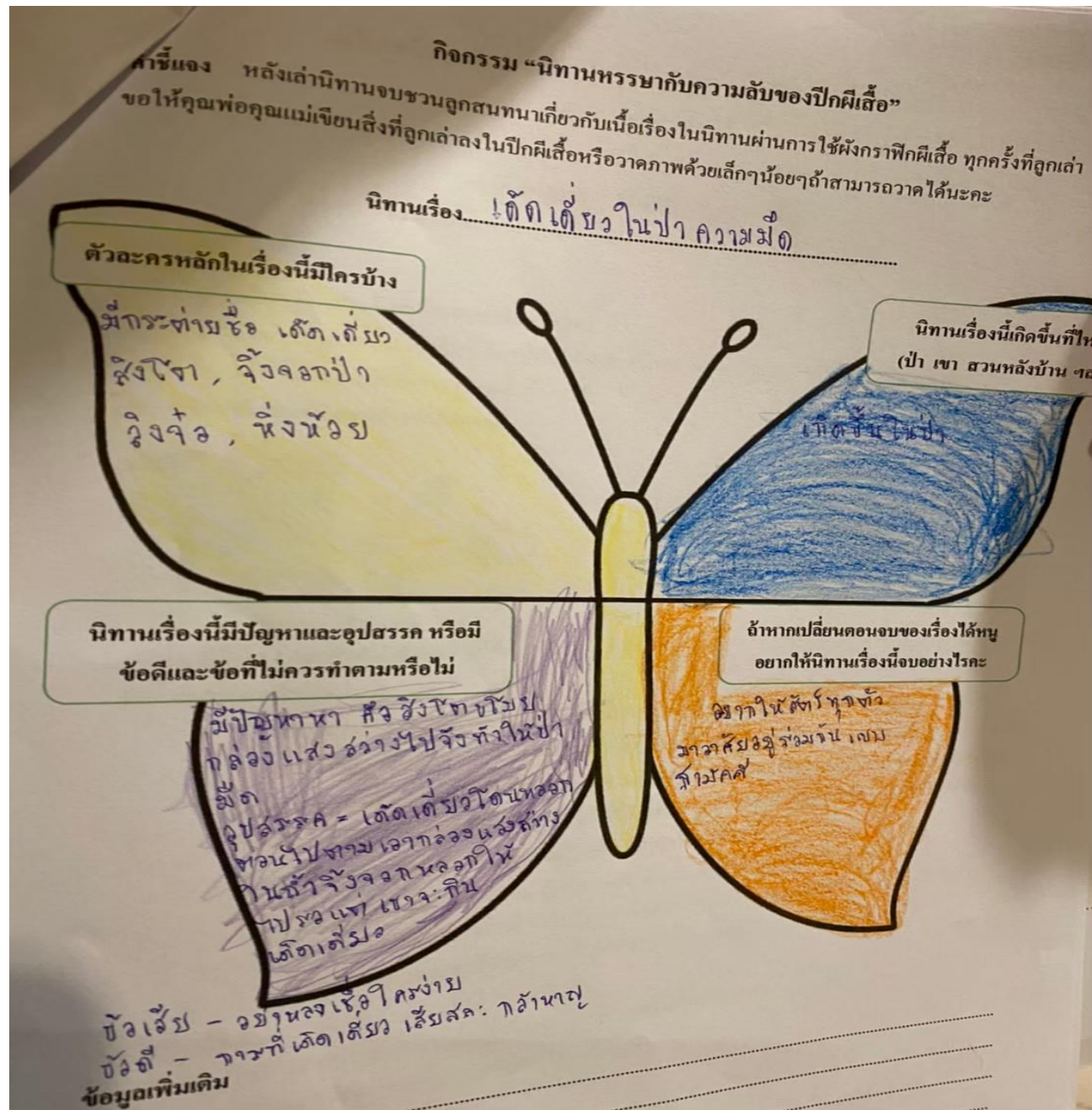
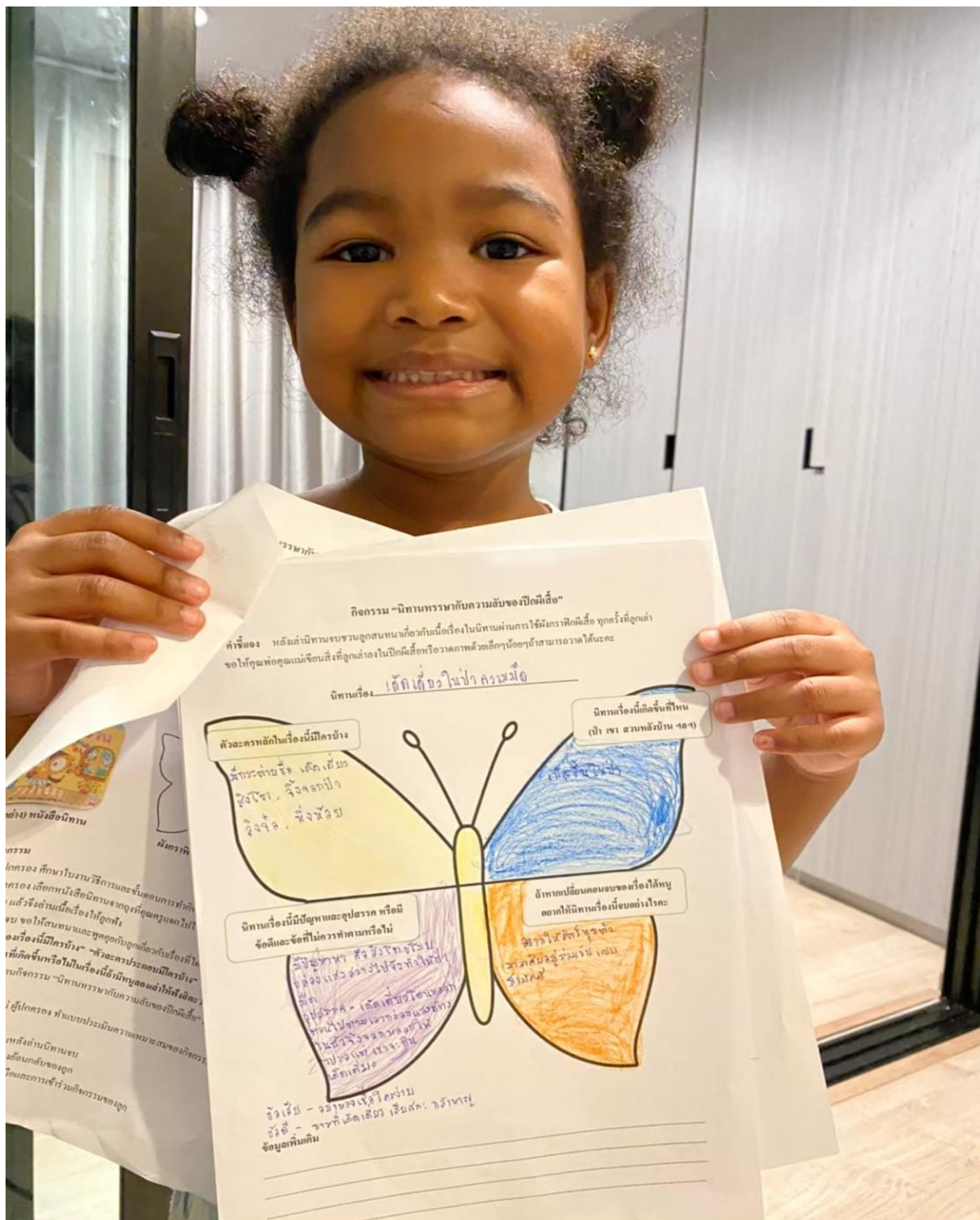
นิทานหนุรุษยาภัย

