



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง การคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๙

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่องการส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนา
ต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนในระดับอ่านออก
เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง และส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

เพื่อส่งเสริมให้มีสถานศึกษาจัดส่งเสริมการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและการเขียน
ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดการคัดเลือก
โรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๙ โดยมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๙

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(แนบท้าย ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙)

หลักการและเหตุผล

การอ่านถือว่ามีค่ามาก เพราะการอ่านเป็นกระบวนการสะสมความคิด การอ่านสิ่งใหม่ ๆ แต่ละครั้งคือการต่อยอดของสิ่งที่เคยอ่านไปแล้วให้เพิ่มขึ้น การอ่านถือเป็นรากฐานสำคัญของการศึกษา การอ่านเกิดขึ้นในการศึกษาทุกระดับ ทุกวิชา ทุกสาขา มีความสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้ทางวิชาการด้านต่าง ๆ และความสำเร็จในการเรียนของผู้เรียนส่วนใหญ่ล้วนเกิดจากการอ่าน ผู้เรียนที่ตั้งใจทบทวนความรู้ และอ่านหนังสืออื่น ๆ ที่ไม่ใช่ตำราเรียน จะช่วยให้ผู้เรียนค้นหาความรู้เพิ่มเติมในสิ่งที่ตนอยากรู้ให้มากขึ้น การอ่านถือได้ว่าเป็นบันไดก้าวไปสู่ความสำเร็จ และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาความคิด พัฒนาตนเอง พัฒนาสังคม และพัฒนาประเทศชาติอย่างยั่งยืนต่อไปได้

การอ่านจึงเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนจำเป็นต้องอ่านเพื่อการศึกษาหาความรู้ด้านต่าง ๆ และเป็นเครื่องมือช่วยให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ เพราะสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปพัฒนาตนและพัฒนางาน และยังเป็นเครื่องมือสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมของคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนรุ่นต่อ ๆ ไป เป็นวิธีการส่งเสริมให้คนมีความคิด และฉลาดรอบรู้ ประสบการณ์จากการอ่านจะทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญา เป็นผู้ฉลาดรอบรู้ได้ ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินบันเทิงใจ เป็นวิธีหนึ่งในการแสวงหาความสุขให้แก่ตนเองและได้ประโยชน์คุ้มค่า ช่วยในการพัฒนาคุณภาพชีวิต สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ ข้อ ๔ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ๔.๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง และ ๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืนเพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาโอกาสทางการศึกษา ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก ใช้หลักการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปใช้จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จากเหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาการอ่านของผู้เรียน รวมถึงนโยบายต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๙ ขึ้น เพื่อกระตุ้นให้เกิดการส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับผู้เรียน
๒. เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ โรงเรียนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

นิยามศัพท์

กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หมายถึง กลวิธีต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นกลุ่มเป้าหมายให้เกิดความสนใจ เห็นความสำคัญ และความจำเป็นของการอ่าน จนสามารถพัฒนาการอ่านของผู้เรียนให้ถึงระดับอ่านออก อ่านได้ อ่านเป็น และอ่านจนเป็นนิสัย

โรงเรียนส่งเสริมการอ่าน หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดส่งเสริมการอ่านให้กับผู้เรียน โดยมีการจัดหาหนังสือและสื่อการอ่านในห้องสมุดและพื้นที่การอ่านของโรงเรียน มีโครงการหรือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนตลอดปีการศึกษาที่มีการประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่พัฒนาขึ้นไม่เกิน ๓ ปีการศึกษานับย้อนจากปีที่ดำเนินการคัดเลือก มีบทบาทของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งเสริมการอ่าน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน และมีผลที่เกิดกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนใช้หนังสือและสื่อการอ่านในห้องสมุดหรือพื้นที่การอ่านของโรงเรียน มีพฤติกรรมการอ่านโดยมีการบันทึกและสามารถสืบค้นเรื่องราวที่เรียน และเรื่องราวที่สนใจ และได้รับรางวัลด้านการอ่าน

สื่อการอ่าน หมายถึง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วัสดุการอ่านต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านให้เกิดความรู้ ความเพลิดเพลิน มีการคิดวิเคราะห์ที่นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ห้องสมุด หมายถึง สถานที่ภายในโรงเรียนที่เก็บรวบรวม จัดระบบทรัพยากรห้องสมุด อาทิ หนังสือที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้บริการข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ตลอดจนเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีทางการสื่อสาร ทรัพยากรห้องสมุดในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีบรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่อยู่ประจำเป็นผู้ให้บริการจัดการงานต่าง ๆ ของห้องสมุด

กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการอ่านจนเป็นนิสัย
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสได้เรียนรู้ พัฒนาวิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่น่าสนใจ
๓. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับความสำเร็จในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนในสังกัด

๕. ชุมชน และสังคมได้เยาวชนที่มีนิสัยรักการอ่าน พร้อมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

คุณสมบัติของโรงเรียน

เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภทการคัดเลือกและรางวัล

ประเภทการคัดเลือก

การคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๙ แบ่งเป็น ๔ ประเภท ดังนี้

๑. โรงเรียนขนาดเล็ก
๒. โรงเรียนขนาดกลาง
๓. โรงเรียนขนาดใหญ่
๔. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

เงื่อนไข ใช้ข้อมูลจำนวนผู้เรียนเมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่จัดการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน โดยกำหนดขนาดของโรงเรียนตามจำนวนผู้เรียน และต้นสังกัด ดังนี้

