

โครงการ: การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย
 ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 หน่วยงาน: โดยความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

1. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3. แผนปฏิรูปประเทศ : แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม : ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา เรื่องและประเด็นปฏิรูป ข้อ 5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายรวม

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

เป้าหมายรวม : เป้าหมายรวม ข้อ 1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมาย : เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา : ข้อ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. นโยบายและจุดเน้น คร. ปี 2565 การยกระดับคุณภาพการศึกษา การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6. นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี 2565

นโยบาย 2 ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ข้อ 2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

จุดเน้น สพฐ. ปี 2565

ข้อ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สพฐ.

ข้อ 4 การจัดการศึกษาปฐมวัย

1. หลักการและเหตุผล

แผนแม่บทกฎหมาย ได้แก่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 วรรคสอง กำหนดให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย มาตรา 258 จ. การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา พระราชบัญญัติการพัฒนาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2562 กล่าวถึงการพัฒนาระดับปฐมวัยว่า หมายถึง การดูแล การพัฒนา และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และมาตรา 8 กำหนดให้จัดการเรียนรู้ฯ ต้องเป็นไปเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย ต้องไม่มุ่งเน้นการแข่งขันระหว่างเด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) กำหนดประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย และกิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดจุดเน้นของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในระดับอนุบาลให้มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคม บ่มเพาะปลูกฝังวินัย คุณธรรม และค่านิยมที่ดี ด้วยความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษา พัฒนาการคิดวิเคราะห์ที่เชิงระบบลงมือปฏิบัติ (Enactive) ด้วยประสบการณ์ตามมุมต่าง ๆ เพื่อให้สัมพันธ์กับการเรียนรู้ของสมองและจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างของพฤติกรรมดำเนินชีวิตที่ดีงาม

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) และในฐานหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่า การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตจะสามารถพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายสำคัญ “โครงการโรงเรียนคุณภาพ” ที่มุ่งหวังให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในการแก้ปัญหาทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสเข้าถึงการศึกษา ให้กับนักเรียนสร้างความพร้อมให้กับครูและผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามบริบทโรงเรียน โดยหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ได้ดำเนินการโดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการเดิม คือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยได้มีการกำหนดทิศทางขับเคลื่อนโครงการ ภายใต้กรอบการดำเนินงานและจุดเน้น 7 ด้าน ได้แก่ (1) ความปลอดภัยของผู้เรียน (2) ระบบประกันคุณภาพ (3) การพัฒนาครู (4) การเรียนการสอน

(5) การวัดและประเมินผล (6) การนิเทศกำกับและติดตาม และ (7) Big Data โดยทิศทางการพัฒนา กำหนดความหมายโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา คือ โรงเรียนประถมศึกษาหรือโรงเรียนขยายโอกาสที่มีสภาพภูมิศาสตร์ที่มีความพร้อมและเหมาะสม มีโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ สามารถนำนักเรียนมาเรียนรวมเพื่อยกระดับคุณภาพให้เกิดความมั่นใจต่อชุมชนและผู้ปกครอง เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนทรัพยากรร่วมกัน และเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ คือ การเพิ่มจำนวนครูให้ครบชั้นครบวิชาเอก การมีจำนวนนักเรียนที่เหมาะสม มีห้องเรียนคุณภาพที่มีสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ การมีงบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากรและชุมชน การมีอาคารสถานที่ที่มีมาตรฐานและความปลอดภัย มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์ อินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้และทันสมัย การเน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ลดอัตราการแข่งขันและกรณีเป็นโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล ต้องให้โรงเรียนสามารถดำรงอยู่ได้ โดยมีงบประมาณและอัตราค่าจ้างครูอย่างเหมาะสม ทั้งนี้ ตามคำสั่งที่ ศธ 04008/ว192 ลงวันที่ 25 กรกฎาคม 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา จำนวน 183 โรงเรียนเพื่อเตรียมพร้อมในการดำเนินการตามนโยบายและแนวทางของโรงเรียนคุณภาพต่อไป