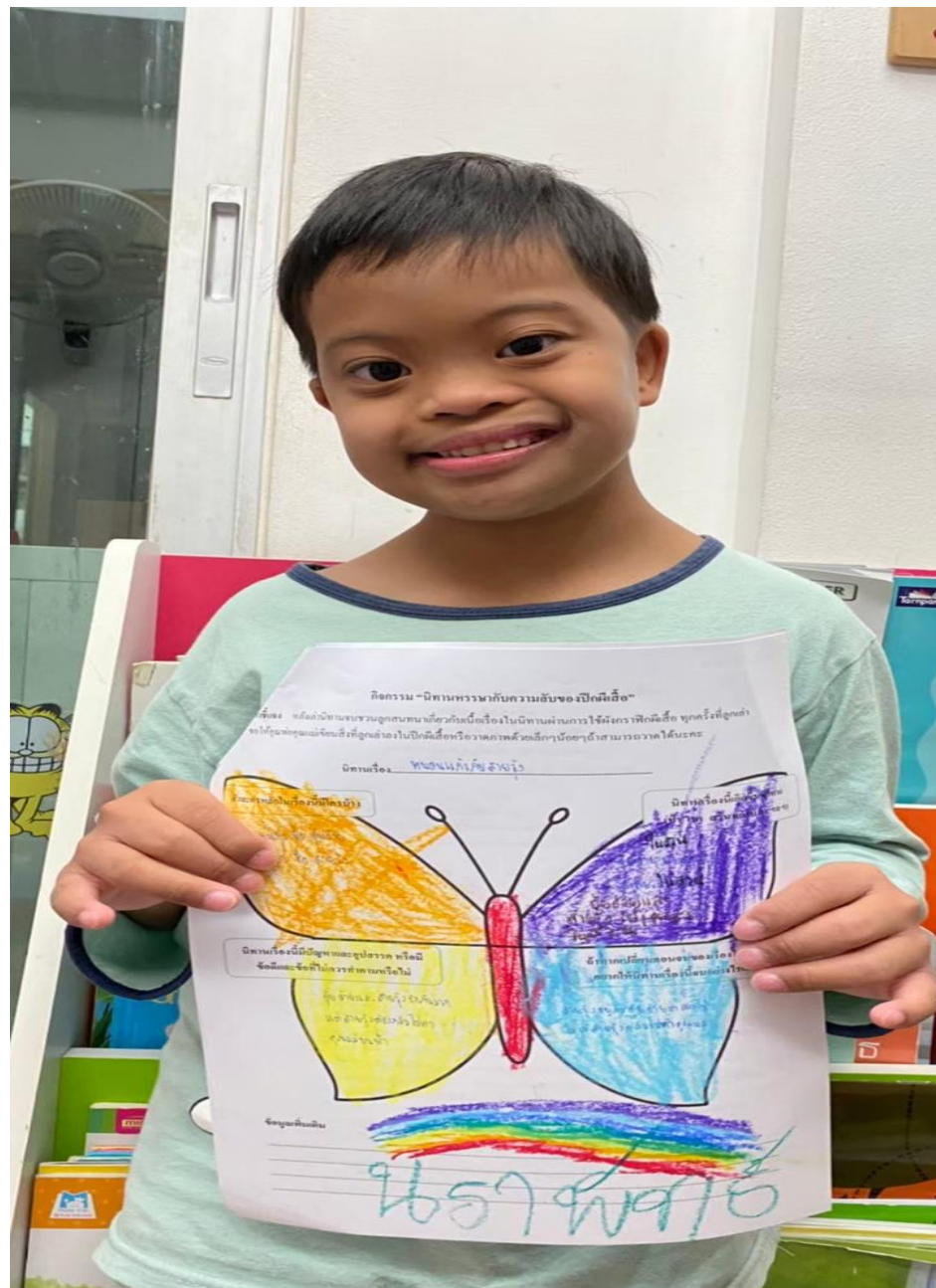
คำชี้แจง หลังจากที่คุณได้สร้างนิทานเรื่องหนุรุษยาภัยแล้ว กรุณาเขียนนิทานเรื่องหนุรุษยาภัยลงในช่องว่างด้านล่างนี้