๑) กำหนดขนาดของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาด้วยจำนวนผู้เรียน ดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก	จำนวนผู้เรียน ๑ - ๑๒๐ คน
โรงเรียนขนาดกลาง	จำนวนผู้เรียน ๑๒๑ - ๔๙๙ คน
โรงเรียนขนาดใหญ่	จำนวนผู้เรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	จำนวนผู้เรียน ๑,๕๐๐ ขึ้นไป

๒) กำหนดขนาดของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษด้วยจำนวนผู้เรียน ดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก	จำนวนผู้เรียน ๑ - ๔๙๙ คน
โรงเรียนขนาดกลาง	จำนวนผู้เรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน
โรงเรียนขนาดใหญ่	จำนวนผู้เรียน ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	จำนวนผู้เรียน ๒,๕๐๐ ขึ้นไป

รางวัล

โรงเรียนที่มีผลงานได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมการอ่านด้วยคะแนนสูงสุด ระดับดีเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทละ ๑ โรงเรียน จะได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลงานที่เสนอเพื่อขอรับการคัดเลือก

๑. ผลงานที่โรงเรียนเสนอขอรับการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๙ เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ และไม่มีลักษณะของการละเมิดลิขสิทธิ์

๒. เอกสารขอรับการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๙ มีรายละเอียด ดังนี้

ส่วนที่ ๑ : ปกหน้า ใบสมัคร คำนำ สารบัญ

ส่วนที่ ๒ : เนื้อหาครอบคลุมองค์ประกอบและประเด็นพิจารณา (ความยาวไม่เกิน ๓๐ หน้า) ดังนี้

- ๑) หนังสือและสื่อการอ่านในห้องสมุดและพื้นที่การอ่านของโรงเรียน
- ๒) โครงการหรือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน
- ๓) บทบาทของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน
- ๕) ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ส่วนที่ ๓ : ภาคผนวก และปกหลัง (ความยาวไม่เกิน ๒๐ หน้า)

๓. รูปแบบการพิมพ์ตั้งค่านำกระดาษ A4 โดยใช้ตัวอักษร SarabunPSK ขนาด ๑๖ พอยต์ ระยะขอบซ้าย ๓ เซนติเมตร ระยะขอบขวา ๒ เซนติเมตร ระยะขอบบน ๓ เซนติเมตร และระยะขอบล่าง ๒.๕๔ เซนติเมตร ระยะห่างตัวอักษรปกติ ค่ำระยะบรรทัด Single

ขั้นตอนการดำเนินงาน

การคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๙ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) จัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน

๒) ประชาสัมพันธ์ พร้อมแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษทราบ

๓) ดำเนินการประกาศรายชื่อโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน เพื่อเชิญเกียรติตามการเสนอของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) วางแผน กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน และประชาสัมพันธ์การรับสมัคร พร้อมแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่านให้โรงเรียนในสังกัดทราบ

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน เพื่อพิจารณาเอกสารและผลงาน จำนวน ๕ - ๗ คน ประกอบด้วย

(๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธานคณะกรรมการ

(๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นรองประธานคณะกรรมการ

(๓) กรรมการจำนวน ๓ - ๕ คน โดยพิจารณาเลือกจาก ผู้อำนวยการกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู และศึกษานิเทศก์หรือนักวิชาการการศึกษา

ทั้งนี้ สามารถแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ได้มากกว่า ๑ คณะ ตามความเหมาะสม

๓) คณะกรรมการฯ ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ตามเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่านในรอบที่ ๑ โดยพิจารณาจากเอกสารและผลงานของโรงเรียน และคัดเลือกโรงเรียนที่มีคะแนนสูงสุด ระดับดีเยี่ยม ๓ ลำดับแรกของแต่ละประเภทการคัดเลือก

๔) แจ้งโรงเรียนในสังกัดที่มีผลงานที่ผ่านการคัดเลือกในรอบที่ ๑ ตามข้อ ๓) เพื่อเตรียมการนำเสนอต่อคณะกรรมการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๕) คณะกรรมการฯ รับฟังการนำเสนอของโรงเรียนที่มีผลงานผ่านการคัดเลือกในรอบที่ ๑ ตามข้อ ๓) โดยวิธีการลงพื้นที่ หรือช่องทางออนไลน์ หรือตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน และคัดเลือกโรงเรียนที่มีผลคะแนนสูงสุด ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ประเภทละ ๑ โรงเรียน

๖) จัดทำประกาศผลการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่านระดับเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยมีรายชื่อโรงเรียนที่มีคะแนนผลงาน เรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย

โรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ได้คะแนนระหว่าง ๘๕.๐๐ - ๑๐๐ คะแนน

โรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ระดับคุณภาพ ดีมาก ได้คะแนนระหว่าง ๖๕.๐๐ - ๘๔.๙๙ คะแนน

โรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ระดับคุณภาพ ดี ได้คะแนนระหว่าง ๔๕.๐๐ - ๖๔.๙๙ คะแนน

โรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ระดับคุณภาพ พอใช้ ได้คะแนนน้อยกว่า ๔๕ คะแนน

หมายเหตุ : ใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่งและไม่ปัดเศษทศนิยม

๗) จัดส่งรายชื่อโรงเรียนและผลงานของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมการอ่านที่มีคะแนนสูงสุด ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ประเภทละ ๑ โรงเรียน ผ่าน QR Code ที่กำหนดภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙ เท่านั้น



ส่งรายชื่อโรงเรียนและผลงานโรงเรียนฯ

หมายเหตุ : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษสามารถปรับขั้นตอนและรายละเอียดการดำเนินงานได้ตามบริบทและความเหมาะสม