จะเห็นได้ว่า เพื่อให้การดำเนินนโยบายโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ซึ่งถือเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่มีการวางทิศทางการพัฒนาในระยะยาวถึง 4 ระยะ ใช้เวลาต่อเนื่อง 20 ปี มีความมุ่งหมายสำคัญของการดำเนินการ เพื่อให้โรงเรียนทุกโรงเรียนของประเทศไทยพลิกโฉมจากเดิมไปเป็นโรงเรียนรูปแบบใหม่ที่มีความสมบูรณ์แบบ พร้อมให้การศึกษามีคุณภาพแก่เด็กและเยาวชนเพื่อให้สามารถผลักดันการพลิกโฉมประเทศ ตอบใจยุทธศาสตร์พัฒนาแห่งอนาคต จำเป็นต้องมีปัจจัยสำคัญ คือ ความพร้อมของครูผู้สอน ซึ่งปรากฏในกิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูเพื่อให้ครูมีความพร้อมด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและการยกระดับวิชาชีพ ครูผู้สอนต้องปรับบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศจุดเน้นที่ 6 มุ่งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้แนวคิดหรือรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทและสภาพปัญหาความต้องการของแต่ละพื้นที่ ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาที่สมดุล รอบด้าน เต็มตามศักยภาพ และมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนเพื่อพัฒนาโรงเรียนต้นแบบให้เป็นแหล่งเรียนรู้แหล่งฝึกอบรมด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม ดังนั้น เพื่อให้งานวิชาการด้านการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอยู่บนฐานของการศึกษาวิจัย โดยหน่วยงานที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย เป็นที่ยอมรับของสังคม ในกรณีนี้ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดโครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อตอบสนองต่อการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งผลด้านการปฏิรูปผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย โดย 1) ส่งเสริมให้

ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนแนวการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดสื่อ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning รวมทั้งพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ และความเป็นมืออาชีพในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2) พัฒนาให้ครูผู้สอนมีภาวะผู้นำคิดค้นสร้างสรรค์ นวัตกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนการสอน สามารถเป็นต้นแบบให้เพื่อนร่วมวิชาชีพ อีกทั้งเป็นการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาชีพ เป็นครูมืออาชีพ 3) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษาอื่น ๆ ซึ่งจะเป็นต้นแบบ เป็นทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ รวมถึงแบ่งปันความรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่เครือข่ายอื่น ๆ และ 4) สนับสนุนศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้ดำเนินเทศการจัดการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ในการบริหารจัดการ โดยใช้การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ

ทั้งนี้ ปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จของการดำเนินงาน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารโรงเรียนและครู มีความรู้ความเข้าใจของในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพตามบริบทโรงเรียน 2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยการจัดการประสบการณ์สามารถกำหนดในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติในการเรียนรู้ ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา กิจกรรมให้เด็กในแต่ละวันจึงไม่จัดเป็นรายวิชา แต่เน้นการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยลงมือปฏิบัติ กิจกรรมด้วยตนเอง เด็กจะได้เผชิญกับสถานการณ์และหาแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้นำความรู้ที่ได้รับมาสร้างเป็นความรู้ใหม่ โดยครูผู้สอนจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อ อุปกรณ์ และอำนวยความสะดวกให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยความหมาย หากเด็กพบปัญหาที่แก้ไขไม่ได้ ครูผู้สอนจะเป็นผู้ช่วยในการค้นหาคำตอบด้วยการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและการใช้ภาษาสร้างสรรค์ ให้เด็กได้สืบเสาะหาคำตอบด้วยตนเองในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ครูผู้สอนจะลดบทบาทของตนเองเป็นเพียงผู้สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกหรือการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ Active Learning 3) การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีคุณภาพ และสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก เพียงพอ มีประสิทธิภาพ 4) การประเมินพัฒนาการเด็กที่เน้นการประเมินตามสภาพจริงและเป็นรายบุคคล มีการนำข้อมูลมาพัฒนาต่อยอด 5) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เป็นต้นแบบที่ดี และ 6) การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูได้นำไปพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาแล้วเห็นว่า โครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำผลการศึกษารูปแบบการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย และจากการถอดบทเรียนการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพมาเสริมหนุนการปฏิรูปการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัยต่อไป จึงมีความจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาทางด้านศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ สาขาการศึกษาปฐมวัย/อนุบาลศึกษา ซึ่งมี

ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในด้านการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและมีผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาด้านหลักสูตร ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการเรียนการสอน การให้คำปรึกษาและคำแนะนำในสถานที่จริง (Coaching on the site) เป็นผู้ดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบที่มีความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยสถานศึกษาสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้หลากหลาย ตามจุดเด่น/บริบทความต้องการของสถานศึกษา ความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดทำหลักสูตร คู่มือและสื่อสำหรับการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาที่หลากหลายแนวคิด/นวัตกรรม เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นทางเลือก นำสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้สอดคล้องเชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามจุดเด่น/บริบทความต้องการของสถานศึกษา ความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น โดยมีหลักการสำคัญ คือ เด็กได้เลือกตัดสินใจในการเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยสื่อที่หลากหลาย เพียงพอ ส่งเสริมทักษะการสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ การคิด การแก้ปัญหา การพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา และศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามบริบทของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น และนำไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย

2.4 เพื่อถอดบทเรียนครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5 เพื่อศึกษารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ส่งผลเชิงประจักษ์ต่อผู้เรียนและการกระตุ้นการพัฒนาวิชาชีพครู

2.6 เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เป้าหมายโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ตามคำสั่งที่ ศธ 04008/ว 192 ลงวันที่ 25 กรกฎาคม 2565 จำนวน 183 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกทั่วถึงทุกห้องเรียน

3.1.2 ศึกษานิเทศก์ปฐมวัย 183 เขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 183 คน และครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา จำนวน 650 คน ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย

3.1.3 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา จำนวน 650 คน เข้าสู่การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน และการให้คำปรึกษาและคำแนะนำในสถานที่จริง (Coaching on the site)

3.1.4 ครูต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย จำนวน 183 คน และห้องเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชิงรุก จำนวน 183 ห้องเรียน

3.1.5 สพฐ. มีรายงานผลการถอดบทเรียนครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา จำนวน 183 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สพฐ. มีหลักสูตร คู่มือและสื่อสำหรับการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ที่หลากหลายแนวคิด/นวัตกรรม ซึ่งโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาสามารถเลือกนำไปใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องเชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามจุดเด่น/บริบทความต้องการของสถานศึกษา ความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และบรรลุตามจุดหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่กำหนดในหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

3.2.2 ครู ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ปรับกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก และนำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้จริง

3.2.3 ศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย สามารถนิเทศ กำกับ ติดตาม และเป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอนในการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัยได้

3.2.4 โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาทุกโรงเรียน เป็นต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย มีครูผู้สอนที่เป็นต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ห้องเรียนคุณภาพที่มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพียงพอ และมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถต่อยอดและขยายผลให้แก่โรงเรียนเครือข่ายโดยรอบได้

3.2.5 นักเรียนปฐมวัยในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีความสุข สนุกในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมครบทั้ง 4 ด้าน

3.2.6 รายงานผลการถอดบทเรียนครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ มีความสมบูรณ์ ครบถ้วนของข้อมูลที่แสดงถึงวิธีคิด วิธีการจัดประสบการณ์จัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน และผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนปฐมวัย

3.2.7 รายงานผลการศึกษารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ มีความสมบูรณ์ ครบถ้วนของข้อมูลที่แสดงถึงวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิด/นวัตกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนปฐมวัยตามแนวคิด/นวัตกรรมต่าง ๆ และผลการศึกษาค้นคิดเห็นต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ตามแนวคิด/นวัตกรรมต่าง ๆ ของผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา

3.2.8 รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ มีความสมบูรณ์ ครบถ้วนของข้อมูลสำหรับนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานในระยะต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 จัดทำหลักสูตร คู่มือและสื่อ สำหรับการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ที่หลากหลายแนวคิด/นวัตกรรม เพื่อให้โรงเรียนเป็นทางเลือก นำไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องเชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามตามจุดเด่น/บริบทความต้องการของสถานศึกษา ความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น โดยมีหลักการสำคัญ คือ เด็กได้เลือกตัดสินใจในการเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้วยสื่อที่หลากหลาย เพียงพอ ส่งเสริมทักษะการสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ การคิด การแก้ปัญหา การพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