ความลับของผีเสื้อ



ข้อมูลเพิ่มเติม





คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม “นาฬิกาแสงอาทิตย์”
หน่วย...คณิตศาสตร์แสนสนุก
สัปดาห์ที่ 4 วันที่ 7 - 11 มิ.ย. 2564
ระดับอนุบาล 3 (โควิด - 19 รอบสาม)
โรงเรียนเกษมพิทยา แผนกอนุบาล ปีการศึกษา 2564

วัตถุประสงค์

1. เด็กๆ รู้จักความหมายของนาฬิกาบอกเวลาได้
2. เด็กๆ รู้จักตัวเลข 1 - 12 และบอกได้
3. เด็กๆ สามารถบอกตำแหน่งของตัวเลขบนนาฬิกาได้
4. เด็กๆ สามารถเล่าเรื่องราวจากสิ่งที่ทำได้

สื่อ / อุปกรณ์ และขั้นตอนการทำกิจกรรม (ขอบคุณภาพกิจกรรมจาก www.krokotak.com)



*จานกระดาษ ดินสอ
ดินน้ำมันหรือดินเหนียว



*เขียนตัวเลขแล้ว
เจาะรูตรงกลาง



*นำดินสอเสียบตรงกลาง
จานกระดาษที่เจาะรู
เสียบดินน้ำมันได้จานกระดาษ



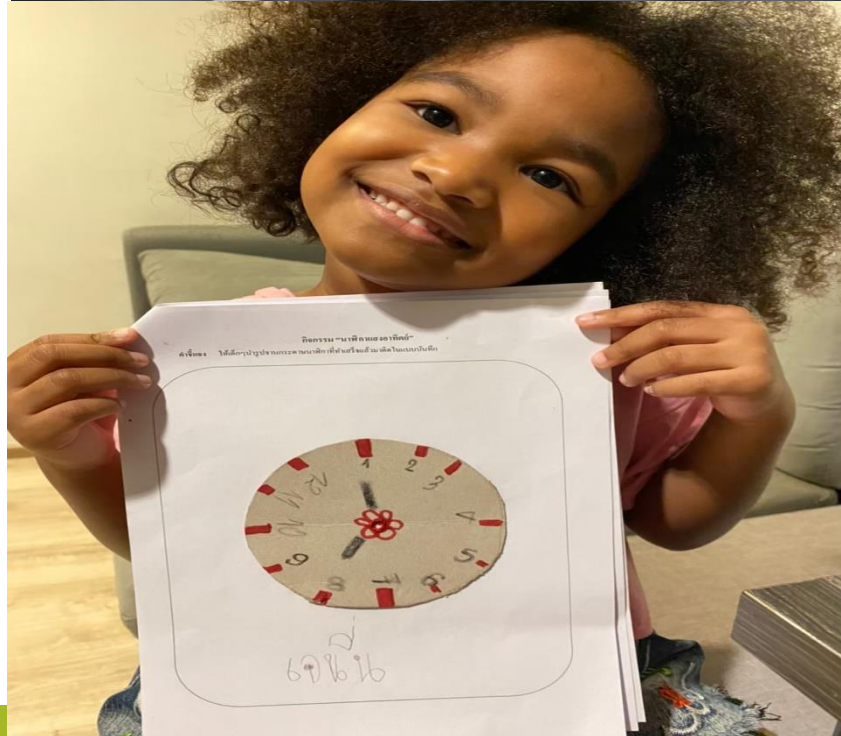
*นำจานนาฬิกาไปวาง
กลางแดด จะเกิดเวลาขึ้น