๓. โรงเรียน

โรงเรียนสนใจสมัครเข้ารับการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน โดยจัดทำเอกสารตามหลักเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในรูปแบบของไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามวันและเวลาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษให้จัดส่งเอกสารไปยังหน่วยงาน ตามประกาศของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

เกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน

๑. เกณฑ์การคัดเลือก มีองค์ประกอบและประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑) หนังสือและสื่อการอ่านในห้องสมุดและพื้นที่การอ่านของโรงเรียน

๑.๑) ห้องสมุดมีหนังสือที่เป็นสิ่งพิมพ์ และหรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์

๑.๒) ห้องสมุดมีหนังสืออ้างอิงหลายประเภท เช่น หนังสือพระราชนิพนธ์ พระนิพนธ์ สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ สารานุกรม พจนานุกรมฯ เป็นต้น

๑.๓) ห้องสมุดมีหนังสือ/สื่ออิเล็กทรอนิกส์ บันเทิงคดี (Fiction) และสารคดี (Non-Fiction)

ที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนและสร้างนิสัยรักการอ่าน

๑.๔) ห้องสมุด/พื้นที่การอ่านมีหนังสือ/สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพิ่มขึ้น

๑.๕) ห้องสมุดมีเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการใช้งานและการสืบค้น

๑.๖) มีการหมุนเวียนหนังสือในโรงเรียนตนเองและต่างโรงเรียน

๒) โครงการหรือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน

๒.๑) มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหลากหลายตลอดปีการศึกษา มีการดำเนินการ มีการประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒) มีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน อย่างน้อย ๑ รายการ ที่พัฒนาขึ้นไม่เกิน ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา

๓) บทบาทของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑) บทบาทของผู้บริหาร

๓.๒) บทบาทครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน

๔.๑) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน

๕) ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๕.๑) ผู้เรียนใช้หนังสือและสื่อการอ่านในห้องสมุดหรือพื้นที่การอ่านของโรงเรียน

๕.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมการอ่านโดยมีการบันทึกและสามารถสืบค้นเรื่องราวที่เรียน และเรื่องราวที่สนใจ ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย

๕.๓) ผู้เรียนได้รับรางวัลด้านการอ่าน

๒. เกณฑ์การให้คะแนน มีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบและประเด็น พิจารณา	คะแนน				หลักฐาน/ ร่องรอย
	๔	๓	๒	๑	
๑) หนังสือและสื่อการอ่านในห้องสมุดและพื้นที่การอ่านของโรงเรียน (ค่าน้ำหนัก ๑)					
๑.๑) ห้องสมุดมีหนังสือที่เป็นสิ่งพิมพ์ และหรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	มี ๑๐ เล่ม/รายการขึ้นไปต่อผู้เรียน ๑ คน	มี ๘ - ๙ เล่ม/รายการต่อผู้เรียน ๑ คน	มี ๖ - ๗ เล่ม/รายการต่อผู้เรียน ๑ คน	มี ๔ - ๕ เล่ม/รายการต่อผู้เรียน ๑ คน	- บัญชีหนังสือ - บัญชีสื่ออิเล็กทรอนิกส์
๑.๒) ห้องสมุดมีหนังสืออ้างอิงหลายประเภท เช่น หนังสือพระราชนิพนธ์ พระนิพนธ์ สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ สารานุกรมพจนานุกรมฯ เป็นต้น	มี ๔ ประเภท ขึ้นไป	มี ๓ ประเภท	มี ๒ ประเภท	มี ๑ ประเภท	- บัญชียืมคืนหนังสือหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - บันทึกความร่วมมือ (MOU)

องค์ประกอบและประเด็น พิจารณา	คะแนน				หลักฐาน/ ร่องรอย
	๔	๓	๒	๑	
๑.๓) ห้องสมุดมีหนังสือ/ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ บันทึคดี (Fiction) และสารคดี (Non-Fiction) ที่ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอน และสร้างนิสัยรักการอ่าน			มีหนังสือ/สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ บันเทิงคดี และ สารคดี	มีหนังสือ/สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ บันเทิงคดี หรือ สารคดี	- ไฟล์หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ - ไฟล์ภาพที่ เกี่ยวข้อง ฯลฯ
๑.๔) ห้องสมุด/พื้นที่การ อ่านมีหนังสือ/สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เพิ่มขึ้น	มีจำนวนเพิ่มขึ้น ๒๐ รายการขึ้นไป ต่อปีการศึกษา	มีจำนวนเพิ่มขึ้น ๑๕ - ๑๙ รายการต่อ ปีการศึกษา	มีจำนวนเพิ่มขึ้น ๑๐ - ๑๔ รายการต่อ ปีการศึกษา	มีจำนวนเพิ่มขึ้น น้อยกว่า ๑๐ รายการต่อ ปีการศึกษา	
๑.๕) ห้องสมุดมี เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการปฏิบัติงาน และการสืบค้น			มีสัญญาณ อินเทอร์เน็ต และ คอมพิวเตอร์/ แท็บเล็ต สำหรับ การสืบค้นและ หรือการ ปฏิบัติงาน	มีสัญญาณ อินเทอร์เน็ต สำหรับ การสืบค้นหรือ การปฏิบัติงาน	
๑.๖) มีการหมุนเวียน หนังสือในโรงเรียนตนเองและ ต่างโรงเรียน	มีการหมุนเวียน หนังสือภายใน โรงเรียนและ ต่างโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง	มีการหมุนเวียน หนังสือภายใน โรงเรียนและ ต่างโรงเรียน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	มีการหมุนเวียน หนังสือภายใน โรงเรียน อย่างน้อยภาค เรียนละ ๑ ครั้ง	มีการหมุนเวียน หนังสือภายใน โรงเรียน	
๒) โครงการหรือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน (ค่าน้ำหนัก ๒)					
๒.๑) มีโครงการหรือ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หลากหลายตลอดปีการศึกษา มีการดำเนินการ มีการ	โรงเรียนมีโครงการ หรือกิจกรรมส่งเสริม การอ่านหลากหลาย ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียนมี โครงการหรือ กิจกรรมส่งเสริม	โรงเรียนมีโครงการ หรือกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน	โรงเรียนมีโครงการ หรือกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน	- โครงการหรือ การจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน ของโรงเรียน