เนื้อหาสาระในการจัดทำหลักสูตร คู่มือและสื่อ สำหรับการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ที่มีความหลากหลาย อาทิ

1) การจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเกมการศึกษา และ กิจกรรมกลางแจ้ง

2) การจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือผ่านมุมกิจกรรมที่หลากหลาย ที่มีสื่อและการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก การแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น มีการส่งเสริมในขณะเด็กวางแผน (Plan) ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ (Do) ทบทวนสิ่งที่ได้ทำ (Review) ครูจะใช้สอนในกลุ่มย่อย เพื่อกระตุ้นพัฒนาการ ใช้คำถามสนับสนุน และขยายความรู้เด็กไปพร้อมๆกับเพิ่มพูนทักษะการสื่อสาร โดยปล่อยให้เด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือกิจกรรมต่างๆ อย่างอิสระด้วยตนเอง

3) การจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบโครงการ (Project Approach) เป็นการจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจ โดยเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองต้องการเรียนรู้หาคำตอบ วางแผนสืบค้นวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ได้คำตอบด้วยกระบวนการ วิธีการ

ที่หลากหลายจากประสบการณ์ตรง และวางแผนนำเสนอองค์ความรู้ที่ตนเองสรุปได้ ให้ผู้อื่นได้รับรู้ผ่านการจัดนิทรรศการและสารนิทัศน์

4) การจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับธรรมชาติและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัย หลักการสำคัญในการเรียนรู้ของสมองของเด็กปฐมวัย คือ “เล่นคือเรียน เรียนคือเล่น” ต้องเรียนด้วยความเข้าใจมากกว่าการจำ เรียนรู้จากการสัมผัสจับต้องของจริงไปสู่สัญลักษณ์

5) การจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) เป็นแนวคิดที่เน้นเด็กเป็นหลักสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ความต้องการ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่านประสาทสัมผัสอย่างอิสระ จากสภาพแวดล้อมที่สมบูรณ์ (ครู อุปกรณ์ บรรยากาศ) ด้วยการคล้อยตาม และซึมซับการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัว ทำให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็นและแสวงหาความรู้อย่างมีสมาธิ มีวินัยในตนเองและเกิดพัฒนาการต่างๆ ด้านในเวลาเดียวกัน

6) การจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดเรจีโอ เอมีเลีย (Reggio Emilia) เป็นการเรียนการสอนที่เด็กเกิดจากการปฏิสัมพันธ์และบริบทที่เด็กอยู่เป็นตัวกำหนด ซึ่งหมายความว่าชุมชน สภาพแวดล้อมที่อยู่โดยรอบจะเป็นตัวกำหนดและมีผลต่อการรับรู้ของเด็ก เช่น อาคารสถานที่ วิถีชีวิต วัฒนธรรม พ่อแม่ เพื่อน หรือแม้แต่สัตว์เลี้ยงก็เป็นสภาพแวดล้อมที่สำคัญต่อการรับรู้ของเด็ก

7) การจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดวอลดอร์ฟ (Waldorf Education) เป็นการจัดการประสบการณ์ออกมาในรูปแบบบูรณาการ เน้นเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การลงมือทำ การเล่น ทั้งในและนอกห้องเรียนและการดำเนินชีวิต เน้นให้ความสำคัญกับจินตนาการของผู้เรียนและการกลมกลืนกับธรรมชาติ เชื่อมโยงกัน โดยมีครูคอยดูแลและอำนวยความสะดวก

8) การจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยภาษาธรรมชาติแบบองค์รวม (Whole Language) เป็นแนวการสอนแบบสอนภาษาโดยองค์รวม ทั้งด้านการฟัง พูดอ่าน เขียน ซึ่งเกิดจากหลักการและแนวคิดของนักการศึกษาและนักวิจัยทางภาษา ที่ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการคิดและภาษาของเด็กปฐมวัยในทางสังคม วัฒนธรรม รวมทั้งการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและเด็กปฐมวัย

9) การจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โครงการวิทยาศาสตร์ปฐมวัย เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมุ่งพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานของผู้เรียนตามความสนใจของเด็กปฐมวัย เป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้โครงการเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ตามความถนัดและความสนใจ โดยการเรียนรู้และหาคำตอบในสิ่งที่ตนเองสงสัยหรืออยากรู้ด้วยตนเอง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยตามความถนัดและความสนใจ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการสื่อสารและทักษะทางสังคม

10) การจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสะเต็มระดับการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ซึ่งใช้การบูรณาการสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการบูรณาการ เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 4 กับชีวิตประจำวันและการทำ อาชีพ พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 จัดกิจกรรมให้ทำทลายความคิดของเด็กปฐมวัย เปิดโอกาสให้ เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจที่สอดคล้องกับเนื้อหา เป็นการสร้างประสบการณ์ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับ

การพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการโอกาสนำเสนอผลงานที่ผ่านการคิดที่เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

กิจกรรมที่ 2 พัฒนาบุคลากรปฐมวัยในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 183 คน ครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน 650 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 183 คน รวม 1,016 คน ใน 4 ภูมิภาค ให้มีความรู้ ความเข้าใจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย และสามารถนำไปออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนตามบริบทของสถานศึกษา และพัฒนาเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

กิจกรรมที่ 3 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบ โดยมีการนิเทศ และให้คำปรึกษาและคำแนะนำในสถานที่จริง (Coaching on the site) ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

กิจกรรมที่ 4 พัฒนารูปแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โดยมีการถอดบทเรียนครูผู้สอน และศึกษารูปแบบการจัดการประสบการณ์ที่ส่งผลเชิงประจักษ์ต่อผู้เรียนและการกระตุ้นการพัฒนาวิชาชีพครู

กิจกรรมที่ 5 ติดตาม ประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

ขั้นตอน ผลผลิต และระยะเวลาการดำเนินงาน

ลำดับ	กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน	ผลผลิต	ปีงบประมาณ 2565 – 2566						
			ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
1	จัดทำหลักสูตร คู่มือและสื่อสำหรับการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา	1) หลักสูตร 3 หลักสูตร - หลักสูตรอบรมการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา - หลักสูตรอบรมการให้คำปรึกษาและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย สำหรับศึกษานิเทศก์ - หลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย สำหรับครูปฐมวัย	← →						

ลำดับ	กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน	ผลผลิต	ปีงบประมาณ 2565 – 2566						
			ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
		2) คู่มือและสื่อที่หลากหลาย แนวคิด/นวัตกรรม สำหรับ โรงเรียนคุณภาพพระดัต ประถมศึกษา ได้เลือกไปพัฒนา เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ตามบริบทของโรงเรียน ดังนี้ - กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม - High Scope - Project Approach - BBL - Montessori - Reggio Emilia - Waldorf Education - Whole Language - โครงการวิทยาศาสตร์ปฐมวัย - สะเต็มระดับปฐมวัย							
2	พัฒนาบุคลากรปฐมวัยในโรงเรียน คุณภาพพระดัตประถมศึกษา อบรมเชิงปฏิบัติการการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับ ปฐมวัย (จำนวน 2 วัน แบ่งเป็น 4 จุดการอบรม)	1) บุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1,016 คน เข้ารับการอบรม - ผู้บริหารสถานศึกษา 183 คน - ศึกษานิเทศก์ 183 คน - ครูปฐมวัย 650 คน 2) ชุดคู่มือและสื่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เชิงรุก ระดับปฐมวัย ที่โรงเรียน เลือกตามจุดเด่น/บริบทความ ต้องการของสถานศึกษา ความ เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น โรงเรียนละ 1 ชุด เพื่อนำไป พัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบฯ		↔					
3	พัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบ โดยมี การนิเทศ และให้คำปรึกษาและ คำแนะนำในสถานที่จริง (Coaching on the site) 3.1 การนิเทศผ่านระบบออนไลน์	โรงเรียนคุณภาพพระดัต ประถมศึกษา 183 โรงเรียน ได้รับการนิเทศฯ ดังนี้ - ออนไลน์ 1 ครั้ง - ลงพื้นที่ 1 ครั้ง 1 วัน			↔				