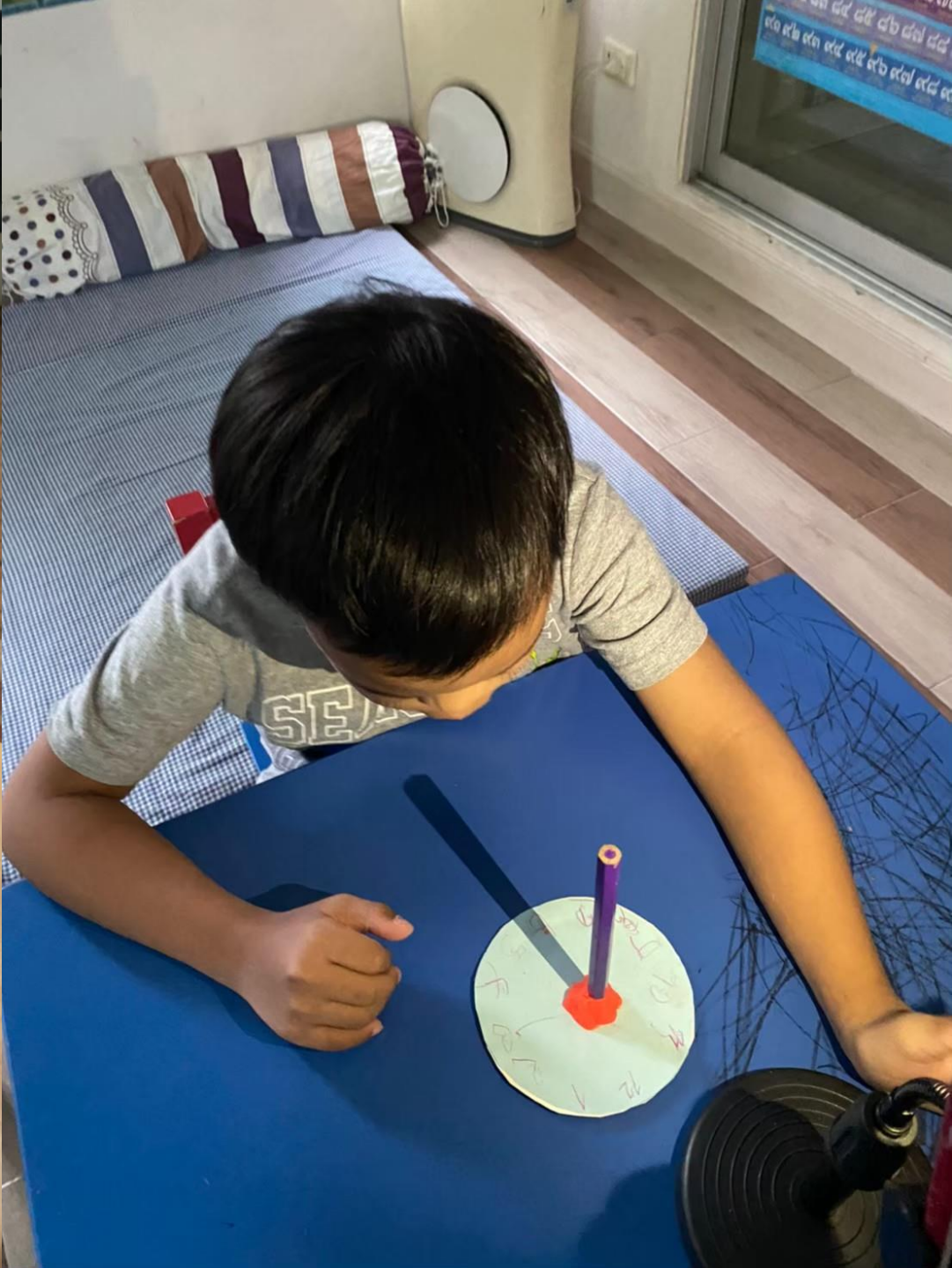
ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ศึกษาใบงานวิธีการและขั้นตอนการทำกิจกรรม พร้อมกับแนะนำอุปกรณ์ให้เด็กรู้จัก
2. สนทนากับลูกเกี่ยวกับนาฬิกาที่เรานำมาใช้บอกเวลา ยกตัวอย่างนาฬิกามีหลายประเภทเช่น นาฬิกา -
ตัวเลข นาฬิกาดิจิตอล นาฬิกาทราย ฯลฯ พร้อมตัวอย่างคำถาม ดังนี้
“นาฬิกาบอกเวลามีตัวเลขอะไรบ้างคะ” “ถ้าเราไม่มีนาฬิกาเราจะใช้อะไรบอกเวลาได้บ้างคะ”
“หนูเห็นสื่ออุปกรณ์แล้วหนูคิดว่าเราจะทำกิจกรรมอะไรคะ” “ถ้าเราไม่ใช่ดินสอวางตรงกลางหนูคิดว่า
เราจะใช้วัสดุอะไรได้บ้างคะ”
3. ให้ลูกเขียนตัวเลข 1 - 12 ลงบนจานกระดาษ แล้วเจาะรูตรงกลาง นำดินสอเสียบตรงกลางจานกระดาษที่
เจาะรูไว้ เสียบดินน้ำมันได้จานกระดาษ ทำเสร็จแล้วให้ลูกนำจานนาฬิกาไปวางกลางแดดเพื่อทดสอบว่า
จานนาฬิกาที่ทำสำเร็จหรือไม่ เมื่อวางกลางแดดแล้วเวลาที่ปรากฏคือเวลาอะไรสามารถสนทนากับลูกได้
นะคะ



วันนี้ไม่มีแสงอาทิตย์ใช้
เป็นเงาแสงไฟนะคะ
คุณครู ❤️





คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม “บล็อกกับการสร้างสรรค์เงา”

หน่วย...คณิตศาสตร์แสนสนุก

สัปดาห์ที่ 4 วันที่ 7 - 11 มิ.ย. 2564

ระดับอนุบาล 3 (โควิด - 19 รอบสาม)

โรงเรียนเกษมพิทยา แผนกอนุบาล ปีการศึกษา 2564

วัตถุประสงค์

1. เด็กๆ รู้จักและบอกลักษณะรูปทรงของบล็อกได้
2. เด็กๆ สามารถคิดสร้างสรรค์จินตนาการ การสร้างบล็อกในแบบที่ตนเองต้องการได้
3. เด็กๆ สามารถเล่าเรื่อง พูดบรรยายผลงานจากที่ตนสร้างได้