องค์ประกอบและประเด็น พิจารณา	คะแนน				หลักฐาน/ ร่องรอย
	๔	๓	๒	๑	
ประเมินผล และสรุปผล การดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	มีการดำเนินการ มีการประเมินผล และ สรุปผลการดำเนินการ อย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา	การอ่านหลากหลาย ตลอด ปีการศึกษา มีการดำเนินการ มีการประเมินผล และสรุปผลการ ดำเนินการ อย่างน้อย ๒ ปี การศึกษา	หลากหลาย ตลอดปีการศึกษา มีการดำเนินการ มีการประเมินผล และสรุปผลการ ดำเนินการ อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา	หลากหลาย ตลอดปีการศึกษา มีการดำเนินการ อย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา	- ภาพถ่าย คลิปที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ
๒.๒) มีนวัตกรรมหรือวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน อย่างน้อย ๑ รายการ ที่พัฒนาขึ้นไม่เกิน ๓ ปี การศึกษาที่ผ่านมา	มีนวัตกรรมหรือวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน อย่างน้อย ๑ รายการ ที่พัฒนาไม่เกิน ๓ ปี การศึกษาที่ผ่านมาโดย มีร่องรอยการนำไปใช้ ตลอด ๓ ปีการศึกษา และมีการนำเสนอใน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาขึ้นไป	มีนวัตกรรมหรือ วิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศด้านการจัด กิจกรรมส่งเสริม การอ่านอย่างน้อย ๑ รายการที่ พัฒนาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา ที่ผ่านมาโดยมี ร่องรอยการนำ ไปใช้ตลอด ๓ ปี การศึกษา และมี การนำเสนอใน ระดับกลุ่ม โรงเรียน/ สหวิทยาเขต	มีนวัตกรรมหรือ วิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศด้านการจัด กิจกรรมส่งเสริม การอ่านอย่างน้อย ๑ รายการที่ พัฒนาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา ที่ผ่านมาโดยมี ร่องรอยการ นำไปใช้ในตลอด ช่วง ๓ ปี การศึกษา	มีนวัตกรรมหรือ วิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศด้านการจัด กิจกรรมส่งเสริม การอ่าน อย่างน้อย ๑ รายการ ที่พัฒนาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา ที่ผ่านมา	
๓) บทบาทของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ค่าน้ำหนัก ๒)					
๓.๑) บทบาทของ ผู้บริหาร	ดำเนินการตาม รายการพิจารณา ๘ ข้อขึ้นไป	ดำเนินการตาม รายการ พิจารณา ๖ - ๗ ข้อ	ดำเนินการตาม รายการ พิจารณา ๔ - ๕ ข้อ	ดำเนินการตาม รายการ พิจารณา น้อยกว่า ๔ ข้อ	- แผนปฏิบัติ การประจำปี ของ สถานศึกษา

องค์ประกอบและประเด็น พิจารณา	คะแนน				หลักฐาน/ ร่องรอย
	๔	๓	๒	๑	
๓.๒) บทบาทครูและ บุคลากรทางการศึกษา	ดำเนินการตาม รายการพิจารณา ๔ ข้อ	ดำเนินการตาม รายการ พิจารณา ๓ ข้อ	ดำเนินการตาม รายการ พิจารณา ๒ ข้อ	ดำเนินการตาม รายการ พิจารณา ๑ ข้อ	-นโยบายการใช้ ห้องสมุดและ พื้นที่การอ่าน ของโรงเรียน
หมายเหตุ : รายการพิจารณา ๓.๑) บทบาทของผู้บริหาร (๑) กำหนดแผนการพัฒนาห้องสมุดและพื้นที่การอ่านของโรงเรียนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของ โรงเรียน (๒) กำหนดนโยบายการใช้ห้องสมุดและพื้นที่การอ่านของโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ (๓) กำหนดนโยบายส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและความฉลาดรู้ (๔) กำหนดแผนการนิเทศงานห้องสมุดและพื้นที่การอ่านของโรงเรียน (๕) นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (๖) รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ (๗) มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของครูและบุคลากรทางการศึกษา (๘) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการอ่านและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (๙) สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการส่งเสริมการอ่าน (๑๐) ให้ความรู้และกำลังใจ ให้คำปรึกษาและช่วยแก้ปัญหา รายการพิจารณา ๓.๒) บทบาทครูและบุคลากรทางการศึกษา (๑) มีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อในห้องสมุดหรือพื้นที่การอ่านของโรงเรียน ชั้นเรียนละ ๑ แผน อย่างน้อย ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (๒) จัดทำสื่อที่ส่งเสริมการอ่านสำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ (๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างชิ้นงานผ่านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (๔) ได้รับการยอมรับ เชิดชูเกียรติจากบุคคล หน่วยงาน หรือองค์กรอื่น					- แผนการ จัดการเรียนรู้ - สื่อส่งเสริม การอ่าน - กิจกรรม - ผลงานของ ผู้เรียน -เกียรติบัตร - แผนการ นิเทศภายใน โรงเรียน - รายงานผล การดำเนินงาน - ภาพถ่าย - คลิปที่ เกี่ยวข้อง ฯลฯ