ลำดับ	กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน	ผลผลิต	ปีงบประมาณ 2565 – 2566						
			ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
	3.2 อบรมเชิงปฏิบัติการลงพื้นที่เพื่อนิเทศ และให้คำปรึกษา แนะนำ ในสถานที่จริง (Coaching on the site) 183 โรงเรียน								
4	<p>พัฒนารูปแบบการจัดการ</p> <p>ประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>ระดับปฐมวัย</p> <p>4.1 ประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียน ครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย (จำนวน 2 วัน แบ่งเป็น 4 จุดการ ประชุม)</p> <p>4.2 ถอดบทเรียนครูผู้สอนในการจัด ประสบการณ์ และศึกษารูปแบบการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา</p> <p>4.3 คัดเลือกห้องเรียนต้นแบบ และครู ต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เชิงรุก ระดับปฐมวัย</p> <p>4.4 ศึกษารูปแบบการจัด ประสบการณ์ที่ส่งผล เชิงประจักษ์ต่อผู้เรียนและการ กระตุ้นการพัฒนาวิชาชีพครู</p>	<p>1) ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษา นิเทศก์ และครูผู้สอน 1,016 คนเข้าร่วมการประชุมฯ</p> <p>2) รายงานผลการถอดบทเรียนฯ</p> <p>3) รายงานผลการศึกษารูปแบบ การจัดประสบการณ์ฯ</p> <p>4) ครูต้นแบบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุก 183 คน และ ห้องเรียนต้นแบบ 183 ห้อง</p>							
5	<p>ติดตาม ประเมินผล สรุปและ</p> <p>รายงานผลการดำเนินงานการ</p> <p>พัฒนาการจัดประสบการณ์การ</p> <p>เรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ใน</p> <p>โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา</p>	<p>รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>โครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ</p> <p>การจัดประสบการณ์</p> <p>การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ใน</p> <p>โรงเรียนคุณภาพระดับ</p> <p>ประถมศึกษา</p>							

หมายเหตุ : กำหนดการกิจกรรมอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

5. ระยะเวลาดำเนินการ

กันยายน พ.ศ. 2565 – มีนาคม พ.ศ. 2566

6. วิทยากรให้การอบรม

อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย จากมหาวิทยาลัย

7. ตัวชี้วัดผลสำเร็จจากการดำเนินงาน

7.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาที่มีหลักสูตร คู่มือและสื่อสำหรับการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามจุดเด่น/บริบทความต้องการของสถานศึกษา และความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

7.2 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามจุดเด่น/บริบทความต้องการของสถานศึกษา และความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และนำไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้

7.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาที่มีครูต้นแบบและห้องเรียนต้นแบบการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชิงรุก

7.4 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาที่ขยายผล ต่อยอดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ให้แก่โรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ

7.5 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาที่สามารถถอดบทเรียนครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัยได้

7.6 ระดับความสำเร็จของการถอดบทเรียนครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย และการศึกษารูปแบบการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.7 ระดับความสำเร็จของการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8. ผู้รับผิดชอบโครงการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ได้หลักสูตร คู่มือและสื่อสำหรับจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ที่หลากหลายแนวคิด/นวัตกรรม สำหรับโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษานำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ได้สอดคล้องเชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามจุดเด่น/บริบทความต้องการของสถานศึกษา ความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และโรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาลศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัยได้

9.2 ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา และศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับบริบทความต้องการของสถานศึกษา ความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และนำไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.3 โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาทุกโรงเรียน เป็นต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย สามารถต่อยอดและขยายผลให้แก่โรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนทรัพยากรร่วมกัน

9.4 นักเรียนปฐมวัยในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา มีพัฒนาการสมวัยอย่างเป็นองค์รวมครบทั้ง 4 ด้าน

9.5 ชุมชนและผู้ปกครองเกิดความมั่นใจต่อการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาที่สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ลดอัตราการแข่งขันการเข้าศึกษาในโรงเรียนที่อยู่ในเมือง

9.6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อมูลสารสนเทศและองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำไปเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการขับเคลื่อนงานการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับประเทศให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นได้