สื่อ / อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม



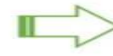
บล็อก



กระดาษ A4



พระอาทิตย์



ตัวอย่างภาพที่สมบูรณ์

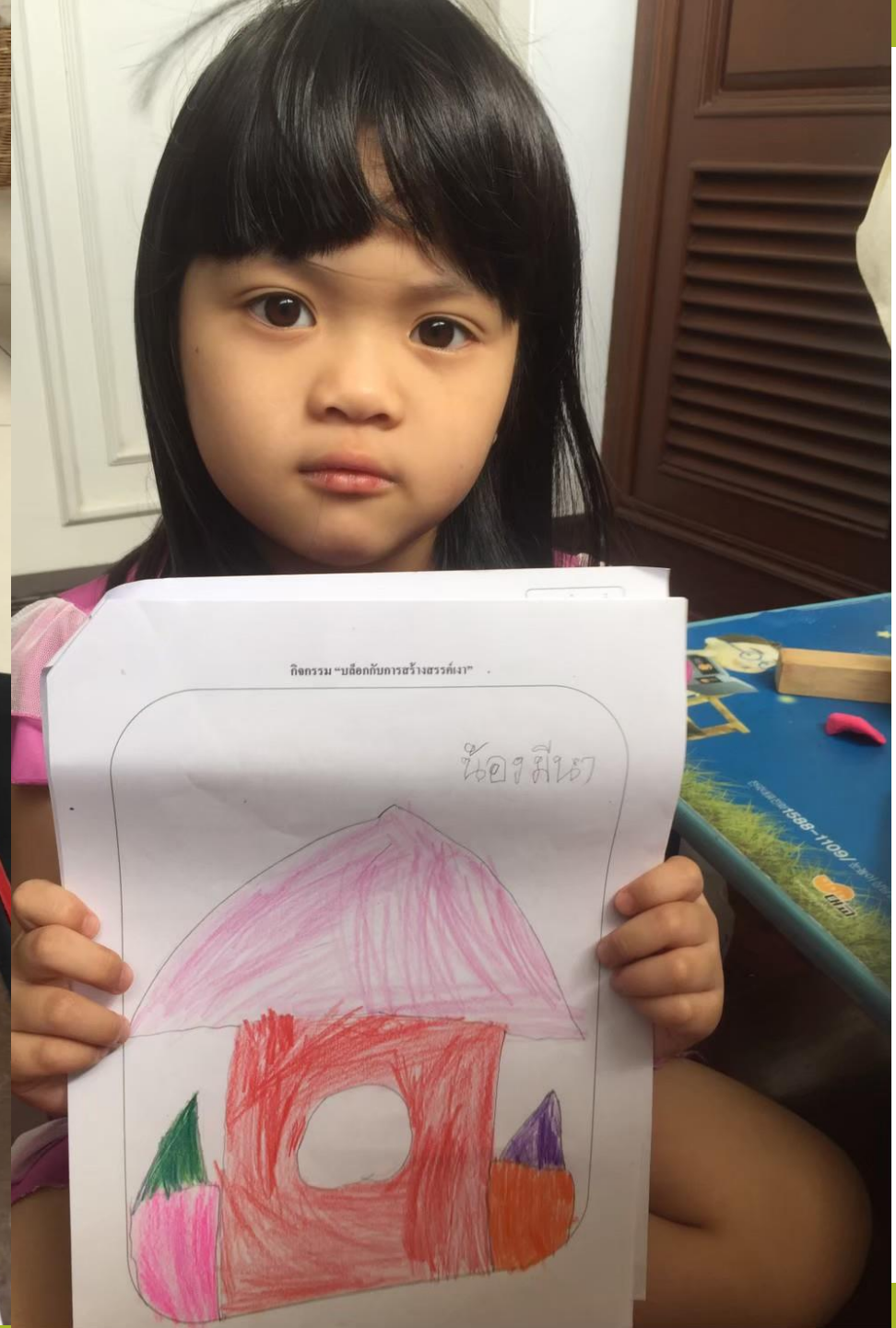
(คุณครูแจกใส่ถุงกลับบ้าน)

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ศึกษาใบงานวิธีการและขั้นตอนการทำกิจกรรม พร้อมกับแนะนำอุปกรณ์ให้ลูกรู้จัก
2. สนทนากับลูกให้สร้างสรรค์ไม้บล็อกที่มีให้เป็นรูปร่างต่างๆตามจินตนาการของเด็กๆลงบนกระดาษ A4 ผ่านพระอาทิตย์ให้เกิดเงาของบล็อกที่ลูกสร้าง
3. ก่อนลูกทำกิจกรรมพ่อ แม่ ผู้ปกครอง สนทนาและพูดคุยกับลูกเกี่ยวกับงานที่ลูกจะสร้างอาจใช้คำถาม ดังนี้
 “หนูคิดว่าหนูจะสร้างอะไร” “ใช้บล็อกจำนวนกี่ชิ้นเพราะอะไร” “บล็อกที่หนูสร้างมีกี่สี สีอะไรบ้าง”
 “บล็อกที่สร้างมีรูปทรงอะไรบ้างคะ”
4. ขณะที่เด็กทำกิจกรรมขอให้พ่อ แม่ ผู้ปกครองสังเกตพฤติกรรมขณะที่ลูกสร้างสรรค์ผลงาน
5. เมื่อลูกทำกิจกรรมเสร็จแล้วให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ลูกเล่างานที่ตนเองสร้าง เพื่อพัฒนา – ภาษาอังกฤษความร่วมมือเขียนบันทึกสิ่งที่ลูกเล่าด้วยนะคะ

การประเมินผล

1. สังเกตจากการบอกลักษณะรูปทรงของบล็อก
2. สังเกตจากการตอบคำถามของลูก
3. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม และการเล่าผลงานที่ตนเองสร้างให้พ่อ แม่ ผู้ปกครองฟัง





คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม "ปั้นแป้งโดว์กับ ไม้บล็อก" สำหรับเด็กปฐมวัย ระดับอนุบาล 3 (โควิด - 19 รอบสาม) โรงเรียน.....วิทยา แผนกอนุบาล ปีการศึกษา 2564 วัตถุประสงค์

1. เด็กๆ รู้จักประโยชน์ของการเล่นแป้งโดว์
2. เด็กๆ สามารถปั้นแป้งโดว์เล่นประกอบกับไม้บล็อกตามจินตนาการได้
3. เด็กๆ สามารถเล่าเรื่องราวจากสิ่งที่ปั้นและสร้างได้