องค์ประกอบและประเด็น พิจารณา	คะแนน				หลักฐาน/ ร่องรอย
	๔	๓	๒	๑	
๔) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน (ค่าน้ำหนัก ๓)					
๔.๑) การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือของผู้ปกครอง และชุมชน	ดำเนินการตาม รายการพิจารณา ๔ ข้อ	ดำเนินการตาม รายการ พิจารณา ๓ ข้อ	ดำเนินการตาม รายการ พิจารณา ๒ ข้อ	ดำเนินการตาม รายการพิจารณา ๑ ข้อ	- แผนภาพ ประชาสัมพันธ์ - ภาพถ่าย - กิจกรรมของ เครือข่าย - วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ฯลฯ
หมายเหตุ : รายการพิจารณา ๔.๑) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน (๑) ประชาสัมพันธ์และเชิญชวนให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมกับการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน (๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและเชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (๓) มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดพื้นที่การอ่านของโรงเรียน หรือสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้แก่ผู้เรียน (๔) มีภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการอ่าน					
๕) ผลที่เกิดกับผู้เรียน (ค่าน้ำหนัก ๓)					
๕.๑) ผู้เรียนใช้หนังสือ และสื่อการอ่านในห้องสมุด หรือพื้นที่การอ่านของ โรงเรียน	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป ใช้หนังสือ และสื่อการอ่านใน ห้องสมุดหรือพื้นที่ การอ่านของ โรงเรียน	ร้อยละ ๗๐.๐๐ -๗๙.๙๙ ใช้ หนังสือและสื่อ การอ่านใน ห้องสมุดหรือ พื้นที่การอ่าน ของโรงเรียน	ร้อยละ ๖๐.๐๐ -๖๙.๙๙ ใช้ หนังสือและสื่อ การอ่านใน ห้องสมุดหรือ พื้นที่การอ่าน ของโรงเรียน	ร้อยละ ๕๐.๐๐ -๕๙.๙๙ ใช้ หนังสือและสื่อ การอ่านใน ห้องสมุดหรือ พื้นที่การอ่าน ของโรงเรียน	- บันทึกเยี่ยมคืน หนังสือ/สื่อ - บันทึกรัก การอ่าน - เกียรติบัตร - โล่รางวัล ฯลฯ
๕.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรม รักการอ่านโดยมีการบันทึก และสามารถสืบค้นเรื่องราว ที่เรียน และเรื่องราวที่สนใจ ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป ของนักเรียน มีบันทึกการอ่าน แสดงถึง ความสามารถ การสรุปความ	ร้อยละ ๗๐.๐๐ -๗๙.๙๙ ของ นักเรียนมีบันทึก การอ่านแสดงถึง ความสามารถ การสรุปความ	ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ ของ นักเรียนมี บันทึกการอ่าน แสดงถึง ความสามารถ การสรุปความ	น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐ ของ นักเรียนมีบันทึก การอ่านแสดงถึง ความสามารถ การสรุปความ	

องค์ประกอบและประเด็น พิจารณา	คะแนน				หลักฐาน/ ร่องรอย
	๔	๓	๒	๑	
๕.๓) ผู้เรียนได้รับรางวัล ด้านการอ่าน	รางวัลด้าน การอ่านระดับชาติ/ ระดับภาค/ ภูมิภาค/ระดับกลุ่ม จังหวัด	รางวัลด้าน การอ่านระดับ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา/ จังหวัด	รางวัลด้าน การอ่านระดับ กลุ่มโรงเรียน/ สหวิทยาเขต/ เครือข่าย	รางวัลด้าน การอ่านระดับ โรงเรียน	

๓. เกณฑ์การตัดสิน

การคัดเลือกและตัดสินรางวัลโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน จะพิจารณาจากเอกสารและผลงานของโรงเรียนที่ผ่านการตรวจสอบและรับรองข้อมูล และผ่านเกณฑ์การคัดเลือกตามที่กำหนดในแต่ละระดับ โดยมีเกณฑ์การตัดสินผลงาน ดังนี้

คะแนน (เต็ม ๑๐๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ
๘๕.๐๐ - ๑๐๐	ดีเยี่ยม
๖๕.๐๐ - ๘๔.๙๙	ดีมาก
๔๕.๐๐ - ๖๔.๙๙	ดี
น้อยกว่า ๔๕.๐๐	พอใช้

หมายเหตุ : ใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่งและไม่ปัดเศษทศนิยม

ปฏิทินการดำเนินการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดปฏิทินการดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๙ เพื่อให้กิจกรรมต่าง ๆ ดำเนินการตามวัตถุประสงค์และเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงกำหนดปฏิทินการดำเนินการ ดังนี้

วัน-เดือน-ปี	การดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ม.ค. - ก.พ. ๒๕๖๙	- ประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือก - สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาในสังกัด	สพฐ. สพฐ. สพท.
เม.ย. - ก.ค. ๒๕๖๙	- ดำเนินการคัดเลือก และประกาศผลการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - จัดทำเกียรติบัตรให้โรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพท.
ก.ค. ๒๕๖๙	ส่งผลการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่านให้ สพฐ.	สพท.
ส.ค. ๒๕๖๙	กลั่นกรองข้อมูลและผลงานโรงเรียนส่งเสริมการอ่านของ สพท.	สพฐ.
ก.ย. - พ.ย. ๒๕๖๙	ประกาศผลโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ระดับ สพฐ. จัดทำเกียรติบัตรให้โรงเรียนส่งเสริมการอ่าน	สพฐ.