สื่อ / อุปกรณ์ และขั้นตอนการทำกิจกรรม



แป้งโดว์



ไม้บล็อก



กระดาษ



ตัวอย่างงานปั้นแป้งโดว์กับไม้บล็อก

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ศึกษาใบงานวิธีการและขั้นตอนการทำกิจกรรม พร้อมกับแนะนำอุปกรณ์ให้เด็กรู้จัก
2. สนทนากับลูกเกี่ยวกับการปั้นแป้งโดว์ อธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมให้ลูกปั้นแป้งโดว์กับไม้บล็อกตามจินตนาการพร้อมตัวอย่างคำถาม ดังนี้ "หนูคิดว่าแป้งโดว์กับไม้บล็อกสามารถสร้างอะไรได้บ้าง" "บล็อกของหนูมีรูปร่างอะไร" "สิ่งที่หนูสร้างคืออะไรหนูเล่าให้ฟังได้ไหมคะ"
3. ขณะที่ลูกทำกิจกรรมขอให้พ่อ แม่ ผู้ปกครองสังเกตพฤติกรรมขณะที่ลูกสร้างผลงาน
4. เมื่อลูกทำกิจกรรมเสร็จแล้วให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง เปิด โอกาสให้ลูกเล่างานที่ตนเองสร้าง เพื่อพัฒนาต่อยอดภาษา ขอความร่วมมือเขียนบันทึกสิ่งที่ลูกเล่าด้วยนะคะ

การประเมินผล

1. สังเกตจากการสนทนาได้ตอบก่อนทำกิจกรรมและหลังทำกิจกรรม
2. สังเกตจากการตอบคำถามของลูก
3. สังเกตจากการให้ความร่วมมือและการเข้าร่วมกิจกรรม





คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม “นิทานหรรษากับโรงละครหุ่นเล็ก”

นิทานหรรษากับ โรงละครหุ่นเล็ก

ระดับอนุบาล 3 (โควิด - 19 รอมรรม)

วัตถุประสงค์

1. เด็กๆ รู้จักและเข้าใจองค์ประกอบของหนังสือนิทาน
2. เด็กๆ สามารถบอกชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพประกอบได้
3. เด็กๆ สามารถตอบคำถามเนื้อหาในนิทานผ่านผังกราฟิกได้

สื่อ / อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม



(ตัวอย่าง) หนังสือนิทาน



สีเทียน



กรรไกร



กาว



ไม้



ตัวอย่างตัวละครที่วาดและตัดแล้วติดบนไม้

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ศึกษาใบงานวิธีการและขั้นตอนการทำกิจกรรม พร้อมกับแนะนำอุปกรณ์ให้ลูกรู้จัก
2. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง เลือกหนังสือนิทานจากถุงที่ครูแจกไปให้ 1 เล่ม ก่อนอ่านแนะนำผู้แต่ง ผู้วาดภาพประกอบ แล้วจึงอ่านเนื้อเรื่องให้ลูกฟัง
3. เมื่ออ่านนิทานจบ ขอให้สนทนาและพูดคุยกับลูกเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านการใช้คำถามดังนี้ “ตัวละครหลักของเรื่องนี้มีใครบ้าง” “ตัวละครประกอบมีใครบ้าง” “เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน” “มีปัญหาและอุปสรรคอะไรที่เกิดขึ้นหรือไม่มีในเรื่องนี้ถ้ามีเหตุผลอะไรให้ฟังถึงว่ามีปัญหาอะไร”
4. ให้ลูกเลือกตัวละครในนิทานที่ชอบ 2 - 3 ตัวละคร แล้ววาดตัวละครที่ชอบระบายสีแล้วตัดแปะติดลงบนไม้ตามตัวอย่าง
5. นำตัวละครที่ทำเสร็จเรียบร้อยแล้วประกอบกับโรงละครหุ่นเล็กที่ครูนำมาตามชุดกิจกรรม
6. ขอความร่วมมือพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ทำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมด้วยนะคะ

การประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถามหลังอ่านนิทานจบ
2. สังเกตภาษาจากการเล่านิทานประกอบโรงละครหุ่นเล็ก
3. สังเกตจากการให้ความร่วมมือและการเข้าร่วมกิจกรรมของลูก