ภาคผนวก

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๙
ใบสมัครขอรับการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๙

แบบบันทึกคะแนนรายโรงเรียนเพื่อการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๙ (แบบประเมิน ๑)

แบบสรุปคะแนนกรรมการรายบุคคลเพื่อการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๙ (แบบประเมิน ๒)

แบบสรุปคะแนนของคณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๙ (แบบประเมิน ๓)

(ตัวอย่าง) ประกาศผลการคัดเลือกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แบบนำเสนอรายชื่อโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๙

(ตัวอย่าง) เกียรติบัตรโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๙

(ร่าง)

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
เรื่อง การคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๙

.....

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่องการส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง และส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... จึงกำหนดการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๙ เพื่อเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่จัดส่งเสริมการอ่านให้กับผู้เรียน โดยมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ พ.ศ. ๒๕๖๙

รายละเอียดแนบท้ายประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

เรื่อง การคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๙

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....กำหนดการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน
ปี ๒๕๖๙ โดยมีรายละเอียดการคัดเลือก ดังนี้

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับผู้เรียน
- ๑.๒ เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ โรงเรียนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง

๒. ประเภทการคัดเลือกและรางวัล

ประเภทการคัดเลือก

การคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๙ แบ่งเป็น ๔ ประเภท ดังนี้

๑. โรงเรียนขนาดเล็ก
๒. โรงเรียนขนาดกลาง
๓. โรงเรียนขนาดใหญ่
๔. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

เงื่อนไข ใช้ข้อมูลจำนวนผู้เรียนเมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่จัดการคัดเลือกโรงเรียน
ส่งเสริมการอ่าน โดยกำหนดขนาดของโรงเรียนตามจำนวนผู้เรียน และต้นสังกัด ดังนี้

๑) กำหนดขนาดของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาด้วยจำนวนผู้เรียน
ดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก	จำนวนผู้เรียน ๑ - ๑๒๐ คน
โรงเรียนขนาดกลาง	จำนวนผู้เรียน ๑๒๑ - ๔๙๙ คน
โรงเรียนขนาดใหญ่	จำนวนผู้เรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	จำนวนผู้เรียน ๑,๕๐๐ ขึ้นไป

๒) กำหนดขนาดของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาและสำนักบริหารงาน
การศึกษาพิเศษด้วยจำนวนผู้เรียน ดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก	จำนวนผู้เรียน ๑ - ๔๙๙ คน
โรงเรียนขนาดกลาง	จำนวนผู้เรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน
โรงเรียนขนาดใหญ่	จำนวนผู้เรียน ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	จำนวนผู้เรียน ๒,๕๐๐ ขึ้นไป

รางวัล

โรงเรียนที่มีผลงานได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมการอ่านด้วยคะแนนสูงสุด ระดับดีเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทละ ๑ โรงเรียน จะได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. คุณสมบัติของผู้สมัคร

เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. หลักเกณฑ์และวิธีดำเนินการคัดเลือก

๔.๑ เกณฑ์การคัดเลือก

เกณฑ์การคัดเลือกเป็นไปตามเอกสารแนบท้ายประกาศ

๔.๒ ขั้นตอนการคัดเลือก

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ประชาสัมพันธ์ประกาศ เรื่อง การคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๙ ภายในเดือน ๒๕๖๙

๒) โรงเรียนส่งเอกสารขอรับการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๙ พร้อมผลงานของโรงเรียนในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ภายในวันที่๒๕๖๙

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่านเพื่อพิจารณาเอกสารและผลงานของโรงเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด และคัดเลือกโรงเรียนที่มีคะแนนสูงสุด ๓ ลำดับแรกของแต่ละประเภทการคัดเลือก

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....แจ้งโรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกในรอบที่ ๑ เพื่อเตรียมการนำเสนอต่อคณะกรรมการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ ๒๕๖๙

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ประกาศผลการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๙ โดยผลการตัดสินของคณะกรรมการถือเป็นที่สุด

๕. เอกสารผลงานเสนอเข้ารับการคัดเลือก

๕.๑ กรอกข้อมูลในใบสมัครขอรับการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๙ (เอกสารแนบท้ายประกาศ)

๕.๒ จัดทำเอกสารขอรับการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๙ มีรายละเอียด ดังนี้

ส่วนที่ ๑ : ปกหน้า ใบสมัคร คำนำ สารบัญ

ส่วนที่ ๒ : เนื้อหาครอบคลุมองค์ประกอบและประเด็นพิจารณา (ความยาวไม่เกิน ๓๐ หน้า) ดังนี้

๑) หนังสือและสื่อการอ่านในห้องสมุดและพื้นที่การอ่านของโรงเรียน

- ๒) โครงการหรือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน
- ๓) บทบาทของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน
- ๕) ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ส่วนที่ ๓ : ภาคผนวก และปกหลัง (ความยาวไม่เกิน ๒๐ หน้า)

ทั้งนี้ ให้รวบรวมเอกสารและหลักฐานไว้ในเล่มเดียวกัน เพื่อการตรวจสอบและการพิจารณาคัดเลือกได้อย่างสะดวกและรวดเร็วขึ้น