นิทานหรรษาฉบับ

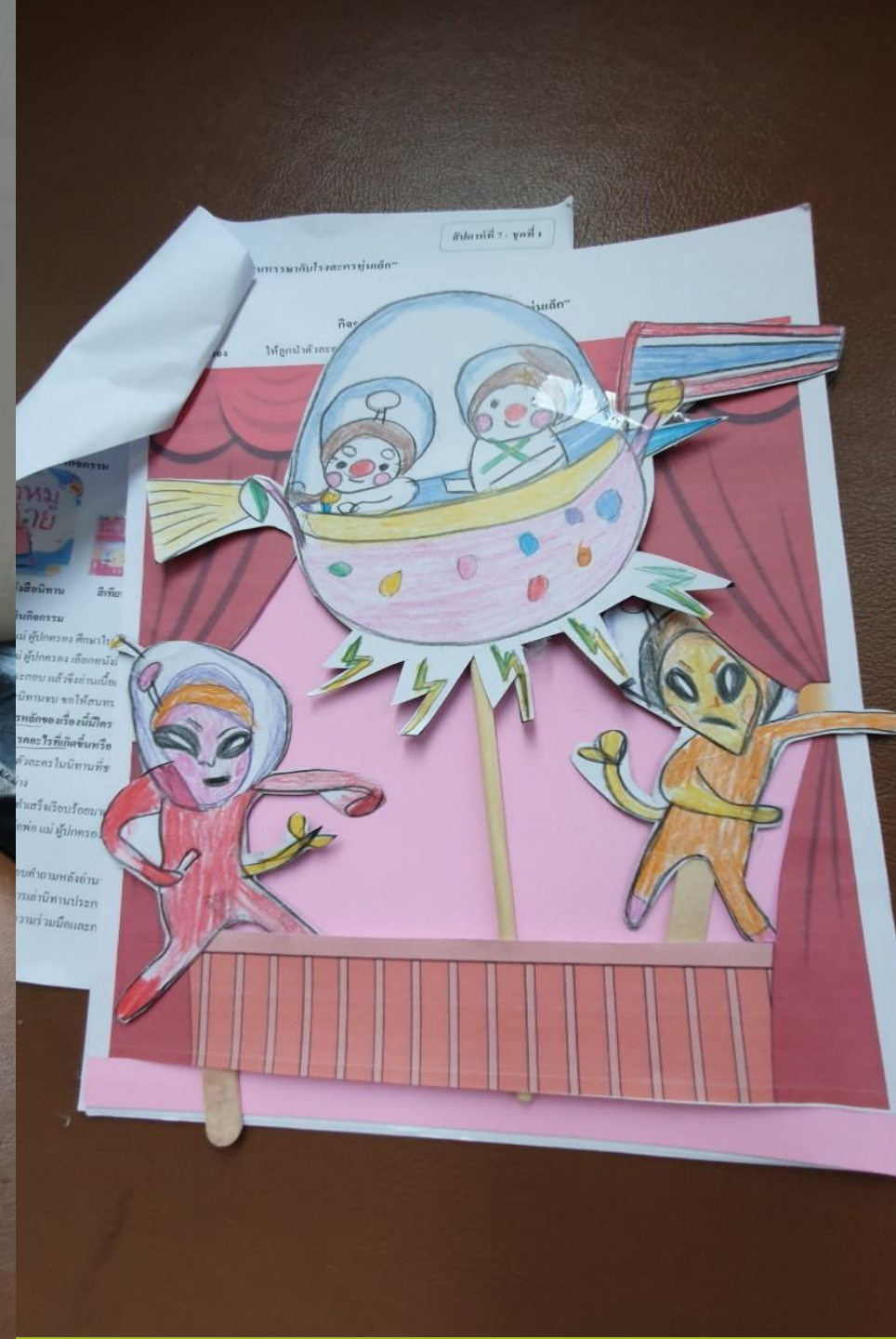
กิจกรรม

ให้เด็กนำตัวละครมาวางเรียงตามบทก่อนแสดงทูลเกล้า

KIKIEMASTER

โรงละครหุ่นเล็ก





ข้อมูลที่ได้จากท่านผู้ประกอบการ



Chatcharin Teachachaiwong ได้เพิ่ม
รูปภาพใหม่ 5 ภาพลงในอัลบั้ม: 🍫🍎🧸
Block ไม้หรรษา 🌍🇹🇭🍫

20 ชม. · 🌐

#บล็อกไม้แสนสนุก กิจกรรมที่โปรดปรานมากในช่วงการเรียนรู้แบบผสมผสานระหว่าง Online และ On Hand ตามสไตส์เด็กยุคโควิดระลอก 4

นอกจากใบงานตลอดภาคเรียนที่ 1 ที่คุณครูส่งมาให้ 1 เล่มแล้ว ก็มีชุดกิจกรรมบล็อกไม้แสนสนุกนี้ล่ะค่ะที่ชอบมาก ชัยนัสสุด ขอเล่นทุกวัน เราใช้บล็อกไม้แป้นทอยส์ของตัวเองในการทำกิจกรรม

ในการเล่น 1 ครั้ง สี่หังจะต่อเป็นอาณาจักร ถ้าจะถ่ายรูป ต้องรีบถ่ายก่อนนะ เพราะเดี๋ยวเราจะถ่ายไม่ได้อีกแล้ว 😊 เมกะโปรเจกต์นี้ ต้องมีบ้านและโรงเรียนคู่กัน บ้านนี้เป็นบ้านของคุณครูสี่หัง มีโรงเรียนชื่อ โรงเรียนเกษมพิทยาตั้งอยู่ใกล้ ๆ มีโต๊ะเก้าอี้ สนามเด็กเล่น มีสไลเดอร์ เครื่องเล่นสนาม และมีอาหารมากมายคอยเสิร์ฟให้นักเรียนกินกันแบบล้นปรี่

ทุกครั้งที่ต้องเสร็จ คุณครูสี่หังจะให้นักเรียนเรียนหนังสือแค่ 2 นาที และเวลาที่เหลืออีกเป็นชั่วโมงคือเวลากินขนม 😊 นักเรียนก็ไม่ใช่ใคร คือตึกตาต่าง ๆ ที่เอาชื่อเพื่อนในห้องมาตั้ง แล้วจับนั่งเป็นนักเรียน คุณครูสี่หังจะเดินมาบอกคุณครูหม้าม้าว่าถึงเวลาอาหารแล้วค่ะ จัดใส่ถาดเลย คุณครูสี่หังจะเดินไปเสิร์ฟเอง

ของเล่น cooking ที่มีทั้งหมด จะถูกนำมาเล่นประกอบกับบล็อกไม้ ทำเป็นโหมดอาหาร บล็อกไม้ที่ต่อเป็นโต๊ะ ถูกบดบังด้วยของกินนานาชนิดที่วางแบบจุใจ ครูเขากลัwnนักเรียนไม่อิ่ม ยิ่งเล่นนาน ยิ่งของเยอะ บางทีเยอะเกินไป ครูเขาก็จะเปรยว่าแล้วจะเก็บหมดไหม ระหว่างเสิร์ฟอาหาร คุณครูก็จะบอกนักเรียนว่า "อะ กินผักเยอะ ๆ นะจะได้ไม่อ้วนเกินไป"