๕.๓ รูปแบบการพิมพ์ตั้งค่านำกระดาษ A4 โดยใช้ตัวอักษร SarabunPSK ขนาด ๑๖ พอยต์ ระยะขอบซ้าย ๓ เซนติเมตร ระยะขอบขวา ๒ เซนติเมตร ระยะขอบบน ๓ เซนติเมตร และระยะขอบล่าง ๒.๕๔ เซนติเมตร ระยะห่างตัวอักษรปกติ ค่ารระยะบรรทัด Single

๕.๔ จัดส่งเอกสารขอรับการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่านในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด ภายในวันที่.....เดือน.....๒๕๖๙

๖. เนื้อหาของเอกสารและหลักฐานประกอบการพิจารณา

เนื้อหาของเอกสารและหลักฐานประกอบการพิจารณาตามข้อ ๕ ส่วนที่ ๒ ครอบคลุมองค์ประกอบและประเด็นพิจารณา ๕ ด้าน ดังนี้

๑) หนังสือและสื่อการอ่านในห้องสมุดและพื้นที่การอ่านของโรงเรียน

๑.๑) ห้องสมุดมีหนังสือที่เป็นสิ่งพิมพ์ และหรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์

๑.๒) ห้องสมุดมีหนังสืออ้างอิงหลายประเภท เช่น หนังสือพระราชนิพนธ์ พระนิพนธ์ สารานุกรม

ไทยสำหรับเยาวชนฯ สารานุกรม พจนานุกรมฯ เป็นต้น

๑.๓) ห้องสมุดมีหนังสือ/สื่ออิเล็กทรอนิกส์ บันเทิงคดี (Fiction) และสารคดี (Non-Fiction)

ที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนและสร้างนิสัยรักการอ่าน

๑.๔) ห้องสมุด/พื้นที่การอ่านมีหนังสือ/สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพิ่มขึ้น

๑.๕) ห้องสมุดมีเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงานและการสืบค้น

๑.๖) มีการหมุนเวียนหนังสือในโรงเรียนตนเองและต่างโรงเรียน

๒) โครงการหรือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน

๒.๑) มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหลากหลายตลอดปีการศึกษา มีการดำเนินการ มีการประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒) มีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน อย่างน้อย ๑ รายการ ที่พัฒนาขึ้นไม่เกิน ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา

๓) บทบาทของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑) บทบาทของผู้บริหาร

๓.๒) บทบาทครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน

๔.๑) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน

๕) ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๕.๑) ผู้เรียนใช้หนังสือและสื่อการอ่านในห้องสมุดหรือพื้นที่การอ่านของโรงเรียน

๕.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมรักการอ่านโดยมีการบันทึกและสามารถสืบค้นเรื่องราวที่เรียน และเรื่องราวที่สนใจ ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย

๕.๓) ผู้เรียนได้รับรางวัลด้านการอ่าน

๗. การประกาศผลการคัดเลือก

การประกาศผลการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะประกาศผลการคัดเลือกให้ทราบ ภายในวันที่.....เดือน.....๒๕๖๙ ทั้งนี้ การพิจารณาของคณะกรรมการถือเป็นที่สุดจะอุทธรณ์มิได้

หมายเหตุ: การกำหนดปฏิทินและการดำเนินงานปรับตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ใบสมัครขอรับการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี

ประเภทโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน.....

ที่อยู่.....

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

รายการตรวจสอบเอกสาร

เอกสารจัดทำด้วยขนาดกระดาษ A4 ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน หน้า

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลที่แจ้งไว้ข้างต้น รวมทั้งข้อมูลที่ให้ในเอกสารที่เสนอขอรับการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี เป็นความจริงทุกประการ หากตรวจสอบพบหรือมีการร้องเรียนว่าข้อมูลที่ข้าพเจ้านำเสนอเป็นเท็จ ข้าพเจ้ายินยอมให้ตัดสิทธิ์การรับรางวัลใด ๆ และเรียกคืนรางวัลในกรณีที่ได้รับรางวัลแล้ว

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

แบบบันทึกคะแนนรายโรงเรียนเพื่อการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี

โรงเรียน.....

ประเภทโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ

องค์ประกอบและประเด็นพิจารณา	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	รวมคะแนนที่ได้ X ค่าน้ำหนัก
๑) หนังสือและสื่อการอ่านในห้องสมุดและพื้นที่การอ่านของโรงเรียน (ค่าน้ำหนัก ๑)				
๑.๑) ห้องสมุดมีหนังสือที่เป็นสิ่งพิมพ์ และหรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	๔			
๑.๒) ห้องสมุดมีหนังสืออ้างอิงหลายประเภท เช่น หนังสือพระราชนิพนธ์ พระนิพนธ์ สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ สารานุกรม พจนานุกรมฯ เป็นต้น	๔			
๑.๓) ห้องสมุดมีหนังสือ/สื่ออิเล็กทรอนิกส์ บันเทิงคดี (Fiction) และสารคดี (Non-Fiction) ที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนและสร้างนิสัยรักการอ่าน	๒			
๑.๔) ห้องสมุด/พื้นที่การอ่านมีหนังสือ/สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพิ่มขึ้น	๔			
๑.๕) ห้องสมุดมีเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงานและการสืบค้น	๒			
๑.๖) มีการหมุนเวียนหนังสือในโรงเรียนตนเองและต่างโรงเรียน	๔			
รวมคะแนนที่ได้	๒๐		๑	
๒) โครงการหรือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน (ค่าน้ำหนัก ๒)				
๒.๑) มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหลากหลายตลอดปีการศึกษา มีการดำเนินการ มีการประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	๔			
๒.๒) มีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างน้อย ๑ รายการที่พัฒนาขึ้นไม่เกิน ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	๔			
รวมคะแนนที่ได้	๘		๒	
๓) บทบาทของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ค่าน้ำหนัก ๒)				
๓.๑) บทบาทของผู้บริหาร	๔			
๓.๒) บทบาทครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔			
รวมคะแนนที่ได้	๘		๒	
๔) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน (ค่าน้ำหนัก ๓)				
๔.๑) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน	๔			
รวมคะแนนที่ได้	๔		๓	
๕) ผลที่เกิดกับผู้เรียน (ค่าน้ำหนัก ๓)				
๕.๑) ผู้เรียนใช้หนังสือและสื่อการอ่านในห้องสมุดหรือพื้นที่การอ่านของโรงเรียน	๔			

องค์ประกอบและประเด็นพิจารณา	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ค่าน้ำหนัก	รวมคะแนนที่ได้ X ค่าน้ำหนัก
๕.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมการรักการอ่านโดยมีการบันทึกและสามารถสืบค้นเรื่องราวที่เรียน และเรื่องราวที่สนใจในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย	๔			
๕.๓) ผู้เรียนได้รับรางวัลด้านการอ่าน	๔			
รวมคะแนนที่ได้	๑๒		๓	
รวมคะแนนที่ได้ทั้งหมด (๑๐๐ คะแนน)				

แบบประเมิน ๒

แบบสรุปคะแนนกรรมการรายบุคคลเพื่อการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

ประเภทโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ

ที่	โรงเรียน	องค์ประกอบ					คะแนนเต็ม (๑๐๐ คะแนน)
		๑ (๒๐ คะแนน)	๒ (๑๖ คะแนน)	๓ (๑๖ คะแนน)	๔ (๑๒ คะแนน)	๕ (๓๖ คะแนน)	
๑							
๒							
๓							
...							
...							
....							
...							
...							
....							
...							
...							
....							

ลงชื่อ

(.....)

แบบสรุประเมินของคณะกรรมการเพื่อการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

ประเภทโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ

ที่	โรงเรียน	กรรมการคนที่ (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)						ค่าเฉลี่ย	ระดับ
		๑	๒	๓		
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
...									
...									
...									
...									
...									

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(.....)

(ตัวอย่าง) ประกาศผลการคัดเลือกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ครุฑ)

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

เรื่อง ผลการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับผู้เรียนเป็นวิถีปฏิบัติ ในการค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง และส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน นั้น

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ได้ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี..... เสร็จสิ้นแล้ว มีผลการคัดเลือก ดังนี้

๑. ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก

ระดับ ดีเยี่ยม

- ๑) โรงเรียน
- ๒)
- ๓)
-
-

ระดับ ดีมาก

- ๑) โรงเรียน
- ๒)
- ๓)
-
-

ระดับ ดี

- ๑) โรงเรียน
- ๒)
- ๓)
-
-

ระดับ พอใช้

- ๑) โรงเรียน.....
- ๒)
- ๓)
-
-

๒. ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง

ระดับ ดีเยี่ยม

- ๑) โรงเรียน
- ๒)
- ๓)
-
-

ระดับ ดีมาก

- ๑) โรงเรียน
- ๒)
- ๓)
-
-

ระดับ ดี

- ๑) โรงเรียน
- ๒)
- ๓)
-
-

ระดับ พอใช้

- ๑) โรงเรียน
- ๒)
- ๓)
-
-

๓. ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่

ระดับ ตีเยี่ยม

- ๑) โรงเรียน
- ๒)
- ๓)
-
-

ระดับ ดีมาก

- ๑) โรงเรียน
- ๒)
- ๓)
-
-

ระดับ ดี

- ๑) โรงเรียน
- ๒)
- ๓)
-
-

ระดับ พอใช้

- ๑) โรงเรียน
- ๒)
- ๓)
-
-

๔. ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

ระดับ ดีเยี่ยม

- ๑) โรงเรียน
- ๒)
- ๓)
-
-

ระดับ ดีมาก

- ๑) โรงเรียน
- ๒)
- ๓)
-
-

ระดับ ดี

- ๑) โรงเรียน.....
- ๒)
- ๓)
-
-

ระดับ พอใช้

- ๑) โรงเรียน
- ๒)
- ๓)
-
-

ประกาศ ณ วันที่ เดือน พุทธศักราช ๒๕.....

.....
(.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

แบบนำเสนอรายชื่อโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

โรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ระดับดีเยี่ยม

ประเภทโรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน.....	(QR Code ผลงาน)
ประเภทโรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน.....	(QR Code ผลงาน)
ประเภทโรงเรียน ขนาดใหญ่	โรงเรียน.....	(QR Code ผลงาน)
ประเภทโรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ	โรงเรียน.....	(QR Code ผลงาน)

ลงชื่อผู้รับรองผลการคัดเลือก
(.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

ชื่อ-สกุล ผู้รับผิดชอบ.....

ตำแหน่ง..... โทรศัพท์มือถือ

(ตัวอย่าง) เกียรติบัตรโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เลขที่.....



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียน.....

เป็นโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี ระดับ..(ดีเยี่ยม/ดีมาก/ดี)...

ประเภทโรงเรียนขนาด ... (เล็ก/กลาง/ใหญ่/ใหญ่พิเศษ) ...

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ เดือน..... พุทธศักราช ๒๕.....

.....

(.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....