โรงเรียนนี้จะปล่อยให้เด็ก ๆ กลับบ้านเมื่อคุณครูสี่หังว่างนอนแล้วเท่านั้นค่ะ ไม่งั้นจะเสิร์ฟอาหารวนไปไม่หยุด นี่ล่ะค่ะ กิจกรรมพัฒนาทักษะของเด็กอนุบาล 1 ที่ขอเล่นทุกคืนก่อนนอน

เรียบร้อยแล้ว ขออนุญาตส่งการบ้านค่ะคุณครู 😊

🍫🧸🍎🏠🏫❤️ #莉弘 #LiHong #K1



น้องจรรณกิน
ข้าวกับเพื่อน



นี่คือโรงเรียนเกษมพิทยาห้องครุฑตอน
มีสโลเคอร์ โต๊ะกินข้าว มีเครื่องเล่น
และลิ้นชักบอกว่าลิ้นชักเป็นคุณครูค่ะ



จ๊ิน่า

ราเนีย

ราเนียกับจ๊ิน่ากำลัง
กินอาหารกลางวัน



นี่คือน้องเกล้ากินอาหาร
กลางวันข้างต้นแอปเปิล

การวางแผนรับมือก่อน กลับมาภาคเรียนที่ 2/2564

รูปแบบการเตรียมความพร้อมก่อนเปิด ภาคเรียนที่ 2/2564 ของแผนกอนุบาล

- * สัปดาห์แรก วันที่ 1 - 12 พฤศจิกายน 2564
: เรียนแบบออนไลน์ 3 วัน (วันจันทร์ วันอังคาร วันพุธ)
- * วันพฤหัสบดี และวันศุกร์ (วันที่ 4 - 5 พ.ย.)
: ระดับอนุบาล 3 มาเรียน Onsite
- * วันพฤหัสบดี และวันศุกร์ (วันที่ 11 - 12 พ.ย.)
: ระดับอนุบาล 3 และอนุบาล 2 มาเรียน Onsite
- * วันที่ 15 พฤศจิกายน เป็นต้นไป ทุกระดับชั้นมาเรียน Onsite

แผนกอนุบาลได้จัดทำ
แผนการเชื่อมต่อพัฒนาการการ
เรียนรู้รายบุคคลใน 4 สัปดาห์แรก



ตัวอย่าง

การเชื่อมต่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างบูรณาการใน 4 สัปดาห์แรกของภาคเรียนที่ 2/2564

ชื่อ - สกุลชั้นอนุบาล.....

สัปดาห์ที่ พัฒนาการ	ด้านร่างกาย (กล้ามเนื้อใหญ่ - เล็ก สุขภาวะ น้ำหนักส่วนสูง)	ด้านอารมณ์ - จิตใจ และด้านสังคม	ด้านสติปัญญา (ภาษา / คณิตศาสตร์ / วิทยาศาสตร์ และการรู้คิด)
สัปดาห์ที่ 1 (วันที่ 1 - 5 พ.ย. 64)	- เช็ดน้ำหนักส่วนสูงในกราฟ - ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม	- กล้าพูด กล้าแสดงออก	- คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือ หน้าที่ใช้งาน - เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ อย่างน้อย 3 ลำดับ
สัปดาห์ที่ 2 (วันที่ 8 - 12 พ.ย. 64)	- ร้อยวัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่าศูนย์กลาง 1 ซม.ได้	- แสดงความพอใจในผลงานของ ตนเอง	- แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก - เรียงลำดับสิ่งของได้อย่างน้อย 3 ลำดับ
สัปดาห์ที่ 3 (วันที่ 15 - 19 พ.ย. 64)	- เขียนรูปวงกลมตามแบบได้	- แบ่งปันผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ใช้ประโยคคำถามว่า ใคร อะไร ในการค้นหาคำตอบ
สัปดาห์ที่ 4 (วันที่ 22 - 26 พ.ย. 64)	- วิ่งแล้วหยุดได้	- ทิ้งขยะได้ถูกต้องที่ - หยุดยืน เมื่อได้ยินเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญพระบารมี	- คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่ อาจจะเกิดขึ้น

ผลการประชุมร่วมกัน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

ผู้ปกครอง

ครูประจำชั้น

ผู้บริหาร









ผลการดำเนินงาน





งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การใช้ชุดกิจกรรมการร้อย ปั่น หนีบ เพื่อส่งเสริม
ทักษะการรู้ค่าจำนวน 1-10 ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2
โรงเรียนเกษมพิทยา



ที่ปรึกษา ดร.วนาท รักสกุลไทย

จัดทำโดย ครุมนทิรา ฤทธิสง่า

ครูอภิขนา สู้ยเสริมสิน

โรงเรียนเกษมพิทยา แผนกอนุบาล ปีการศึกษา 2564

งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรม ร้อย หยอด ใส่ แทะ ดัด
เพื่อส่งเสริมการแกะ ดัด กระดุมเสื้อชุดนักเรียน ในระดับชั้นอนุบาล 1



โดย

นางสาวกัสมล ชาญเจริญ

นางกัทธีย์ ปรัชญาพันธ์

นางสาวนิชชาวัลย์ เกสรไพฑูรย์

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนเกษมพิทยา แผนกอนุบาล

วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

“ผลการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเขียน
เพื่อรอยเชื่อมต่อดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
สำหรับเด็กระดับชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2564”

ครูกัลยา เทพวงษ์ ครูศศกมล บุรีชฎะ
ครูณิศรา สีสาดเลา



โรงเรียนเกษมพิทยา แผนกอนุบาล

ฝาก

1.AL คือ ♥ การแก้ไข Learning Loss

2.Family Engagement

3.ครูดูแล “จิตใจ ♥ ตนเอง เพราะถ้าครูเครียด
จะถ่ายทอดสู่เด็ก”

4.ผู้บริหารต้อง Support ครู